

ции в логическом порядке. Они помогают студенту схематично представить сложную информацию простым для понимания образом. Графические органайзеры могут быть заданы преподавателем, а могут быть разработаны самими студентами. Самый простой пример – это составление таблиц. Также удобно составление органайзеров в виде схем. Например, тема урока «Виды гидроизоляции». Гидроизоляция бывает двух видов: окрасочной и оклеечной. Окрасочная гидроизоляция выполняется из материалов: синтетических смол, лакокрасочных материалов, мастик. Оклеечная гидроизоляция из пергамина, гидроизола, рубероида. Информацию в органайзер можно добавлять насколько это необходимо, такой способ обучения удобно применять при работе в виртуальной доске Migo.

Анализируя результаты обучения студентов с применением инновационных педагогических приёмов и технологий, можно сделать вывод о том, что реализация практико-ориентированного подхода в процессе обучения в колледже способствует повышению качества образовательных компетенций и приобретению профессиональных навыков, что является основной задачей каждого образовательного учреждения.

Список литературы

1. **Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана.** 10 января 2018 г.
2. **Статья «Инновационные методы преподавания».**
3. **Назарьева В.А.** Педагогика. Ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие для вузов/ В.А.Назарьева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 220, [4] с. (Серия «Студенту на экзамен»).
4. **Статья «Развитие студента на различных курсах».**
5. **Гуслова М.Н.** Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.Н.Гуслова. – 6-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
6. **Статья «Особенности развития личности студента».**

ӘОЖ 37.01

ТАБЫСҚА ЖЕТУДІҢ НЕГІЗІ – ҮЗДІКСІЗ БІЛІМДЕ

Сураган О. – қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Мағжан Жұмабаев атындағы 39 гимназия, Қарағанды қаласы.

Бұл мақалада К.Д. Ушинскийден бастау алып, Ы.Алтынсарин жалғастырған педагогикалық идеялар жайлы сөз етпекпіз. Сонымен қатар егемен еліміздің білім беру ісін жаңашаландыру бағытында жүргізіліп жатқан жұмыстар мен өз тәжірибелеріміз ұсынылып отыр.

Түйінді сөздер: Ы.Алтынсарин, жаңашылдық, К.Д. Ушинский, білім, үздіксіз, танымдық белсенділік, бәсекеге қабілетті, инновация, ізденіс.

Жалпақ қазақ даласында білімді дамыту жолында белгілі педагог, ағартушы-ұстаз Ыбырай Алтынсариннің еңбегі ерекше. «...Ғылыммен қаруланған, әр нәрсеге дұрыс көзқарасы бар адамдар қазақ арасында көбейіп бүкіл қазаққа әсер ете алады» [1] деген пікірі бүгінгі таңда өз нәтижесін беріп жатқан сыңайлы. Елімізде білім беру саласының жаңашылдыққа бет бұруы соған сәйкес мамандардың да болғанын талап ететіндігі сөзсіз.

Негізгі міндет – педагог мамандардың дайындық сапасын көтеру, инновациялық білім беруді дамыту, оқушыларды ғылыми-зерттеу жұмыстарына тарту арқылы өмірге бейімдеу. Орыстың ұлы педагогі, жазушы, Ресейде ғылыми педагогиканың негізін қалаушы К.Д. Ушинскийдің «Мұғалім – өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, ал оқуды, ізденуді тоқтатқан кезде оның мұғалімдігі де жойылады» [2] деп айтқаны бүгінгі күнде де маңызды. Білім мазмұнының жаңаруы, оқытудың әдіс-тәсілдері мен критериалды бағалауға енгізілген өзгерістер мұғалімнің оқушыға сапалы білім беру жолында әрдайым ізденіс үстінде болуын талап етеді. Бұл – дәл қазіргі уақытта педагогтің жан-жақты білімді болуымен қатар, бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеуде табысқа жетудің бірден-бір жолы.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев: «Мұғалімдер – қоғамның ең білімді, ең отаншыл, ең жасампаз бөлігі болып табылады» [3] деп, ұстаздың қоғамдағы орнын, оның әрдайым ізденісте болатын жасампаздығын анықтап берді. Бүгінгідей техника қарыштап дамыған тұста көштен қалып қоймау – әр ұстаздың алдындағы үлкен міндет. Алдымызда «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасын дамытудың бес түрлі бағытын жүзеге асыру міндеті тұр. Соның бірі – «Адами капиталды дамыту» – жаңа жағдайға – білім экономикасына көшуді қамтамасыз ету үшін креативті қоғамды құруды қамтитын түрлендіру бағыты. Бұл үлкен істе де ұстаздар қауымы алдыңғы сапта болатыны белгілі, өйткені ұстаз – ұлы құрмет иесі, ұлық істің бастамашысы. Табыстылыққа ұмтылу – оқу мен оқытудың негізгі мақсаты десек, оның табыстылығы пәннің ерекшелігіне сәйкес тиімді әдістерді таңдай білетін мұғалімнің шеберлігіне

байланысты болатыны анық.

Кәсіби тұрақтылық, тұлғаның әлеуметтік ұтқырлығы, біліктілігін өздігінен арттыру – бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеудің негізгі тетігі. Оқушылардың шығармашылық қабілетін арттыру үшін инновациялық әдіс-тәсілдерді меңгеріп, оны зерттеп, күнделікті тәжірибеде қолдану менің дағдыма айналған. XXI ғасыр – ғылым мен білімнің бәсекеге түсер ғасыры десек, соған сәйкес бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеудегі басты әдіс-тәсілдер оқушылардың таным белсенділігін арттыру, шығармашылық әлеуетін дамыту, заман сұранысына сай жеке тұлға қалыптастыруға бағытталуы керек. Осы орайда дәл қазіргі қашықтықтан оқыту жағдайында біз өз тәжірибемізде қандай ресурстарды қолданып жатырмыз? MIRO онлайн тақтасы – дәл осы кезде оқушы мен мұғалім үшін ең тиімді құрал. Бұл тақтамен жұмыс жасау үшін алдымен оған тіркелу қажет. ZOOM платформасымен жұмыс жасау үшін ыңғайлы жазық тақтасында функциялары өте көп, және ыңғайлы. Мәселен, мен 6,7,8-сыныптардағы онлайн сабағымды жоспарлағанда бірден MIRO онлайн тақтасына орнатып қоям. Сол жерде оқулықпен жұмыс жасаймыз, бейнероликтерді тамашалай аламыз, тақтада тікелей жұмыс жасай аламыз. Басқа пәндермен байланыс та нақты іске асады. Сабақты бұлай өткізу оқушылардың қызығушылығын арттырып, келесі сабаққа белсенді қатысуына ықпал етеді әрі сабаққа деген ынтасы артады.

Жұмыста түрлі жетістіктерге жетуім де әрдайым осындай ізденісте жүргендігімнен болар деген ойдамын. Қалалық, облыстық шығармашылық топ мүшесі, «Ғұрып», «Ұлағат» «Ұлттық әліпби», «Тіл білімі», «Тіл білімінің негіздері», «Шешендік өнер» курсы бағдарламаларының, «Ұлттық әліпби» жобасының авторы, «Дарын» Республикалық ғылыми-практикалық орталығының дәстүрлі «Инновациялық педагогикалық идеялар фестивалі» байқауының облыстық кезеңінде «Сабақ аяқталған соң...» бағыты бойынша II дәрежелі диплом, «Әдістемелік вернисаж» облыстық авторлық бағдарламалар байқауының III орын иегері болуым, «Рухани мұраны зерттеу мен оқытудың маңызды мәселелері» атты Республикалық ғылыми-практикалық конференцияда I орын иегері атануым, «Қазақстан халықаралық білім беру кеңістігінде: мәселелері, тенденциялары мен даму перспективалары» халықаралық ғылыми-практикалық конференцияда I орын иеленуім, «Қарағанды облысының ұлағатты ұстаздары – 2017» энциклопедиясына енуім, Облыстық кәсіподақ ұйымының қолдауымен Республикалық «100 жаңа есім» жобасына атым ұсынылуы, мұның барлығы – ізденістің, жаңашылдыққа ұмтылыстың нәтижесі. Ал жаңашыл ұстаз әрдайым шәкірт жүрегіне жол табары – сөзсіз ақиқат.

Әдебиеттер тізімі

1. **Ж.А. Жүсіпова «Педагогикалық шеберлік, оқулық»** / Алматы, 2011, 3-бет.
2. <https://bilim-all.kz/quote/1887>
3. **Ж.А. Жүсіпова «Педагогикалық шеберлік, оқулық»** / Алматы, 2011, 13-бет.

ӨОЖ37.371

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ

Толегенова А. Д. – экономика ғылымдарының магистрі, «Илияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы «Zhansugirov College»-нің оқытушысы.

Жүргізілген зерттеулер нәтижесінде автор оқыту жүйесі мен стилін өзгерту қажеттілігі туралы дәлелді қорытынды жасайды, қазіргі жоғары білім беруде осы мәселелерді шешудің инновациялық әдістерін қолдануды ұсынады. Мақалада инновациялық оқытудың бір түрі ретінде интерактивті әдістердің түрлері мен артықшылықтары келтірілген. Сондай-ақ, интерактивті сабақты өткізу алгоритмі, сондай-ақ оның негізгі бөлігін өткізу ерекшеліктері ұсынылған. Интерактивті білім беру формаларын жүргізу ерекшеліктері сипатталған.

Түйінді сөздер: зерттеу; инновациялық білім беру; интерактивті әдістер; оқыту.

Әлемдік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында Қазақстан Республикасы отандық білім берудің озық дәстүрлері мен стандарттарын сақтай отырып, әлемдік білім беру тәжірибесіне бағытталған стратегиялық курсың таңдады. Бүгінде Елбасымыз алға қойған, дамыған отыз елдің қатарына кіру жөніндегі «Ұлт жоспары – 100 нақты қадам» – баршамызға ортақ жауапкершілік жүктеп, Қазақстанның білім беру саласын жаңғыртуындағы негізгі бағыттарын айқындауды көздейді [1].

Білім мазмұнын жаңарту – білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру болып табылады. Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру – жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижесі болуы керек

Қазақстан Республикасының Білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға