

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Эсова А. С. – методист, КГУ «Региональный центр физической культуры и детско-юношеского туризма» Управления образования акимата Костанайской области, Костанайская область, город Костанай.

В данной статье рассматриваются вопросы историографии проблемы – три этапа становления единицы исследования, понятийный аппарат, сущность и содержание дефиниций «инновационные процессы», «инновации», дается анализ функциональных обязанностей участников образовательного процесса в аспекте внедрения инноваций.

Ключевые слова: инновационные процессы, образовательный процесс, тезаурусный подход, историография, образование, содержание образования.

Одним из важнейших направлений, влияющих на изменения в социуме, функционирование общества в рамках развития систем в педагогике, является образование. Соответственно, постоянно меняющиеся установки в обществе требуют также изменений в аспекте учебно-воспитательного процесса. В данном случае считаем необходимым проанализировать процесс становления образования в Казахстане, вызванного развитием различных инноваций в данной области.

В целях достижения цели исследовательской работы обратимся к историографии проблемы. В начале XX века большая часть детей обучались в медресе, лишь в 1916 года на территории Казахстана были открыты несколько русских и русско-казахских школ. Данный аспект не внес изменений в систему образования, поэтому определенный нами этап будем считать пропедевтическим. Обратимся к понятию историография.

Е.А. Гнатышина отметила, что результат решения проблемы базируется на исторических предпосылках развития, которые, в данном случае, являются причинами становления проблемы [1], которая рассматривается в формате историографии. Проработав психолого-педагогическую литературу, мы определили временные рамки возникновения и развития искомой единицы, которые разделили на 4 этапа:

1. 1991-1992 – становления законодательной базы (2), на данном этапе решались задачи преобразования образовательного процесса, определение гарантированного получения образования, разработка правовых оснований для внедрения различных подходов в рамках экономического обеспечения, что нашло отражении в Законе «Об образовании» (1992).

2. 1993-1996 – период программных изменений в образовательной сфере. На данном этапе были определены направления изменений на основе принятой законодательной базы, разработка концепций, в числе которых концепция государственной политики в области образования.

3. 1996-1997 – этап децентрализации управления и финансирования образования, в процессе которого корректировалось содержание, произошли изменения в системе управления и финансирования.

4. 1998-2000 – период внедрения важных направлений в системе среднего образования. Установлены определенные основы развития указанной нами системы, разработаны принципы в области законодательной базы, учебники нового поколения, рассмотрены условия для интеграции системы образования в мировое образовательное пространство, внедряются информационные системы [3, с.28-29].

Таким образом, за годы независимости и суверенитета Республика Казахстан достигла определенных успехов в области образования, подготовивших базу для современных инновационных процессов. Создана начальная модель системы образования, разработана законодательная и нормативная база функционирования системы образования, определена основа национальной политики в области образования, начинает действовать многоканальная система финансирования образования, развиваются частные учебные заведения.

Значительные изменения произошли в содержании образования: принят национальный стандарт образования, в основе которого лежит базисный учебный план с указанием инвариативной и вариативной частей. Принятая Президентская программа информатизации системы среднего образования позволила провести в достаточно короткие сроки компьютеризацию школ Республики, что, в конечном счете, расширило возможности использования учащимися мировых технологий информатизации и телекоммуникации в учебном процессе. Рассматривая данные аспекты, определим, что ведущим принципом такого разделения является учет социально-экономических условий и организационно-педагогических предпосылок развития системы образования. В ГОСО РК одна из целей образования определена как предоставление учащимся условий для формирования самостоятельности, навыка созидательной деятельности [4, с.122].

Способствует достижению данной цели внедрение инноваций в образовательный процесс. В рамках решения задач нашего исследования рассмотрим понятийный аппарат. Проанализировав различные классификации, считаем необходимым рассмотреть составляющие конгломерата исследования, основополагающим элементом анализа предлагаем использовать тезаурусный подход, задачей которого является рассмотрение понятийного содержания дефиниций изучаемого концепта.

Тезаурус – это идеологический словарь, в котором показываются семантические отношения между лексическими единицами, входящими в сложные составные понятия [5], в свою очередь семантика – смысловая сторона лексических единиц языка [10]. Структура анализа представлена на рисунке 1.

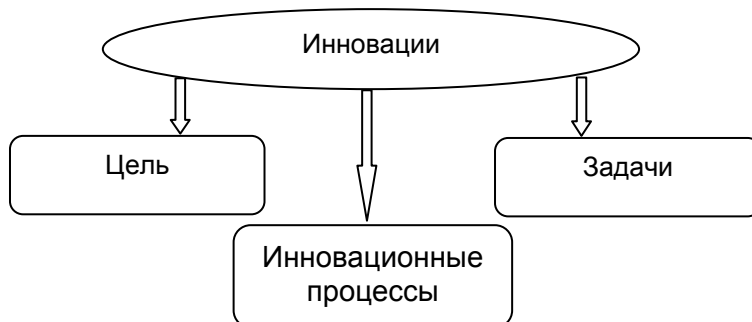


Рисунок 1. Составляющие понятия «инновации»

Проработав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к мнению, что на сегодняшний день понятие инновации в образовании рассматривается как обновление и нововведение. Э.В. Комолова данную дефиницию трактует как процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Цель: формирование личности, ориентированной на реализацию своих возможностей. Задачи: нацеливание на поиск и анализ информации; применений знаний, полученных в результате творческой деятельности на практике; мотивация на важность и необходимость получения новых знаний.

Отметим, что инновации прослеживаются во всех структурных элементах образовательного процесса: содержание образования; методы преподавания; формы контроля качества обучения.

Гребенюк И.И. определила педагогическую инновацию как нововведение в педагогическую деятельность, предполагающие изменения в содержании и технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности, «процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения». Основополагающим аспектом в данном случае является лично-ориентированное взаимодействие учителя и ученика. В связи со сказанным, определим, что возникает необходимость в самостоятельном пополнении багажа знаний, развиваются познавательные и творческие интересы в выражении своих мыслей, личностная избирательность и направленность интересов связана с жизненными планами.

Инновации являются одним из эффективных условий повышения эффективности образования: содержание определяется в поиске и удачном применении новых подходов к обучению подрастающего поколения. Соответственно, приходим к выводу, что в данном случае результативным будет применение деятельностного и лично-ориентированного подходов. Рассмотрим понятие «подход». Исследователи рассматривают методологический подход как позицию, позволяющую проанализировать результативность внедряемых элементов в рамках исследовательской деятельности.

Охарактеризуем деятельностный подход как основание учебной работы, который позволяет верифицировать обучение с точки зрения деятельности через отношение учащегося к знаниям в целях совершенствования условий осуществления образовательного процесса. Охарактеризуем лично-ориентированный подход. Лично-ориентированное обучение направлено на процесс, ценностью и объектом которого является обучающийся, его интересы, самооценку. Рассмотрев данные аспекты, отметим, что основным требованием внедрения любого нововведения является реализация задач, определенных определенной школой.

Одним из требований является использование инновационных технологий: информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); лично-ориентированного обучения; проектной и исследовательской деятельности; игровых технологий.

Цель использования данных технологий: организация работы с детьми; проведение олимпиад; индивидуальная работа; формирование личности; развитие нравственных качеств; развитие способности использовать усвоенные ранее знания.

В данном случае меняются и функциональные обязанности участников образовательного процесса. Традиционный педагог (монополист в передаче необходимых знаний) уходит со сцены. На смену ему приходит педагог-исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, педагог с инновационным стилем мышления, способный к творческой и профессиональной деятельности,

к самоопределению и саморазвитию. Рассмотрим детально.

Функциональные обязанности учителя:

- формирование компетенций в процессе систематического выполнения определенных заданий;
- способствовать расширению кругозора и умений анализировать;
- анализ уровня освоения знаний в процессе проведения занятий посредством применения различных методов;
- соотношение между компетенциями, установленными на диагностическом этапе, и уровнем освоения знаний;
- анализ вариативности различных технологий, применяемых в образовательном процессе.

Функциональные обязанности ученика:

- применение знаний, полученных в результате деятельности на практике;
- распределять обязанности в совместной деятельности;
- адекватно оценивать свои возможности при выполнении различных обязанностей;
- уметь принять точку зрения собеседника, обосновывая собственное решение;
- определять причины событий в процессе анализа своих действий;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Данные аспекты доказывают, что на образовательные учреждения возложена большая ответственность, определенная содержанием законодательных актов в аспекте формирования личности. Для этого необходимо, чтобы образовательный процесс был содержателен, имел реально достижимые цели, результат которых возможно учащимся применить в будущем, в процессе овладения данными компетенциями деятельность становится субъективной, закрепляется навык анализа собственных действий, поступков, оценивание опыта реализации целей в рамках планирования и проектирования.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что школа на современном этапе находится в активном поиске инновационных технологий и путей развития, потому как она одна из первых должна реагировать на изменения, происходящие в мире. Основополагающим в этом вопросе является соответствие материальной базы образовательных учреждений требованиям общества: невозможно учить считать на деревянных счетах, когда ребенок в повседневной жизни на каждом шагу сталкивается с электроникой, компьютерами и т.д. Поэтому основная тенденция развития инновационного образования – это оснащение школ современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, повышение квалификации учителей на протяжении всего учебного года, обобщение и распространение опыта педагогов, которые активно внедряют в практику инновации, повышение их заинтересованности в освоении компьютерных программ, создание методической, информационной базы, доступность и возможность выхода в информационную сеть каждому педагогу учебного учреждения.

Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения, что способствует повышению эффективности образовательно-воспитательной работы.

Список литературы

1. **Гнатышина, Е.А.** Компетентностно-ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: монография. – Санкт-Петербург: Книжный Дом, 2008. – 423 с.
2. **Овсянникова А.** Инновация в школе: характер и результаты// Народное образование. – 1993. – №6. – С. 16-27.
3. **Национальный отчет «Образование для всех – 2000».** – с.152.
4. **Белобородов, Н.В.** Социальные творческие проекты в школе: пособие. – М.: Наука, 2014.– 258 с.
5. **Большой словарь иностранных слов:** словарь. – Москва: Центр-полигоаф: Полюс, 2001. – 576 с.