

всем предметам: мини-книжки по литературному чтению; опыты по естествознанию; моделирование; исследовательские работы.

Для формирования коммуникативной компетенции важно использовать письменные тексты, учить детей анализировать прочитанное, выбирать для себя пути решения жизненных задач. Если в 1 классе учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного, то уже в 3-4 классах учитель ориентирует учащихся собственную оценку и прогнозирование. Сейчас мы с ребятами учимся формулировать творческие и оценочные вопросы по прочитанному, составляем свои высказывания по опорным словам или по иллюстрациям. 1 класс. Учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста. 2 класс. Учитель обучает детей работать с текстом – пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам. 3-4 классы. Учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Для развития читательской культуры организуем в классе выставки книг, обмен книжками. Каждую неделю ребята приносят свои читательские дневники, в которых они записывают название прочитанного произведения, его тему и основную мысль. На уроках познания мира и естествознания тоже ребята работают с рабочими текстами.

Эти этапы позволяют развивать саморегуляцию младшего школьника, что является моей методической темой. Приведу пример стартера на этапе целеполагания.

Урок русского языка. Тема «Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Время и его измерение».

Цели обучения: 3.1.4.1 – участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.2.1 – различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов; 3.3.8.1 – различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении. Учащиеся слушают текст «Полярный день и полярная ночь». Далее, работая в парах, они определяют тему и основную мысль текста. Спрашиваю о том, были ли незнакомые слова. После определения лексического значения слов, ориентирую класс на цель урока. Отлично, когда цель произносят они сами.

Взаимооценивание и самооценивание – инструменты для организации учащимися своей деятельности. Предпочитаю когнитивную рефлексию нежнее чем эмоциональную, так как такая рефлексия помогает ребятам определить свои достижения и затруднения, что является началом для дальнейшей работы.

С целью формирования социальной компетенции на уроках организую диалогические формы обучения.

Список литературы

1. **Селевко Г.К.** Энциклопедия образовательных технологий: Т.1 / М., 2006 г.
2. **Бормотова М.М.** Развитие самоконтроля у младших школьников на уроках математики // Начальная школа. – № 9. – 2005. – с.34-35.

УДК 377.5

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Смолева Н.В. – преподаватель специальных дисциплин, КГКП «Костанайский строительный колледж».

В статье рассматриваются вопросы внедрения в Костанайском строительном колледже инновационной технологии проектной деятельности в учебный процесс студентов, обучающихся специальностям строительного профиля. Проводится анализ внедрения данной технологии, приводятся примеры из практики. Также статья содержит описание методов и приёмов, применение которых возможно в дистанционном формате с целью вовлечения обучающихся на каждом этапе урока в активное обучение.

Ключевые слова: инновационные технологии, проектная деятельность, профессиональные компетенции, высококвалифицированные специалисты, информационное моделирование.

К современному специалисту – выпускнику колледжа предъявляются высокие профессиональные требования. В связи с этим, в условиях модернизации современного образования, особое внимание уделяется повышению качества учёбы, его доступности и эффективности. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности овладения новыми знаниями и способности постоянной адаптации к изменениям требований современных условий [1].

Задачей Костанайского строительного колледжа является подготовка высококвалифицированных, востребованных на рынке труда специалистов системы технического и профессионального образования для удовлетворения потребностей строительной отрасли региона. И основным направлением учебно-воспитательного процесса в колледже является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и активной творческой деятельности. Для этого ведётся необходимая работа по созданию в колледже системы методов и средств активного овладения специальностью. Базовой целью подобной системы является повышение уровня профессиональной подготовки специалиста и всестороннее развитие личности.

Согласно плана работы колледжа над методической темой «Повышение качества образовательной деятельности колледжа через реализацию практико-ориентированного подхода» и с целью реализации методической темы предметно-цикловой комиссии строительно-технических дисциплин «Реализация инновационных технологий в учебном процессе колледжа, способствующих улучшению качества подготовки специалистов строительно-технического профиля», одним из приоритетных направлений в образовательном процессе становится использование инновационных форм приемов и методов, позволяющих в рамках учебного предмета решать проблемы, связанные с развитием профессиональных компетенций студентов.

Инновационные технологии создают, внедряют и распространяют новые тенденции в обучении и перспективы для студентов. Благодаря внедрению инноваций, решаются актуальные вопросы и проблемы в обучении, которые в свою очередь способствуют переходу на новый уровень развития не только студентов и педагогов, но всей системы обучения в колледже.

На сегодняшний день объяснительно-иллюстративное обучение студентов заменяется инновационно деятельностным, когда студенты становятся сами субъектами учебного процесса. Такое обучение подготавливает студентов к постоянным изменениям, происходящим в современном мире, студенты меняются как личности, что невозможно при обучении в традиционном формате. Инновационная деятельность для преподавателя также имеет свои положительные стороны, так как основывается на сравнении, изучении и анализе собственного педагогического опыта. Данные технологии предусматривают и направлены на достижение более высоких результатов обучения, получение новых умений, навыков, знаний, которые эффективно повышают качество образования.

Эту проблему в колледже решили в последние годы через введение новых организационных форм в образовательный процесс, в частности через организацию проектной деятельности. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя и определяется принципом педагогической поддержки развития студента в ходе проектной или исследовательской работы – из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности [2].

Совместно с социальными партнерами, преподавателями специальных дисциплин колледжа, актуализирована модель выпускника «Техника-строителя», в которую внесены изменения и дополнения в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования и потребностями работодателей. При модульной технологии обучения преподавателями были разработаны учебные планы и программы с учётом освоения двух рабочих квалификаций – это «Монтажник каркасно – обшивных конструкций» и «Штукатур». И специалиста среднего звена «Техник – строитель». В дальнейшем планируется разработать и актуализировать учебные планы и программы с учётом освоения рабочих квалификаций «Мастер отделочных строительных работ» и «Каменщик».

Образовательные программы колледжа актуализированы с учётом стандартов World Skills. К примеру, в процессе подготовки специалистов по сухому методу строительства при изучении модуля «Монтаж каркасно-обшивных конструкций из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит» в программу обучения дисциплины «Специальная технологи» заложены стандарты и требования World Skills, а также программой колледжа предусмотрен обучающий модуль определяемый организацией образования «Монтаж конструкций чемпионатов World Skills», что поможет создать хорошую модель практической оценки профессиональных знаний и навыков в соответствии с передовыми мировыми стандартами.

Перед педагогами колледжа поставлена основная задача – формирование профессиональных компетенций студентов через проектную деятельность. Для внедрения данной инновационной технологии необходимо, чтобы уровень преподавания был на высоком уровне и это достигается путём саморазвития и самосовершенствования педагога.

Относительно студентов – нужна мотивация, именно мотивация является необходимым условием успешного обучения. Она занимает ведущее место в личности каждого человека и определяет направление и характер его деятельности [3, с.63].

Являясь преподавателем специальных дисциплин, я начинаю работать уже со студентами

старших курсов, когда начинается специализация. В это время происходит укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов [4, с.1], где главной мотивацией служит дальнейшее обучение в высших учебных заведениях или положительная рекомендация для производителей. А также отличной мотивацией для студентов строительного колледжа послужило то, что при участии в конкурсе призовые места поощрялись материально.

Также нужно приучать студентов активно работать: разрабатывать проекты и практически значимые научные работы. Работать студентам приходится самостоятельно, изучать много учебной литературы, просматривать интернет сайты, знакомиться с новинками производства, развивать фантазию, общаться с профессионалами и конечно вся работа должна проходить под руководством преподавателя и преподаватель должен направлять и корректировать деятельность студента, чтобы были интересные решения и положительные результаты. Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний. Педагогическое наблюдение за каждым студентом в процессе его повседневной, систематической учебной работы должно быть основой для выявления его индивидуального познавательного «профиля» [5,с.121].

За время работы со студентами преподаватель передаёт все свои знания по учебной дисциплине и многому учит исходя из своего жизненного и профессионального опыта. А студенты, начиная плодотворно работать, получают вкус к работе, увлекаются своей разработкой и своими решениями и знаниями только радуют своего преподавателя.

Разрабатывая проекты и научные работы студенты не боятся делать ошибки, не испытывают страха быть непонятыми, чувствуют и ведут себя раскрепощено и свободно благодаря хорошим и благоприятным взаимоотношениям с преподавателем. Здоровая коммуникация между преподавателем и студентом, сопереживание успехов и неудач, единство мнений и идей имеют огромное значение для успешного формирования конкурентоспособной личности. Принцип сотрудничества преподавателя и студента подразумевает направленность на развитие личности студента и его способностей.

Для того чтобы состоялось такое сотрудничество должны выполняться следующие правила: умение воспринимать друг друга и прислушиваться друг к другу; способность принимать совместные решения; умение доверять друг другу; возможность самообразования; стимулирование студентов к деятельности, к собственным открытиям.

Все эти условия, так необходимые в процессе сотрудничества, при успешном их выполнении, являются основой для формирования конкурентоспособности студентов, так как они преследуют основную цель – формирование ключевых компетенций. Сравнительно с другими возрастными группами в юношеском возрасте отмечаются наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач и т.д. Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил [6, с.2].

За год индивидуальной работы с этими ребятами был виден прогресс в их развитии, а именно студенты: научились прекрасно составлять доклады. Слушая их доклады, могли бы позавидовать многие взрослые; составляли грамотно презентации, в соответствии с требованиями наглядности; выступали в различных аудиториях без зажатия и комплексов; вступали в дискуссии и задавали вопросы другим студентам на конференциях; разработали такие научные работы и проекты, которые содержат практическую направленность и реальную значимость.

В результате проделанной работы дипломные проекты и работы студентов признаны членами комиссии итоговой аттестации лучшими и получили оценку «отлично». На сегодняшний день четверо выпускников поступили в зарубежные высшие учебные заведения на профильную специальность на бюджетной основе. Два студента продолжают обучение в колледже. Работая преподавателем в колледже, приходится постоянно самосовершенствоваться и развиваться, участвовать в конкурсах и конференциях и это приносит свои плоды – награды и поощрения, но свои успехи не так значимы и приятны, как достижения твоих учеников.

Работая над проектами, тематика которых согласовывается и утверждается социальными партнёрами, студенты сотрудничают с проектными группами компании БК-строй, ТОО «Костанай Жобакурылыс», отделом архитектуры города Костаная, инженерами – проектировщиками ТОО ПИП «Костанай водпроект», которые направляют ребят и делятся ценным опытом работы. В рамках проектной деятельности в колледже практикуется разработка междисциплинарных проектов, которые требуют углубленных знаний по всем специальным дисциплинам.

В итоге ряд проектов рекомендованы к производству: «Проект 9-этажного жилого дома с квартирами 2 класса», «Проект каркасного жилого дома с заполнением стен из керамического кирпича», «Проект 5-этажного жилого дома с мансардным этажом», «Жилой дом в рамках программы «Доступное жильё», «Общезижитие на 300 мест», «Таунхаус». Опыт изучения BIM технологий при подготовке студентов строительного профиля реализуется через разработку курсовых и дипломных проектов, к примеру, при разработке научных работ студенты создавали BIM модели зданий.

Для обмена опытом в сфере BIM технологий мною разработан информационный дайджест. Данная форма представления информации на сегодняшний день является наиболее популярной, так

как подобного рода продукт содержит основной обзор информационной направленности в области BIM технологий, что позволяет в кратчайшие сроки ознакомиться с основными понятиями представленной технологии. Дайджест содержит основную информацию о преимуществах разработки проектов и перспективах внедрения BIM технологий в архитектуру и строительстве, возможности их внедрения в образовательный процесс колледжа и первые результаты разработок проектов по данной технологии. Формат удобен для ознакомления с данной тематикой, содержанием исследования и уже активно был апробирован и в ходе работы заседаний ПЦК строительно-технических дисциплин, и в индивидуальной работе педагогов.

Внедрение и развитие технологии информационного моделирования строительных объектов в колледже осуществляется через разработку проектов в BIM лаборатории, которая укомплектована компьютерами с параметрами соответствующими требованиям к программам на основе технологии BIM. Программное обеспечение лаборатории включает в себя системы автоматизированного проектирования Автокад, Архикад, Компас и Autodesk Revit. Таким образом, работая в BIM лаборатории и занимаясь проектной деятельностью, студенты знакомятся и изучают несколько продуктов для создания и разработки информационной модели строительных объектов.

На сегодняшний день студенты колледжа находятся на дистанционном обучении и активно изучают теоретические вопросы САПР, изучают методы и приёмы работы, смотрят обучающие видео, участвуют в форумах «AUGI», «FAQРевит», «CADUSER» по изучению BIM технологий. При подготовке к занятиям в условиях дистанционного обучения мною используются технологии информационного моделирования. Так например, свои уроки я провожу с использованием виртуальной доски Miro. Это интерактивная доска и доступ к ней осуществляется через интернет, а это значит, что писать, рисовать, добавлять файлы на неё можно безгранично и всё это будет видно не то, что с последней парты, а из любой точки мира. Каждая доска является бесконечной. Вы можете её растягивать и добавлять необходимое количество материалов, и все они будут сохранены на доске автоматически. Вы можете загрузить pdf документ или картинку на доску просто перетянув их на нужное место, а для демонстрации видео фильмов достаточно в Miro указать ссылку. Так же, при помощи панели справа вы можете передвигать файлы на доске, рисовать, добавлять стикеры, текст, комментарии и рамки, с помощью скриншеринга можно управлять вниманием студентов. Также можно пригласить друзей и коллег, чтобы поработать вместе.

Несмотря на дистанционное обучение, преподаватель обязан на каждом этапе урока вовлекать всех обучающихся в активное обучение. *«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью»* (Л.Н. Толстой). О том, насколько важна точная и ёмкая формулировка темы урока, знают многие преподаватели, однако далеко не всегда мы уделяем должное внимание этой проблеме. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Исходя из выше сказанного, предпочтительно тему урока студенты должны обозначить сами, но преподаватель всеми возможными способами должен подвести студентов к правильным формулировкам. Так, например, на слайдах могут быть представлены: 1 «Строительная площадка» 2 «Кирпичная кладка» 3 «Наряд-задание». Делаем вывод: на строительной площадке выполняли кирпичную кладку и составляли наряд – задание, который невозможно заполнить, не зная объёмов работ, отсюда тема «Подсчёт объёмов работ каменной кладки».

Запоминание новых предметов, явлений, событий и фактов происходит на основе существующего у нас опыта. Мы включаем воображение и запоминаем новое слово, привязав его к чему-то знакомому нам. Применение метода ассоциаций на уроках способствует развитию творческой активности и логического мышления студентов, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Так, например, при изучении темы «Части зданий, их назначение» данный метод эффективен и при изучении материала и при закреплении знаний, так какон помогает студентам легче запоминать строительные термины и пополнять словарный запас профессиональными словами. Например, часть здания – фундамент. Можно дать задание: выписать в ряд ассоциации, сравнить их со словарным вариантом, при необходимости добавить слова и на основании ассоциативного ряда слов студенты должны составить определение данного термина. Также этот метод удобен при закреплении и проверке знаний.

Следующий приём – раскадровка. Студентам предлагаются кадры, рисунки или фото, которые нужно составить последовательно в соответствии с технологией строительного процесса. Например, вы видите на слайде картинку, которые нужно расставить в соответствии с технологическим процессом выполнения земляных работ. Студенты выполняют задание и визуально представляют последовательность их выполнения. Задание по раскадровке можно усложнить, дополнив составлением краткого сочинения или описания процесса – это даёт возможность студентам развивать мышление и речевую культуру, что особенно актуально для студентов технических специальностей.

Ещё один приём педагогической техники – это использование графических органайзеров. Графические органайзеры – изобразительный способ структурирования большого объема информа-

ции в логическом порядке. Они помогают студенту схематично представить сложную информацию простым для понимания образом. Графические органайзеры могут быть заданы преподавателем, а могут быть разработаны самими студентами. Самый простой пример – это составление таблиц. Также удобно составление органайзеров в виде схем. Например, тема урока «Виды гидроизоляции». Гидроизоляция бывает двух видов: окрасочной и оклеечной. Окрасочная гидроизоляция выполняется из материалов: синтетических смол, лакокрасочных материалов, мастик. Оклеечная гидроизоляция из пергамина, гидроизола, рубероида. Информацию в органайзер можно добавлять насколько это необходимо, такой способ обучения удобно применять при работе в виртуальной доске Migo.

Анализируя результаты обучения студентов с применением инновационных педагогических приёмов и технологий, можно сделать вывод о том, что реализация практико-ориентированного подхода в процессе обучения в колледже способствует повышению качества образовательных компетенций и приобретению профессиональных навыков, что является основной задачей каждого образовательного учреждения.

Список литературы

1. **Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана.** 10 января 2018 г.
2. **Статья «Инновационные методы преподавания».**
3. **Назарьева В.А.** Педагогика. Ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие для вузов/ В.А.Назарьева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 220, [4] с. (Серия «Студенту на экзамен»).
4. **Статья «Развитие студента на различных курсах».**
5. **Гуслова М.Н.** Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.Н.Гуслова. – 6-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
6. **Статья «Особенности развития личности студента».**

ӘОЖ 37.01

ТАБЫСҚА ЖЕТУДІҢ НЕГІЗІ – ҮЗДІКСІЗ БІЛІМДЕ

Сураган О. – қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Мағжан Жұмабаев атындағы 39 гимназия, Қарағанды қаласы.

Бұл мақалада К.Д. Ушинскийден бастау алып, Ы.Алтынсарин жалғастырған педагогикалық идеялар жайлы сөз етпекпіз. Сонымен қатар егемен еліміздің білім беру ісін жаңашаландыру бағытында жүргізіліп жатқан жұмыстар мен өз тәжірибелеріміз ұсынылып отыр.

Түйінді сөздер: Ы.Алтынсарин, жаңашылдық, К.Д. Ушинский, білім, үздіксіз, танымдық белсенділік, бәсекеге қабілетті, инновация, ізденіс.

Жалпақ қазақ даласында білімді дамыту жолында белгілі педагог, ағартушы-ұстаз Ыбырай Алтынсариннің еңбегі ерекше. «...Ғылыммен қаруланған, әр нәрсеге дұрыс көзқарасы бар адамдар қазақ арасында көбейіп бүкіл қазаққа әсер ете алады» [1] деген пікірі бүгінгі таңда өз нәтижесін беріп жатқан сыңайлы. Елімізде білім беру саласының жаңашылдыққа бет бұруы соған сәйкес мамандардың да болғанын талап ететіндігі сөзсіз.

Негізгі міндет – педагог мамандардың дайындық сапасын көтеру, инновациялық білім беруді дамыту, оқушыларды ғылыми-зерттеу жұмыстарына тарту арқылы өмірге бейімдеу. Орыстың ұлы педагогі, жазушы, Ресейде ғылыми педагогиканың негізін қалаушы К.Д. Ушинскийдің «Мұғалім – өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, ал оқуды, ізденуді тоқтатқан кезде оның мұғалімдігі де жойылады» [2] деп айтқаны бүгінгі күнде де маңызды. Білім мазмұнының жаңаруы, оқытудың әдіс-тәсілдері мен критериалды бағалауға енгізілген өзгерістер мұғалімнің оқушыға сапалы білім беру жолында әрдайым ізденіс үстінде болуын талап етеді. Бұл – дәл қазіргі уақытта педагогтің жан-жақты білімді болуымен қатар, бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеуде табысқа жетудің бірден-бір жолы.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев: «Мұғалімдер – қоғамның ең білімді, ең отаншыл, ең жасампаз бөлігі болып табылады» [3] деп, ұстаздың қоғамдағы орнын, оның әрдайым ізденісте болатын жасампаздығын анықтап берді. Бүгінгідей техника қарыштап дамыған тұста көштен қалып қоймау – әр ұстаздың алдындағы үлкен міндет. Алдымызда «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасын дамытудың бес түрлі бағытын жүзеге асыру міндеті тұр. Соның бірі – «Адами капиталды дамыту» – жаңа жағдайға – білім экономикасына көшуді қамтамасыз ету үшін креативті қоғамды құруды қамтитын түрлендіру бағыты. Бұл үлкен істе де ұстаздар қауымы алдыңғы сапта болатыны белгілі, өйткені ұстаз – ұлы құрмет иесі, ұлық істің бастамашысы. Табыстылыққа ұмтылу – оқу мен оқытудың негізгі мақсаты десек, оның табыстылығы пәннің ерекшелігіне сәйкес тиімді әдістерді таңдай білетін мұғалімнің шеберлігіне