

## Список литературы

1. **Алтынсарин И.** Избранные произведения. Алма-Ата 1972 г.
2. **Аксенова О. В.** Рабочая тетрадь по информатике для первого класса. Барнаул: «ШПК», 2018.
3. **Паутова А.** Рабочая тетрадь по информатике для первого класса. М.: "Открытый мир". – 2015.
4. **Холодова О.А.** Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь. М.: Издательство РОСТ, 2012.

УДК 811.111

### ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ ИЛИ КАК ВЛЮБИТЬ УЧЕНИКОВ В СВОЙ ПРЕДМЕТ?

*Ильясбекова З. Т. – учитель английского языка, Школа-гимназия №1 имени Динмухамеда Конаева, Жамбылская область, Кордайский район, село Кордай.*

*Я посвящаю свою статью 180-летию со дня рождения великого учителя, сына казахского народа, выдающегося просветителя Ибрая Алтынсарина. Мне бы хотелось поделиться некоторыми методами и приемами, которые я использую для повышения заинтересованности английским языком в процессе работы с детьми.*

*Ключевые слова: просветитель, образование, учитель, функциональная грамотность, английский язык, разогрев, вокабуляр, проект, дебаты, конкурентоспособный.*

«Нам необходимо взглянуть в прошлое, чтобы понять настоящее и увидеть контуры будущего» [1] этими словами Нурсултана Назарбаева я бы хотела начать свою статью.

Изучив биографию Ибрая Алтынсарина, можно увидеть, что идеи, приемы и методы образования, пособия, учебники и сама система образовательного процесса, разработанная Алтынсариним, по сей день актуальна и успешно используются учителями и родителями.

В системе школьного образования, разработанной великим просветителем, главное место отводилось личности и моральному облику учителя. Он писал, что учительская должность «не служба, а Богом данное призвание». [2, с4]

На протяжении всего трудового пути, проработав учителем английского языка, я полностью согласна с точкой зрения Ибрая Алтынсарина и убеждена, что моя цель как учителя – это не только научить своему предмету, но и приложить все усилия к тому, чтобы мои ученики выросли, всесторонне развитыми, любознательными, конкурентоспособными и преданными своей стране личностями, чтобы обладали общечеловеческими ценностями. Уверена, что такие ученики будут с охотой впитывать в себя знания, и соответственно смогут свободно владеть английским языком.

На своих уроках я стараюсь уделить внимание функциональной грамотности. Каждое задание, выполняемое на уроке или дома, связано с повседневной жизнью, будь то грамматика, работа с текстом, или решение какой-либо ситуации. В работе мне хорошо помогают учебные пособия, разработанные представительствами Великобритании, такие как Macmillan, Express Publishing, Oxford University Press для Казахстана. Я хочу ознакомить вас лишь с некоторыми приемами, которые я применяю на уроках, а также с ближайшими планами.

«Алтынсарин предлагал учителям использовать различные упражнения, обучать от простого к сложному, преподносить материал в интересной для ребёнка форме.» [3, с4]

Давайте поговорим о таком приеме, как разогрев (warm up). Это важный этап урока, ведь как урок начнётся так он и пойдет. Разогрев я провожу по-разному, но хочу остановиться на «вопросах и ответах». Это могут быть три вопроса или меньше. Обычно я провожу обсуждение этих вопросов в групповой форме, то есть, каждый вопрос даю отдельной группе, обсуждают его дети буквально минуту и через минуту в порядке очерёдности вопросов каждая группа выражает свое мнение. Неважно, выступает один человек от группы или каждый. Вопросы обычно отражают тему урока, и через обсуждение этих вопросов мы плавно переходим к самой теме и целям урока. Например: тема урока «Традиции разных стран». Вопросы могут быть такие: 1. Знаете ли вы какие-нибудь интернациональные традиции? 2. Есть ли какие-либо традиции, которые вы любите праздновать? 3. Как вы думаете, есть ли какие-либо особенности в традиции празднования дня рождения?

Следующий прием: pre-task – работа с вокабуляром. Такую работу тоже можно проводить различными методами, но мой любимый – это работа с дефинициями. Как я провожу эту работу? Все зависит от уровня подготовки учащихся и от того какое это звено младшее или старшее. Если это, к примеру, младшее или среднее звено и уровень подготовки средний, я даю определение слов сама, причем в облегченной форме. Я отрабатываю с ними эти слова с определениями, это можно сделать и в игровой форме, затем даю выучить эти слова дома, опять же интегрировано. Уровень подготовки

детей различается и, если один ученик выучит одно или два слова, то другой может выучить все слова. Опрос я веду также в игровой форме. У меня есть классы, изучающие английский язык углубленно. Такие учащиеся могут найти определения самостоятельно и запомнить их без труда. Тем более, что цифровизация и информатизация далеко шагнули вперед. На уроках учащиеся могут использовать интернет, смартфоны, компьютеры. Поэтому в информации недостатка нет.

В работе с текстом, аудировании и письме я применяю приемы критического мышления. На них я останавливаться не буду. Я хочу остановиться на такой работе как «проекты». Эту работу я провожу как в младших, так и в старших классах. Так как она проводится регулярно и с младшего возраста, то ребята знают ход работы. Это может быть работа на А3 или А4, либо компьютерная презентация. Кстати, хочу оговориться, во время дистанционного обучения это в основном были компьютерные презентации, но проекты, сделанные на бумаге и сфотографированные, тоже приветствовались.

Теперь конкретно о проектах: обычно такая работа проводится в конце модуля. В младших классах дети рисуют картинки и составляют по ним предложения, некоторые делают устно, а некоторые в виде комиксов. Основная идея работы с проектами состоит в том, что учащийся должен выйти к доске и защитить его. Опять же идет интегрирование: дети послабее могут просто прочитать свою работу, а те, кто посильнее – рассказывают устно.

В среднем и старшем звене такая работа проводится в более усложненном варианте, но идея – та же. Чего я добиваюсь от ответов учащихся у доски? Во-первых, это выступление лицом к лицу с аудиторией, впоследствии у моих учеников не будет страха перед публикой. Во-вторых, если и есть у них какие-то подсказки, то все равно стоя у доски, лицом к лицу с классом и учителем, на выступающем лежит ответственность, и, естественно, он будет стараться изо всех сил ответить самостоятельно, без подглядываний, хотя я к этому отношусь лояльно. Для меня главное – это не испугать ребенка, а заинтересовать его. Ничего страшного нет в том, что на начальном этапе у него будут подсказки. Со временем он сможет обойтись и без них. Мой опыт такой работы с проектами показывает хороший прогресс в работе учащихся. Развивается письменная и устная речь, подтягивается грамматика, развивается творчество, ведь не все могут позволить себе распечатать какие-то цветные картинки, эти дети старательно рисуют. Один из критериев оценивания – это эстетичность проекта, поэтому к оформлению тоже относятся трепетно. Проектная работа – это итог работы с модулем.

И последнее, к чему я хочу привлечь ваше внимание – это дебаты. Скажу честно: это такой вид работы, который я применяла нерегулярно. Во время уроков я использовала только элементы дебатов в групповой работе, то есть одна группа выступает «за» в каком-то вопросе, а другая – «против». Дебаты можно применить во внеклассных мероприятиях. Первым делом я знакомлю детей с правилами, затем мы проводим сами дебаты. В школе, к сожалению, у нас нет дебатного клуба.

«Министр образования и науки РК Асхат Аймагамбетов на своем фейсбук-аккаунте сообщил, что в школах, колледжах и вузах страны будут возрождаться дебатное движение. Все это отлично формируют дебаты и институты самоуправления. Сейчас уже для всех очевидно, что успешная самореализация в будущем – это не только багаж знаний, но и умение пользоваться этим багажом, функциональная грамотность.

Дебаты – это не только интеллектуальная ролевая игра, это настоящая образовательная технология.

Они формируют навыки критического мышления, учат анализировать информацию, работать в команде, формулировать вопросы и отвечать на них. Участники дебатов меньше подвержены пропаганде и популистским идеям, потому что участие в них формирует умение аргументировать свою позицию.

Этот навык переносится и в реальную жизнь и делает молодых людей требовательными в отношении того потока информации, который они получают.

Ребята, взаимодействуя друг с другом, укрепляют свои социальные связи и доверие друг к другу.

Помимо прочего, успех в дебатах не зависит от социального статуса семьи, места рождения. Здесь главное – кругозор, характер, стремление и мотивация аргументированно отстаивать свою позицию. А для этого надо читать больше книг, смотреть познавательные передачи, развивать навыки коммуникации, аргументации, постоянно работать над собой.

Мы возрождаем дебатное движение в школах, колледжах и вузах страны. Мы стремимся к тому, чтобы у школьников было как можно больше возможностей для развития».[4]

В 15-16 числа мая этого года по заданию районного отдела образования я набрала и зарегистрировала четыре команды из числа учащихся нашей школы на отборочный тур дебатов, который проходил онлайн, на базе университета Туран. Он проходил под названием Turan Debate Cup. Из четырех только одна команда “Incredibles” вышла в финал и нас пригласили в Алматы на финальный тур. Ребята сражались с опытными командами, сначала им было безумно страшно, но я думаю, что наши выступления у доски, перед публикой сыграло не последнюю роль в приобретении

опыта в ораторском искусстве. Конечно, до конца мы не дошли, но зато ребята получили колоссальный опыт, пообщались с носителями языка (наш судья был из Великобритании), они буквально окунулись в мир английского языка. Как они сами признались, они даже стали думать на английском языке. Было столько эмоций, столько адреналина! Мы с ребятами пришли к решению открыть свой дебатный клуб, они обучат учащихся из восьмых-девярых классов, и я верю, что наш клуб в будущем станет нашей визитной карточкой.

Подводя итог, исходя из своего опыта, могу с твердостью заявить, что моя цель – это заинтересовать и влюбить ребенка в свой предмет. Тогда он с удовольствием будет выполнять все задания, учить слова, правила, стихи, песни, диалоги, с интересом искать нужную информацию, защищать проекты, с упоением участвовать на концертах и дебатах.

Нельзя забывать про функциональную грамотность. Если на каждом уроке проводить параллель с жизненными ситуациями, то наши дети будут готовы преодолеть любые проблемы и моментально смогут решать задачи любой трудности.

Что касается моральной стороны нашей работы, то надо быть живым примером нашим детям, и доказывать не только словом, но и делом, что надо оставаться человеком всегда. И тогда не будет «мучительно больно за бесцельно прожитые годы». Еще Николай Островский писал: «Умей жить и тогда, когда жизнь становится невыносимой. Сделай ее полезной». [5]

Наши дети должны быть конкурентоспособными и амбициозными в хорошем смысле этого слова. А эти качества должны привить им взрослые: учителя и родители. И тогда наша страна встанет в один ряд среди первых экономически развитых стран.

### Список литературы

1. **Жадыра Сулейменова:** <https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12626/> © e-history.kz
2. **Асем Жапишева:** <https://oyla.xyz/article/ybyraj-altynsarin-pervyj-ucitel-v-stepi>
3. **Асем Жапишева:** <https://oyla.xyz/article/ybyraj-altynsarin-pervyj-ucitel-v-stepi>
4. **Асхат Аймагамбетов;** <https://bilimdinews.kz/?p=137439>
5. **Николай Островский:** <https://eksmo.ru/interview/5-tsitat-iz-romana-nikolaya-ostrovskogo-kak-zakalyalas-stal-ID3586471/> (5 цитат)

ӘОЖ 37.02

### ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМІНДЕГІ ОЛҚЫЛЫҚТАРДЫ ТОЛЫҚТЫРУ ЖҰМЫСЫНЫҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

*Карипова А. Т. – педагогика ғылымдарының магистрі, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық Білім академиясының аға ғылыми қызметкері, Нұр-Сұлтан қ.*

*Мақалада білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды толықтыру жұмысының дидактикалық шарттары қарастырылады. Пандемия дағдарысы әлемдік білім беру жүйесіне және Қазақстанға әсері және білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толықтырудың алгоритмі көрсетіледі. Алгоритм диагностикалық, жоспарлау, жүзеге асыру және талдау жұмысы кезеңдерінен тұрады.*

*Түйінді сөздер: Халықаралық тәжірибе, пандемиялық дағдарыс, білім беру жүйесі, білім алушылардың біліміндегі олқылық, дидактикалық шарт.*

Пандемия дағдарысы әлемдік білім беру жүйесіне қатты әсер етті. Халықаралық сарапшылар пандемия кезінде мектептердің жабылуы әлем бойынша білім алушылардың үлгеріміне, сапасына және мектеп бағдарламасын меңгеру деңгейіне әсер еткенін айтқан болатын. Пандемия кезінде қашықтан оқыту форматына көшу барысында тек сын-қатерлер ғана емес, жаңа мүмкіндіктер де пайда болды. Мысалы, ақпараттық құзыреттілік және *цифрлы сауаттылықтың артуы*.

Оқу процесін ұйымдастыру үшін бағалау жүйесі бейімделді және де бірқатар нормативтік құқықтық құжаттар қабылданды. Осы орайда, пандемия кезіндегі педагогтердің атқарған жұмыстарын ерекше атап өткен жөн.

ЮНЕСКО әлемнің 108 елі 2020 жылы мектептердің жабылуына байланысты орта есеппен 47 күндік күндізгі оқудың өткізілмегені туралы хабарлады, бұл оқу жылының төрттен біріне тең. Кейбір елдер бұл әсерді азайту үшін арнайы бағдарламаларды бастады.

Осыған байланысты әрбір ел жіберіп алған оқушылардың біліміндегі олқылықты толықтыруға және білім берудің ағымдағы проблемаларын шешуге ғана емес, сондай-ақ болашақ сын-қатерлердің алдын алуға қызмет ететін жүйелі шараларды әзірлеуге тырысты. АҚШ-тағы Теннесси штатында ұлдар мен қыздар клубтары сияқты ұйымдармен бірлесе отырып, Теннесси репетиторлық қызметін