

6. **Ыбырай Алтынсарин** мұрасының әлеуметтік, педагогикалық, өнегелі әлеуеті және қазіргі заман. Баяндамалар жинағы. – Қостанай, 2011.
7. **Алтынсарин Ы.** Таңдамалы шығармалары. – Алматы, 1994.
8. **Алтынсарин Ы.** Екі томдық шығармалар жинағы. 1 том: Өлеңдер. Этнографиялық еңбектер. Ғылыми-әдістемелік шығармалар. – Алматы, 2003.
9. **Даданова Е.** Алтынсаринның жастар тәрбиесі жөніндегі еңбектері //Қазақстан мұғалімі. – Алматы.

УДК 371.3

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

***Ильина Е. А.** – Зам.директора по информатизации, КГУ «Гимназия №9», г.Караганда.
Волинская О. С. – учитель информатики, КГУ «Гимназия №9», г.Караганда.*

В статье мы поделимся опытом преподавания информатики с первого класса. Ввиду жестких санитарных норм ограничения времени работы за компьютером возникает проблема: как эффективно организовать обучение детей в оставшуюся половину урока. Наше решение – рабочие тетради.

Ключевые слова: информатика в начальной школе, рабочие тетради, компьютерная грамотность.

Пандемия COVID-19 привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования, который затронул почти 1,6 миллиарда учащихся в более чем 190 странах на всех континентах.

Кризис усугубляет существовавшую и ранее проблему неравенства в сфере образования, не позволяя значительной доле находящихся в наиболее уязвимом положении детей, молодых людей и взрослых – тех, кто живет в бедных или сельских районах, девочек, беженцев, инвалидов и насильственно перемещенных лиц – продолжать учебу. Кроме того, образовательные потери грозят охватить и будущие поколения и ликвидировать достигавшийся десятилетиями прогресс.

А ведь знания – истинное богатство, как писал выдающийся просветитель, общественный деятель, педагог-новатор, учёный-этнограф, поэт и прозаик Ибрай Алтынсарин. Только знания могут сделать человека всемогущим, счастливым. Он понимал: детям нужны знания. Знания – ключ ко многим закрытым дверям. Если дети будут образованными, то у такого народа есть будущее. Знания откроют пути к развитию, совершенствованию [1].

Но как не растерять, а наоборот преумножить это богатство в сложных условиях дистанционного образования?

Введение дистанционной формы обучения послужил стимулом для инноваций в сфере образования. Для обеспечения непрерывности обучения и профессиональной подготовки применяются новаторские подходы: от радио- и телетрансляций до предоставления электронных комплектов материалов на различных образовательных платформах.

В связи с этим на передний план выходят умения и навыки работы с компьютером, в глобальной сети Интернет. Персональный компьютер есть практически в каждом доме, не говоря уже о планшетах, айфонах и других гаджетах. Современные дети, выросшие в этом информационном веке, с компьютером, конечно, на "ты", что называется с пелёнок. Школы оснащены современными компьютерами, подключены к высокоскоростному Интернету, имеется огромное количество образовательных сайтов, программ, ЦОРов по всем предметам, что позволяет сделать обучение интересным, наглядным и интерактивным, но для этого необходимы некоторые навыки работы с компьютером, поэтому изучение информатики необходимо начинать с 1 класса, тем более что в этом заинтересованы как сами ученики, так и их родители.

В гимназии №9 г.Караганды уже на протяжении многих лет с первого по четвертый класс проводится курс по выбору «Информационная грамотность», который направлен на формирование первоначальных представлений об информационных процессах и предполагает овладение начальными навыками работы с графическим и текстовым редакторами, навыки работы в сети Интернет, развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика», расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой, воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в минигруппе, культуры общения, бережного отношения к школьному имуществу.

Ожидаемый результат: формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры; развитие устойчивого интереса к изучению информатики.

В связи с жесткими санитарными нормами ограничения времени работы за компьютером для детей начальной школы, возникает проблема: как эффективно организовать обучение детей в оставшуюся половину урока. Решением проблемы могут стать рабочие тетради. Их достоинства неоспоримы: системный подбор постепенно усложняющихся заданий; экономия времени ученика за счет выполнения работы непосредственно на страницах пособия и, как следствие, возможность решения большего числа задач. Такие тетради не только информативны, они организуют самостоятельную работу ученика. Большое количество заданий позволяет организовать индивидуальную траекторию развития для каждого ученика. Предлагая выполнить те или иные задания на разном уровне сложности, они требуют от ученика особой ответственности за то, чтобы написанное слово было адекватно по значимости печатному.

Учебные пособия и методические рекомендации по информатике для начальной школы, разработанные к настоящему времени различными авторами, немногочисленны. Наиболее интересными, на наш взгляд, являются рабочие тетради Аксеновой О. В. [2], Паутовой А. [3] и Холодовой О.А.[4]. Каждое из них имеет ряд особенностей и недостатков. Эти обстоятельства побуждают к творческим поискам в этой области. Учителями нашей гимназии были созданы рабочие тетради по информатике «Юным умникам и умницам» для 1-4 классов, одобренные методическим советом отдела образования г. Караганды (Рис.1)



Рисунок 1. Примеры рабочих тетрадей.

Учащимся предлагаются:

- теоретические сведения,
- материалы для проведения беседы,
- раскраски
- задания на закрепление теоретических сведений
- логические задачи
- ребусы и кроссворды
- задания на развитие памяти и внимания

В 4 классе особое внимание уделяется разработке алгоритмов, в том числе, и взятых из повседневной жизни ребенка (доберись до школы, собери урожай, налови рыбы и др.). Учащиеся знакомятся с исполнителями, их СКИ и разрабатывают для них алгоритмы (Рис.2)

№ 107. Зашифруйте слова по алгоритму. Составьте протокол.

	МОРЕ	ЛЕТО	ОСЕНЬ
1. Поменяй местами первую и вторую гласную			
2. Замени Б на А			
3. Замени согласные на буквы, стоящие после них в алфавите			
4. Запиши слово в обратном порядке			

Урок 20-21

№ 108. У стиральной машины есть две кнопки: +3 и -2. Если нажать на красную кнопку, то в машину наливается 3 литра воды, а если нажать на синюю – выливается 2 литра. В машину вмещается 10 литров воды. Если нажимать кнопки неправильно, произойдет вот что:

Слишком мало воды:

Белье не выстирается

Слишком много воды:

Лужа на полу

В какой последовательности надо нажимать кнопки, чтобы налить полную машину воды? Составь алгоритм и протокол.

№	1	2	3	4	5
Алгоритм	Команда	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Протокол	Количество воды				

№ 109. Уточни команду «Доберись до здания цирка» для Бима, Бомы, Бузы и Бони.

(Условные обозначения: М-метро, Т-троллейбусная остановка)

	(БИМ)	(БОНИ)
1.	Выйди из дома	
2.	Дойди до троллейбусной остановки	
3.	Дождись троллейбуса	
4.	Выйди на остановке «Цирк»	
5.	Выйди на остановке «Цирк»	
6.	Конец	
	(БОМ)	(БУМ)

Рисунок 2. Примеры заданий для 4 класса

Виды предложенных заданий:

- РАЗМИНКА. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые включены в разминку, достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

- ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

- ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА. Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

- ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут). В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

- РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ, ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ. Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

- РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ. В современной дидактике важная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам и развлечениям. Они очень интересны для детей, эмоционально привлекают и захватывают их. А процесс решения, поиска правильного ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. В ходе таких игр и упражнений учащиеся постепенно овладевают умением самостоятельно вести поиск решения. Такие задачи развивают умственную активность, инициативу, творческое отношение к учебной задаче; помогают сохранить искру живого интереса к учебе. Вот некоторые из них: головоломки, игра «Танграм», задачи-шутки, лабиринты, графические диктанты.

Особенностью данных тетрадей является то, что ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. Наиболее подходящей формой проведения занятий с использованием данных тетрадей являются разноуровневые домашние задания. Большой объем заданий (20 заданий в каждой из 34 тем) позволяет строить индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом его интересов и возможностей, подбирать различные задания как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, смотивированных на обучение и имеющих высокий интеллектуальный потенциал. Достоинствами такой формы являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. К тому же ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Но одних тетрадью недостаточно чтобы разработать интересный урок. Наличие современного компьютера помогает применять на учебных занятиях самые разнообразные программные продукты, которые позволяют осуществлять компьютерную поддержку практически всех этапов уроков информатики в начальной школе. Работа за компьютером – это всегда творческий процесс, который требует умения действовать не по готовым правилам, а самостоятельно обдумывая план предстоящих действий, принимая решения, корректируя полученные результаты. Это новый вид учебной деятельности для младшего школьника. И сформированная комфортная учебная среда позволяет школьникам быстро преодолевать неуверенность в своих действиях, приводит к активизации творческой, учебно-познавательной деятельности учащихся.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

В своей работе мы стараемся опираться на важные и актуальные по сей день заветы Ибрая Алтынсарина. Во-первых, Ибрай Алтынсарин считал, что учить нужно согласно склонностям и успехам ребенка. Во-вторых, учитель должен любить детей и ни в коем случае не гасить в них любопытство, а стимулировать стремление к знаниям. Третьим золотым правилом было то, что знания должны приносить реальную пользу. Никакой бессмысленной зубрежки, лишь преподавание по принципу «от простого к сложному» в интересной форме. Удивительно, насколько актуальны сегодня эти заветы.

Список литературы

1. **Алтынсарин И.** Избранные произведения. Алма-Ата 1972 г.
2. **Аксенова О. В.** Рабочая тетрадь по информатике для первого класса. Барнаул: «ШПК», 2018.
3. **Паутова А.** Рабочая тетрадь по информатике для первого класса. М.: "Открытый мир". – 2015.
4. **Холодова О.А.** Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь. М.: Издательство РОСТ, 2012.

УДК 811.111

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ ИЛИ КАК ВЛЮБИТЬ УЧЕНИКОВ В СВОЙ ПРЕДМЕТ?

Ильясбекова З. Т. – учитель английского языка, Школа-гимназия №1 имени Динмухамеда Конаева, Жамбылская область, Кордайский район, село Кордай.

Я посвящаю свою статью 180-летию со дня рождения великого учителя, сына казахского народа, выдающегося просветителя Ибрая Алтынсарина. Мне бы хотелось поделиться некоторыми методами и приемами, которые я использую для повышения заинтересованности английским языком в процессе работы с детьми.

Ключевые слова: просветитель, образование, учитель, функциональная грамотность, английский язык, разогрев, вокабуляр, проект, дебаты, конкурентоспособный.

«Нам необходимо взглянуть в прошлое, чтобы понять настоящее и увидеть контуры будущего» [1] этими словами Нурсултана Назарбаева я бы хотела начать свою статью.

Изучив биографию Ибрая Алтынсарина, можно увидеть, что идеи, приемы и методы образования, пособия, учебники и сама система образовательного процесса, разработанная Алтынсариним, по сей день актуальна и успешно используются учителями и родителями.

В системе школьного образования, разработанной великим просветителем, главное место отводилось личности и моральному облику учителя. Он писал, что учительская должность «не служба, а Богом данное призвание». [2, с4]

На протяжении всего трудового пути, проработав учителем английского языка, я полностью согласна с точкой зрения Ибрая Алтынсарина и убеждена, что моя цель как учителя – это не только научить своему предмету, но и приложить все усилия к тому, чтобы мои ученики выросли, всесторонне развитыми, любознательными, конкурентоспособными и преданными своей стране личностями, чтобы обладали общечеловеческими ценностями. Уверена, что такие ученики будут с охотой впитывать в себя знания, и соответственно смогут свободно владеть английским языком.

На своих уроках я стараюсь уделить внимание функциональной грамотности. Каждое задание, выполняемое на уроке или дома, связано с повседневной жизнью, будь то грамматика, работа с текстом, или решение какой-либо ситуации. В работе мне хорошо помогают учебные пособия, разработанные представительствами Великобритании, такие как Macmillan, Express Publishing, Oxford University Press для Казахстана. Я хочу ознакомить вас лишь с некоторыми приемами, которые я применяю на уроках, а также с ближайшими планами.

«Алтынсарин предлагал учителям использовать различные упражнения, обучать от простого к сложному, преподносить материал в интересной для ребёнка форме.» [3, с4]

Давайте поговорим о таком приеме, как разогрев (warm up). Это важный этап урока, ведь как урок начнётся так он и пойдет. Разогрев я провожу по-разному, но хочу остановиться на «вопросах и ответах». Это могут быть три вопроса или меньше. Обычно я провожу обсуждение этих вопросов в групповой форме, то есть, каждый вопрос даю отдельной группе, обсуждают его дети буквально минуту и через минуту в порядке очерёдности вопросов каждая группа выражает свое мнение. Неважно, выступает один человек от группы или каждый. Вопросы обычно отражают тему урока, и через обсуждение этих вопросов мы плавно переходим к самой теме и целям урока. Например: тема урока «Традиции разных стран». Вопросы могут быть такие: 1. Знаете ли вы какие-нибудь интернациональные традиции? 2. Есть ли какие-либо традиции, которые вы любите праздновать? 3. Как вы думаете, есть ли какие-либо особенности в традиции празднования дня рождения?

Следующий прием: pre-task – работа с вокабуляром. Такую работу тоже можно проводить различными методами, но мой любимый – это работа с дефинициями. Как я провожу эту работу? Все зависит от уровня подготовки учащихся и от того какое это звено младшее или старшее. Если это, к примеру, младшее или среднее звено и уровень подготовки средний, я даю определение слов сама, причем в облегченной форме. Я отрабатываю с ними эти слова с определениями, это можно сделать и в игровой форме, затем даю выучить эти слова дома, опять же интегрировано. Уровень подготовки