

байланысты болатыны анық.

Кәсіби тұрақтылық, тұлғаның әлеуметтік ұтқырлығы, біліктілігін өздігінен арттыру – бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеудің негізгі тетігі. Оқушылардың шығармашылық қабілетін арттыру үшін инновациялық әдіс-тәсілдерді меңгеріп, оны зерттеп, күнделікті тәжірибеде қолдану менің дағдыма айналған. XXI ғасыр – ғылым мен білімнің бәсекеге түсер ғасыры десек, соған сәйкес бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеудегі басты әдіс-тәсілдер оқушылардың таным белсенділігін арттыру, шығармашылық әлеуетін дамыту, заман сұранысына сай жеке тұлға қалыптастыруға бағытталуы керек. Осы орайда дәл қазіргі қашықтықтан оқыту жағдайында біз өз тәжірибемізде қандай ресурстарды қолданып жатырмыз? MIRO онлайн тақтасы – дәл осы кезде оқушы мен мұғалім үшін ең тиімді құрал. Бұл тақтамен жұмыс жасау үшін алдымен оған тіркелу қажет. ZOOM платформасымен жұмыс жасау үшін ыңғайлы жазық тақтасында функциялары өте көп, және ыңғайлы. Мәселен, мен 6,7,8-сыныптардағы онлайн сабағымды жоспарлағанда бірден MIRO онлайн тақтасына орнатып қоям. Сол жерде оқулықпен жұмыс жасаймыз, бейнероликтерді тамашалай аламыз, тақтада тікелей жұмыс жасай аламыз. Басқа пәндермен байланыс та нақты іске асады. Сабақты бұлай өткізу оқушылардың қызығушылығын арттырып, келесі сабаққа белсенді қатысуына ықпал етеді әрі сабаққа деген ынтасы артады.

Жұмыста түрлі жетістіктерге жетуім де әрдайым осындай ізденісте жүргендігімнен болар деген ойдамын. Қалалық, облыстық шығармашылық топ мүшесі, «Ғұрып», «Ұлағат» «Ұлттық әліпби», «Тіл білімі», «Тіл білімінің негіздері», «Шешендік өнер» курсы бағдарламаларының, «Ұлттық әліпби» жобасының авторы, «Дарын» Республикалық ғылыми-практикалық орталығының дәстүрлі «Инновациялық педагогикалық идеялар фестивалі» байқауының облыстық кезеңінде «Сабақ аяқталған соң...» бағыты бойынша II дәрежелі диплом, «Әдістемелік вернисаж» облыстық авторлық бағдарламалар байқауының III орын иегері болуым, «Рухани мұраны зерттеу мен оқытудың маңызды мәселелері» атты Республикалық ғылыми-практикалық конференцияда I орын иегері атануым, «Қазақстан халықаралық білім беру кеңістігінде: мәселелері, тенденциялары мен даму перспективалары» халықаралық ғылыми-практикалық конференцияда I орын иеленуім, «Қарағанды облысының ұлағатты ұстаздары – 2017» энциклопедиясына енуім, Облыстық кәсіподақ ұйымының қолдауымен Республикалық «100 жаңа есім» жобасына атым ұсынылуы, мұның барлығы – ізденістің, жаңашылдыққа ұмтылыстың нәтижесі. Ал жаңашыл ұстаз әрдайым шәкірт жүрегіне жол табары – сөзсіз ақиқат.

Әдебиеттер тізімі

1. **Ж.А. Жүсіпова «Педагогикалық шеберлік, оқулық»** / Алматы, 2011, 3-бет.
2. <https://bilim-all.kz/quote/1887>
3. **Ж.А. Жүсіпова «Педагогикалық шеберлік, оқулық»** / Алматы, 2011, 13-бет.

ӨОЖ37.371

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ

Толегенова А. Д. – экономика ғылымдарының магистрі, «Илияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы «Zhansugirov College»-нің оқытушысы.

Жүргізілген зерттеулер нәтижесінде автор оқыту жүйесі мен стилін өзгерту қажеттілігі туралы дәлелді қорытынды жасайды, қазіргі жоғары білім беруде осы мәселелерді шешудің инновациялық әдістерін қолдануды ұсынады. Мақалада инновациялық оқытудың бір түрі ретінде интерактивті әдістердің түрлері мен артықшылықтары келтірілген. Сондай-ақ, интерактивті сабақты өткізу алгоритмі, сондай-ақ оның негізгі бөлігін өткізу ерекшеліктері ұсынылған. Интерактивті білім беру формаларын жүргізу ерекшеліктері сипатталған.

Түйінді сөздер: зерттеу; инновациялық білім беру; интерактивті әдістер; оқыту.

Әлемдік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында Қазақстан Республикасы отандық білім берудің озық дәстүрлері мен стандарттарын сақтай отырып, әлемдік білім беру тәжірибесіне бағытталған стратегиялық курсын таңдады. Бүгінде Елбасымыз алға қойған, дамыған отыз елдің қатарына кіру жөніндегі «Ұлт жоспары – 100 нақты қадам» – баршамызға ортақ жауапкершілік жүктеп, Қазақстанның білім беру саласын жаңғыртуындағы негізгі бағыттарын айқындауды көздейді [1].

Білім мазмұнын жаңарту – білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру болып табылады. Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру – жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижесі болуы керек

Қазақстан Республикасының Білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға

арналған мемлекеттік бағдарламасы қабылданды. Жаңадан мақұлданған бағдарламаның басты мақсаты: Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру; Тұлғаны оқыту мен тәрбиелеу барысында жалпы адамзаттық құндылықтарға мән беру; Ғылымның ел экономикасына қосатын үлесін ұлғайту. Осы межеге қол жеткізудің 5 басым бағыты мен 11 ауқымды жүктемесі нақтыланған [2].

Осы білімді беруді оқытуды дамытудың негізгі бағыттарының бірі ол инновациялық әдістер. Қазіргі ғылыми әдебиеттерде студенттерді оқытудың инновациялық тәсілдері жүйелі болуы және болашақ мамандарды даярлау кезінде оқу-тәрбие жұмысының барлық аспектілерін қамтуы керек екендігіне ерекше назар аударылады. Сондай-ақ білім беру мазмұнына, оқытушыларды кәсіптік-педагогикалық даярлауға, оқытудың жаңа технологиялары мен әдістерін өзірлеуге теориялық және практикалық тәсілдерді қайта қарау қажет. Оқу процесінде қолданылатын инновациялық білім беру технологияларының негізін әлеуметтік тапсырыс, болашақ мамандардың кәсіби мүдделері, студенттердің жеке, жеке ерекшеліктерін ескеру қажет [3].

Сондықтан жоғары мектепте мамандар даярлау кезінде инновациялық формалар мен әдістерді қолдануды оқыту мен кадрларды даярлаудың мақсаттары мен міндеттерін прагматикалық түсінумен грамматикалық тұрғыдан үйлестіру қажет. Қазіргі психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде инновациялық әдістер оқу процесін дамытуға және жетілдіруге және қазіргі қоғам өмірінің әртүрлі салаларында кәсіби қызметке мамандар даярлауға бағытталған көптеген оқыту технологияларында көрініс тапқаны атап өтілді. Олар студенттердің кәсіби білімін, дағдыларын қалыптастыру және бекіту үшін жағдай жасайды, болашақ маманның кәсіби қасиеттерін дамытуға ықпал етеді. Оқытушылардың оқыту процесінде инновациялық әдістерді қолдануы әр түрлі пәндерді оқытудағы стереотиптерді жеңуге, кәсіби жағдайларға жаңа тәсілдерді өзірлеуге, студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Қазіргі уақытта студенттерді оқытудың жаңа нысандары мен әдістерін қарқынды іздеу және енгізу жүргізілуде. Осыған байланысты қазіргі заманғы оқытушы алдына қоюы тиіс негізгі міндеттердің бірі мыналар болып табылады: интерактивтік түрде оқыту жүргізу; студенттердің оқытылатын пәнге қызығушылығын арттыру; оқу процесін күнделікті өмір практикасына жақындату, атап айтқанда: коммуникация дағдыларын қалыптастыру, тез өзгеретін өмір жағдайларына бейімделу, әлеуметтену, психологиялық күйзеліске төзімділікті арттыру, жанжалдарды реттеу дағдыларына оқыту және т.б. Осылайша, сапалы жаңа білім беру жүйесінің негізгі міндеті-студенттердің оқытылатын пәнге деген тұрақты қызығушылығына қол жеткізу, оқытудың алғашқы курстарынан бастап өзін-өзі тәрбиелеу, сонымен қатар ғылыми ізденістерге тарту. Ол үшін алдымен студенттердің психологиялық ойлау жүйесін құру керек, білім алып, болашақ мамандықты игере білу керек. Студент болашақ маман ретінде әлеуметтік және кәсіби дағдыларды игеріп, оларды практикалық қызметте қалай қолдана алатындығын түсінуі керек. Оқытудағы инновациялық әдістер мен технологиялар оқытушыға қойылған міндеттерді шешуге қол жеткізе алды.

Бастапқыда оқыту екі негізгі компонентті қамтуы керек: ақпаратты жіберу және алу. Көптеген мұғалімдердің басты мәселесі-олар тек өз тәжірибелері мен сенімдеріне назар аудара отырып, тақырыпты түсіну призмасы арқылы білімді таратуға тырысады. Білімді бағалау кезінде студент оқулықтар мен дәрістерден нақты сөз тіркестерімен емес, өз сөздерімен жауап бергенде, мұғалім жауапты тақырыпты түсінуге сәйкес келмейді деп бағалай бастайды. Оқытудағы инновациялық әдістер пәнді түсінудің шығармашылық тәсілдерін бағалауды, сондай-ақ стандартты проблемалардың стандартты емес шешімдерін таба білуді көздейді [4].

Білім беру сертификат алу үшін ресми рәсім емес, адамның жеке және кәсіби өсуіне ықпал ететін қызықты және қызықты процесс болуы керек. Дәстүрлі білім беру тәсілдері студенттерге ЖОО-да оқытылатын және саланың қажеттілігі арасындағы сәйкессіздікке алып келді. Осылайша, көптеген институттар проблемаларды нақты проблемалар арқылы шешуге негізделген проблемалық-бағытталған оқытуға көшеді. Негізгі әдістемелік инновациялар оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қолданумен де байланысты. Оқытудың осындай түрлерін енгізу қазіргі заманғы ЖОО-да студенттерді даярлауды жетілдірудің маңызды бағыттарының бірі болып табылады. Студенттер оқу процесіне белсенді қатысу арқылы оқыған материалды оңай түсінеді және есте сақтайды.

Білім беруде әртүрлі интерактивті формалар бар: «дөңгелек үстел» әдісі; пікірталастар; миға шабуыл; іскерлік және рөлдік ойындар; case-study (нақты жағдайларды талдау, ситуациялық талдау); тренингтер, мастер-кластар.

Нақты жағдайға байланысты мұғалімнің өзі оқытудың ең ыңғайлы түрлерін таңдайды. Интерактивті сабақта оқу материалын ұсына отырып, сіз белгілі бір жұмыс принциптерін ұстануыңыз керек. Бірінші қағида: сабақ монотонды дәріс емес, жалпы жұмыс және студенттердің бір-бірімен және оқытушымен өзара әрекеттесуі. Екінші қағида: барлық студенттер әлеуметтік мәртебесіне, жасына, тәжірибесіне, жұмыс орнына және т.б. қарамастан тең. Үшінші қағида: әр студент кез-келген мәселе бойынша өз пікіріне құқылы. Төртінші қағида: ешбір жағдайда жеке тұлғаны сынға алмайды, тек идеяның өзі сынға ұшырауы мүмкін. Бесінші қағида: сабақта айтылғандардың бәрі іс-әрекетке басшылық емес, тек ойлануға арналған ақпарат. Осы қағида-тарға сүйене отырып, мұғалім де, студенттер де интерактивті сабақтардан максималды нәтиже алады. Сонымен, интерактивті сабақта келесі алгоритм

бар.Сабақты дайындау:

- мұғалім тақырыпты, сондай-ақ сабаққа арналған жағдайды таңдайды;
- барлық студенттер бірдей түсінуі тиіс барлық терминдерді, ұғымдарды және т. б. анықтайды;
- осы тақырыппен және осы топта жұмыс істеу үшін ең тиімді болатын интерактивті сабақтың

нақты түрін таңдайды.Кіріспе:

- студенттерге сабақ тақырыбын хабарлау;
- сабақтың мақсатын қалыптастыру.

Негізгі бөлім: интерактивті сабақтың формасына байланысты оны жүргізу ерекшеліктері қалыптасады.Қорытынды: рефлексия студенттердің сабақ барысында сезінген эмоцияларына, сезімдеріне шоғырлануынан басталады. Сабақты рефлексивті талдаудың келесі кезеңі – бағалау. Рефлексия мұғалімнің жалпы тұжырымдарымен аяқталады.

«Дөңгелек үстел» әдісіне негізделген сабақтың негізгі бөлігінің ерекшеліктері – бұл әдісті қолдану бұрын алған білімдерін бекітуге, жетіспейтін ақпаратты толтыруға, бар мәселелерді шеше білуге, пікірталас мәдениетін үйретуге мүмкіндік береді. «Дөңгелек үстелдің» ерекшелігі – тақырыптық пікірталастың топтық кеңес берумен үйлесуі. Пікірталасқа негізделген сабақтың ерекшеліктері белгілі бір мәселені, проблеманы ұжымдық талқылау немесе ақпаратты, идеяларды, пікірлерді, ұсыныстарды және т.б. салыстыру болып табылады, оның мақсаты оқыту, диагностика, оқыту, түрлендіру, көзқарасты өзгерту, шығармашылықты ынталандыру және т.б.

Миға шабуыл әдісі проблемаларды шешуге инновациялық көзқарасты қалыптастыруға, қысқа уақыт ішінде идеялардың максималды санын алуға мүмкіндік береді. Бұл әдіс шығармашылық дамуға, релаксацияға, шексіз қиялға, идеялар өндіруден өзін-өзі қанағаттандыруға ықпал етеді. Миға шабуыл жасаудағы маңызды мәселесынның болмауы, өйткені сын қатысушының шығармашылық әлеуетіне теріс әсер етуі мүмкін, ол ешқандай ақыл-ой шеңберімен шектелмеуі керек. Миға шабуылдың нәтижесі – бұл өз идеяларын дамыту, біріктіру және өзгерту арқылы берілген проблема бойынша сапалы шешім қабылдау.

Интерактивті оқытудың тағы бір түрі – кәсіби қызметтің пәндік және әлеуметтік мазмұнын қайта құруға негізделген іскерлік ойын. Іскерлік ойынның маңызды құрамдас бөлігі – бұл қарым-қатынас жүйелерін, кәсіби қызметтің әртүрлі жағдайларын модельдеу, бұл студенттердің практикалық кәсіби қызметі басталғанға дейін іскерлік дағдылар мен құзыреттерді игеруде маңызды рөл атқарады. Ішінде іскерлік ойын, әр қатысушы өзінің рөлі мен функциясына сәйкес өзінің белгілі бір міндетін шешеді, ал қатысушылардың өзін-өзі оқытуы олардың бірлескен іс-әрекеті процесінде жүреді.

Мастер-класстар педагогикалық жүйенің жаңа идеясын жеткізудің басты құралы. Бұл тәжірибе мен пікір алмасуға мүмкіндік беретін шағын топтарда өзіндік жұмыс әдісі. Мастер-класс өткізу кезінде барлық студенттерге белсенді қызметке қатысуға мүмкіндік беретін жағдайлар жасалады. Бұл әдістің идеясы проблемалық мәселені шешу және оны әртүрлі жағдайларды орындау арқылы шешу болып табылады, таным процесі білімнің өзінен гөрі әлдеқайда маңызды және құнды. Сонымен қатар, студенттермен жұмыс жасаудың нысандары, әдістері мен технологиялары ұсынылмауы керек. Мастер-класстағы өзара іс-қимыл нысаны ынтымақтастық, бірлесіп құру, қажетті шешімдерді бірлесіп іздеу, бұл оқытушының да, мастер-классқа қатысушы студенттердің де шығармашылық әлеуетін ашуға мүмкіндік береді.

Интерактивті әдістер студенттер арасында эмоционалды байланыстар орнатуға, шығармашылықты дамытуға, қораптан тыс ойлауға және өз мүдделерін қорғай білуге, өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі оқытуда жоғары мотивацияны, белсенді өмірлік ұстанымды, шығармашылық әлеуетті ашуды қамтамасыз ететін командада жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі. Тәжірибе көрсеткендей, оқытуда интерактивті әдістерді қолдану оқушылардың жүйке жүктемесінің деңгейін төмендетуге мүмкіндік береді, студенттердің назарын сабақтың негізгі сұрақтары мен тақырыптарына аударуға мүмкіндік береді. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесінде осы өмірлік маңызы бар салада қосымша реформалар, жаңғырту және инновациялар енгізу қажет. Айта кету керек, қазіргі уақытта Қазақстанда жоғары білімі бар мамандардың мұндай үлкен санына қажеттілік жоқ, еңбек нарығында жеткілікті қатаң бәсекелестік бар. Жас маман сұранысқа ие болуы үшін оның сапалы білімі болуы керек. Жаһандық дағдарыс жағдайында білім беру сапасын арттыру күрделі жағдайларда шешілуде. Білім беру жүйесін реформалау, университеттерді оңтайландыру және оқытудың инновациялық әдістерін қолдану [5].

Білім беру туралы әлеуметтік сұраныс пен дәстүрлі оқыту әдістерінің арасындағы қайшылықты сезіне отырып, ғалымдар мен практиктер мұғалімдер басқа принциптерге негізделген оқытудың инновациялық әдістерін, ең алдымен жеке тұлғаға бағытталған немесе дамып келе жатқан оқыту тәсілдерін іздей бастады.

Жаңа инновациялық технологияларды қолдану дәстүрлі әдістермен шешу қиын немесе мүмкін емес педагогикалық және әдіснамалық мәселелерді шешуге көмектеседі. Сонымен бірге, тарихи пәндерді оқыту әдістемесінде дәстүрлі білім беру жүйесінің оң нәтижелерін жоюға және жоғалтуға жол берілмейтінін ескеру қажет. Оқытудың инновациялық және дәстүрлі әдістері оқушының біртұтас білім беру ортасының бөлігі ретінде бір-бірін үйлесімді түрде толықтыруы керек.

Әдебиеттер тізімі

1. **Баундер А.** Новые информационные технологии образования. Вашингтон, изд. Share; 2015; 14(2): 214-224
2. **Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д.** Общие принципы педагогики и современные инновации. М.: Издательский Дом «Просвещение»; 2016, с. 35
3. **Тюнников Ю.С.** Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю.С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. № 5.

ӨОЖ 37 (092)

Ы.АЛТЫНСАРИН МҰРАСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕГІ МАҢЫЗЫ

Хамзина К. Б. – педагогикалық ғылымдар магистрі, педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті.

Макатова А. А. – 7M02301 – Қазақ филологиясы, мамандығы бойынша магистратурада білім алушы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті.

Мақалада Ы.Алтынсарин шығармаларында көрініс тапқан педагогикалық идеялар мен олардың маңыздылығы қарастырылды. Ы.Алтынсариннің «Өнер-білім бар жұрттар» өлеңі арқылы педагогикалық оқытудың маңызды тұстары сипатталды. Өзге зерттеуші-ғалымдардың Ы.Алтынсариннің ағартушылық ой-пікірлері жайлы көзқарастары жинақталып, өзіндік қорытындылар жасалынды.

Түйінді сөздер: жаһандану, білім, өнер, педагогикалық мәселелер.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты еңбегінде «...Біздің мақсатымыз айқын, бағытымыз белгілі, ол – әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына қосылу. Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс», – деген болатын. Осы тұжырымды негізге ала отырып, біз санамыз бен ойымызды жаңғырта отырып, жаңаша дүниелерге барынша тезірек бейімделуіміз керек. Жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды. Демек, тұтас қоғамның және әрбір қазақстандықтың санасын жаңғыртудың қайнар көзі – ұлттық мұрамыз, соның ішінде қазақтың тұңғыш ұстазы, педагог Ы.Алтынсарин мұрасын талдау, шығармашылығы арқылы ұлттық ерекшелікті, ұлттық құндылықтарды насихаттау. Ы.Алтынсарин шығармашылығын талдай отырып, оның педагогикалық ғылымдағы идеялары мен пікірлерінің маңыздылығын сипаттау міндетін алдымызға қойдық.

Кез-келген қоғам үшін педагогикалық ғылымның қалыптасуы мен дамуы маңызды. Дәл осы ғылым саласы – халықтың сауатын ашып, білімдендіру процесін іске асырады. Педагогикалық идеялар мен көзқарастардың дамуы әр қоғамда әртүрлі кезеңдерде жүргізілді. Қазақ қоғамында педагогикалық көзқарастар мектебі де өзінше дамыды. Ұлттық мектептің іргесін салушылардың бірі – Ы.Алтынсарин. Бүгінгі күн тәртібіндегі басты мәселе – Ы.Алтынсарин шығармаларын қазіргі жаһандану процесімен байланыста, бірлікте зерделеу. Себебі, қоғам даму үстінде, қоғам дамыған сайын білім беру жүйесінде өзгерістерге ұшырайды. Алайда, Ыбырай ұсынған педагогикалық көзқарастар әлемдік тәжірибедегі озық инновациялармен сабақтас. Шығармаларындағы оқу, білімді меңгерту ойлары жаһандану үрдісімен байланысты, сол үшін де білім беру саласында құнды. Себебі, жаңғырудың түпкі мақсаты мемлекетті өзін-өзі дамытуға және өз механизмдерін тұрақты жаңалап отыруға қабілетті жүйеге айналдыру, уақыт талабына сәйкес келтіру болып табылады [1, 12].

Әлемдік тәжірибеде білім беру – өмірде меңгерген білімдерін пайдалануға бағытталған. Жаһандану – бұл ұлттар мен халықтардың жақындасуының тарихи процесі, олардың арасында біртіндеп дәстүрлі шекаралар мен адамзат біртіндеп біртұтас саяси жүйеге айналады. XX ғасырдың ортасынан бастап, әсіресе соңғы онжылдықта жаһандану үрдісі қоғамға сапалы әсер етті. XXI-ғасырдың шынайы кілті жаһандану білім саласына келді. Соның арқасында әлемдік экономиканың интеграциялануы, жаңа ақпараттық технологиялардың пайда болуы оның пайдалану өрісінің кеңейгені белгілі. Негізгі мектептегі білім алу ғылымның іргетасы және мемлекет дамуының алтын қазығы. Тәуелсіз еліміздің кезең-кезеңмен атқарып жатқан білім саласындағы іс-шаралары мемлекеттің өре мен қуатының ізденісін аңғартады. Жаһандану заманында интеллектуалды азамат қалыптастыру, қойылған міндеттер бойынша жастардың дүниетанымын өзгертіп, олардың жаңаша ойлау қабілетін арттыруға, білімге деген құштарлығын оятуға, отансүйгіштік қасиетін одан әрі дамытуға бағытталып отыр, бәсекеге қабілетті азаматтарды даярлауға ғана қатысты емес, оларды ел экономикасын, мәдениетін алға тартатын күш ретінде орнықтыруға да байланысты. Білім жүйесін әлемдік дамыған инновациялық технологиялармен жабдықтау, білім мен ғылымның халықаралық стандартын меңгеру, сапалы білім беруге қол жеткізу, қоғам сұранысына жауап беретін білікті маман даярлау [2, 30].