

зерттеумен айналысып жүрген жекелеген ғалымдар бола тұрса да, олардың басын қосып бір бағытқа нұсқаушы ғылыми орталық жоқ деуге болады» дей келе, музей ашу қажет деп түйіндейді. Сондай-ақ Ы.Алтынсариннің ашпақ болған газетінің тіліне талдау жасап, оны қазақ баспасөзі тарихынан белгілі орын алатын, ұлттық жазба әдеби тіліміздің ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы жай-күйін танытатын бағалы құжат деп санауымен бағалы деп білеміз» [7, 82].

Қорыта келе, мақалада Ыбырай қалдырған ағартушылық ойлардың бүгінгі замандағы білім беру жүйесінде орны мен әлемдік білім беру жүйесіндегі ұқсастықтары тұрғысынан талданды. Ыбырай Алтынсариннің шығармаларын тереңірек зерделеу арқылы оның білім беру саласына зор үлес қосқандығын түсінеміз. Ұлы ұстаз Ыбырай Алтынсариннің ой-пікірлері, өмірлік тәжірибесі, өнегелі тағылымдары оқытушылар мен шәкірттерге өмірлік азық. Әлемдік білім беру жүйесі мен заман талабына сай құнды еңбектері тереңірек зерттеліп, жаңаша көзқарастар тұрғысынан көрініс табуы қажет.

Әдебиеттер тізімі

1. **«Ақпараттық-түсіндіру жұмысы бойынша әдістемелік құрал болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».** – Астана, – 106 бет.
2. **Қ.М. Нағымжанова, Р.Қ. Дүйсембінова, Л.С. Құлжабаева** «Қазіргі әлемдік жоғары білім беру жүйесі: Лекциялар жинағы». – Нұр-Сұлтан: «Тұран-Астана» университетінің баспаханасы, 2019. 138 бет, ISBN 978-601-7871-67-3.
3. **Ы.Алтынсарин «Өнер-білім бар жұрттар».** Өлеңдер, әңгімелер, очерктер, хаттар және естеліктер. – Алматы, «Жалын», 1991. 241 бет.
4. **Ә.С. Сыдықов** «Ы.Алтынсариннің педагогикалық пікірлері және ағартушылық қызметі» Қазақ ССР Оқу министрлігі мектептерінің ғылыми-зерттеу институты, Алма-Ата, 214 бет.
5. **STEM білімді енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар**, – Астана, 2017 жыл, 322 бет.
6. **Сүлейменұлы О.** «Ұстазға тағзым: «Ы.Алтынсарин» төсбелгісі иегерлеріне арналған жинақ». – Астана: «Фолиант», 2017. 424 бет.
7. **Ы. Алтынсарин, Ш. Құдайбердіұлы** /Бас ред. Б.Аяған. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясының» Бас редакциясы, 2007. 632 бет.

УДК 37.013.42

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Чумбарева Л. И. – *учитель начальных классов, КГУ средняя школа №5, Жамбылская область, Кордайский район, село Кордай.*

Статья посвящена одной из актуальных тем в современном обществе-инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Раскрывает необходимость своевременного представления особых условий обучения и развития, выбора наиболее оптимального индивидуального подхода в системе образования.

Ключевые слова: психолого-педагогические консультации, индивидуальный план, острое мышление, интегративное обучение, комфортные условия, инклюзивное образование, адаптация, ученик и учитель, интегративное образование, социализация.

Повседневные проблемы, жизненные потребности, быстрый обмен социальными изменениями требуют от нас высокую активность, быструю и большую ответственность. Значение психолого-педагогического сопровождения детей в современном социальном развитии, в период изменения ценностей и социальных норм, снижение влияния воспитания в семье родителей, бабушек и дедушек со временем становится востребованным. Меняются и позиции и парадигмы в отношениях между учителем и ребенком: вместо «ученик и учитель» начинает формироваться парадигма «человек и человек». Психолого-педагогическая поддержка детей заключается в том, что они помогают ребенку в достижении определенных целей, сохраняют его человеческие качества и ценности, помогают ему самостоятельно достичь себя в обучении, воспитывают себя и заводят близких друзей.

Психическое насилие со стороны родителей по отношению к особым детям также оказывает большое влияние на здоровье ребенка. Психологическое консультирование родителей о недопустимости психического насилия, их вовлечение в повседневную жизнь учителей-специалистов, как объясняют родители, и осуществление общих отношений организации и семьи, то есть нас с ними.

Ребенок – это постоянно растущий и развивающийся организм, обладающий своими морфологическими, физиологическими и психологическими свойствами, характерными для каждого возрастного периода. Каждый ребенок может находиться в разные периоды своей жизни, независимо от социальной ситуации, без своего желания в разных сложных ситуациях и нуждаться в помощи, под-

держке и защите на разных уровнях. Семья для ребенка-это среда, создающая комфортные условия для лучшего формирования и развития его физической формы, психики, поведения и интеллекта. Как социальный институт, неспособность семьи создать необходимые условия для жизни и воспитания ребенка считается одним из основных факторов, приводящих к возникновению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Интегративное обучение в мировой практике основано на реализации принципа индивидуального обучения в обучении и воспитании детей с особыми потребностями. К числу детей с особыми педагогическими потребностями относятся: дети с ограниченными возможностями; дети из семей мигрантов, оралманов, беженцев, меньшинств; дети с трудностями социальной адаптации в обществе (сироты, дети с девиантным поведением, дети из семей с низким социально-экономическим и социально-психологическим статусом). В современной казахстанской системе образования разрабатываются различные модели поддержки, формируется ее инфраструктура [1].

Интегративное образование – это многослойный процесс, требующий включения всех компонентов системы образования. По результатам проведенного мониторингового исследования можно сделать вывод, что в регионах республики наблюдается положительная динамика по включению детей с особыми педагогическими потребностями в целом в общий образовательный процесс. Поворотные моменты в развитии инклюзивного образования показали необходимость синхронной работы участников процесса, как образовательных организаций, осуществляющих интегративное образование, и координации их деятельности на уровне района, города, области. В целом анализ существующих моделей инклюзивного образования в Казахстане, а также деятельности ресурсных центров инклюзивного образования и экспериментальных платформ показывает согласованность и целесообразность в деятельности министерств образования для дальнейшего развития инклюзивного образования в республике, создания образовательных центров, содействия местной реализации и дальнейшего развития инклюзивного образования в стране, координацию и интеграцию (интеграцию) информационных, научных, материально-технических и других ресурсов); Совершенствование механизмов интенсивного включения детей со специальной педагогической потребностью в общем процессе гимназической зрелости, развитие и поддержка отделений инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, изучение опыта вовлечения детей со специальной педагогической потребностью в общем процессе гимназической зрелости как одной из моделей инклюзивного образования, совершенствование терминологии в инклюзивном образовании. Для развития инклюзивного образования возникает необходимость в системной и взаимосвязанной работе общеобразовательных и специальных образовательных организаций, органов государственного управления и других социальных институтов общества. Кроме того, важным шагом в развитии инклюзивного образования станет поддержка процесса инклюзивного образования и расширение деятельности ресурсных центров по распространению эффективных моделей инклюзивного образования в образовательных организациях страны [2].

Каждый человек считается уникальной личностью, поэтому человек, занимая моральную позицию, имеет право общаться. Включение ребенка, нуждающегося в специальном образовании, в социальную среду-это формирование общей системы социальных отношений и адаптация ребенка к условиям и условиям обучения. Адаптация – это проникновение индивида в социальные структуры. Если учитель не только осваивает образовательные, развивающие, воспитательные цели любой организованной деятельности, деятельности, получаемого материала, но и помогает детям (отчитывается за ход экскурсии, пишет рассказ или описывает действия ученика) и т.д. Разрабатывает систему заданий, занимается формированием навыков выполнения поставленных задач, это научит особых детей чувствовать себя ответственными за дело, за работу [3].

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-профессионально активная система в системе инклюзивного образования, направленная на формирование условий воспитания, образовательного процесса, всестороннего развития, социализации, адаптации ребенка [3].

Жусупбек Аймаутов сказал: «Если учитель желает, чтобы то, что он делает, было продуктивным и милосердным, пусть он сначала искренне любит свою деятельность», если так, то только специалист, бесконечно любящий свою профессию, путем непрерывных поисков и упорства, кропотливой работы внесет большой вклад в образование ребенка, в его будущее и направит жизнь ребенка в нужное русло.

Список литературы

1. **Алехина С.В.** Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике // психолого-педагогические основы инклюзивного образования: Коллективная монография.
2. **Борисова Н.В., Прушинский С.А.** Инклюзивное образования: құқық, құқықтар, практика / М.. 2009 г.
3. **Алехина С.В.** Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26-32.