

4. **Кларк Б.Р.** Кәсіпкерлік университеттер құру: трансформацияның ұйымдастырушылық жолдары Жоғары білімдегі мәселелер. – Париж: ХАА баспасы: Пергамон: Elsevier Science,
5. **Mintzberg Н.** Стратегиялық жоспарлаудың көтерілуі мен құлдырауы. – Нью -Йорк: Free Press, Subetto A.I. Фундаментализация мәселелері мен жоғары білім мазмұнының қайнар көздері. М.: КГПУ им. Н.А.Некрасова, 1996. – 336 б.
6. **Такер Роберт Б.** Инновация есудің формуласы ретінде. - М.: Олимп-бизнес, 2006.- 240 б.

УДК 3733.1

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ГОРОДА КОСТАНАЯ

***Попова Г. А.** – преподаватель специальных дисциплин, КГКП «Костанайский педагогический колледж», Управления образования Костанайской области, город Костанай.*

***Лойко В. А.** – преподаватель специальных дисциплин, КГКП «Костанайский педагогический колледж», Управления образования Костанайской области, город Костанай.*

В докладе отражена работа педагогического колледжа по формированию нового типа педагога, способного осуществить инклюзивное образование в дошкольных организациях. Предлагается обзор осуществления инклюзивного образования в дошкольных организациях города Костаная. Затронуты существующие проблемы по реализации инклюзивного образования в дошкольной сфере.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, коррекционная поддержка, толерантность.

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов. Последние практически не имели возможности получать образование и реализовать свои возможности, их не брали в организации, где обучаются здоровые дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Каждому из детей с особыми потребностями нужен кусочек души. Ведь мы живем, как можем, а они «другие» живут так, как мы им поможем. Дети с особыми потребностями должны иметь равные возможности с другими сверстниками.

Инклюзивное образование – явление международное. Это закономерный этап развития системы образования, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Республика Казахстан входит в число 50 стран мира, которые законодательно защищают права детей с особенностями в развитии. Механизм реализации конституционного права лиц с особыми образовательными потребностями на образование определен в Конституции РК (статья 30), в законах «Об образовании» (статьи 1,11,14, 19,47,49), «О правах ребенка в Республике Казахстан» (статьи 15,31). Специальный закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» является важным шагом в развитии национальной системы специального образования и имеет огромную социальную значимость. Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстана на 2020-2025 годы определено «обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению» и одним из ключевых индикаторов является создание условий для инклюзивного образования.

Начальный уровень инклюзивного образования относится к периоду дошкольного возраста. Именно в этот период предоставляется уникальная возможность ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в дошкольных организациях, максимально способствующие их социализации и развитию, а также организованная система поддержки их семей. Внедрение инклюзивного подхода в обучении детей в дошкольных организациях должно изменить и организацию учебно-воспитательного процесса, ориентировать педагогов на поиск специальных методов воспитания и обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

В Костанайском педагогическом колледже в рабочие программы по педагогике, психологии и частных методик включены разделы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (далее по тексту ООП), а также на протяжении уже 10 лет студенты отделения «Дошкольное воспитание и обучение» готовятся к работе в системе дошкольного инклюзивного образования при изучении факультатива «Инклюзивное обучение. Формирование толерантных качеств». Целью освоения дисциплины является формирование у будущих воспитателей детских садов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ООП, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на уровне дошкольного образования.

Для достижения данной цели студенты изучают сущность инклюзивного образования, его специфику, этико-методологические аспекты, особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте, психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях дошкольной организации, знакомятся с ролью воспитателя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями; возможностями взаимодействия детского сада и семьи при организации инклюзивного обучения, а также изучают опыт казахстанской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.

Для ознакомления студентов с опытом работы дошкольных организаций преподавателями кафедры «Дошкольное воспитание и обучение» Костанайского педагогического колледжа было проведено исследование состояния инклюзивного образования в г.Костанай. На сегодняшний день в городе Костанайе коррекционную поддержку в рамках инклюзивного и специального образования получает 364 ребенка с особыми образовательными потребностями. Обеспечивают право ребенка с особыми образовательными потребностями на коррекцию имеющихся нарушений, включение его в общеобразовательный процесс и социальную адаптацию десять государственных дошкольных организаций (я/с №2,4,15,16,17,40,44,51,54,69).

Комплектование специальных групп осуществляется по принципам: ведущего отклонения в развитии и возраста. Направления в данные детские сады родители получают при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии под средством электронной системы «Индиго». Так, в ГККП «Ясли-сад № 2» в трех группах воспитываются дети, имеющие нарушения зрения. Врач-офтальмологом и медицинскими сестрами-ортоптистами проводится лечебно-восстановительная деятельность при помощи специальной медицинской аппаратуры и компьютерных программ. Как правило, дети с нарушением зрения имеют различные речевые нарушения, поэтому особое место отводится логопедическим занятиям. Они проводятся как индивидуально, так и в группах.

Обучение дошкольников с нарушением зрения тифлографике – одна из важных задач, стоящих перед тифлопедагогом детского сада в подготовке ребенка к школе. Владение тифлографикой – теорией построения рельефных рисунков, применяемых в качестве пособий при обучении рельефному рисованию, способствует развитию мелкой моторики руки и сохранных анализаторов, расширению познавательных возможностей. Воспитанники с нарушением зрения, имеющие более высокую остроту зрения, обучаются в общеразвивающих группах с инклюзивной образовательной средой. В них обеспечивается принцип индивидуально-дифференцированного подхода, единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Коррекционная поддержка воспитанникам с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (далее по тексту ДЦП) различной степени тяжести, оказывается в яслях-садах № 17 и 69. Для обеспечения качественной коррекции недостатков физического и психического развития детей в штатных расписаниях дошкольных организаций предусмотрен ряд узких специалистов, таких как врач-ортопед, невропатолог, медицинская сестра физиопроцедур, массажист, инструктор лечебной физкультуры, плавания и другие. В организациях созданы оптимальные условия для коррекции ортопедических нарушений. Спортивные залы и групповые помещения оснащены современными мягкими модулями, детскими тренажерами, спортивными комплексами. В комплексное восстановление детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП включаются различные виды массажа, лечебная физкультура (ЛФК), ортопедическая помощь, физиотерапевтические процедуры.

Необходимость в обеспечении учебно-воспитательного процесса коррекционным методическим сопровождением подтолкнуло специалистов ясли-сада № 69 к разработке «Программы для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата», «ЛФК на суше и на воде». Методические рекомендации одобрены Министерством образования и науки Республики Казахстан, «Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики» г. Алматы и областным экспертным советом. Большой опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития, нарушением интеллекта накоплен в яслях-садах № 9,16,51. Специалисты-дефектологи и воспитатели, опираясь в своей работе на выявленные качественные особенности психического развития ребёнка, «уровни обучаемости», определяют наиболее подходящую образовательную траекторию работы с ребенком. И, как правило, после подгрупповых занятий, учителями-дефектологами проводится индивидуальная коррекционная работа. Значительное внимание педагогами уделяется социальному развитию и трудовому воспитанию детей.

Плодотворная работа по преодолению речевых дефектов детей ведется в детских садах № 4,15,17,40,44,51,54. Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией процесса и правильным распределением нагрузки, взаимодействием команды единомышленников: логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников, родителей и детей. Содержанием индивидуальных,

групповых и фронтальных занятий направленных на освоение единой темы в различных видах деятельности. С целью формирования толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с особенностями традиционно все организации практикуют проведение совместных мероприятий: утренников, проектов, квестов, соревнований, в которых наравне с обычными детьми участвуют дети с особенностями в развитии.

Наличие логопедического пункта в детском саду – пример инклюзивного обучения, поскольку при этой форме логопедической помощи дошкольники значительную часть времени проводят среди нормально развивающихся сверстников. Так в 10 детских садах города (я/с №3,6,7,8,9,11,12,14,27,61) функционируют логопедические пункты с охватом 250 воспитанников. Логопедами большое внимание уделяется формированию правильного произношения звуков, так как чёткое, верное произношение необходимо для уверенного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, гармонического развития и дальнейшего обучения. Несмотря на то, что сегодня в направлении инклюзивного образования уже много сделано, исследование выявило ряд проблем. Одной из проблем является отсутствие у педагогического состава опыта, и психологической готовности принять ребенка с ООП в обычной группе детского сада. В связи с этим актуальна работа по повышению квалификации педагогических кадров дошкольных организаций, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребенку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива.

Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, логопедов, тифлопедагогов т.д.), а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов. Ну и конечно, немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ООП к внедрению инклюзивного образования в дошкольной организации. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов дошкольных организаций.

Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ООП может навредить их собственным детям. А ведь не для кого ни секрет, что отношение детей к особым детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому работу с родителями необходимо направить на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь детского сада. По словам специалистов городского управления образования одной из главных проблем, которые тормозят развитие инклюзивного образования, является недостаточная профессиональная готовность педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Развитие инклюзивного образования неизбежно приводят к повышению требований к профессиональным качествам и деятельности воспитателя, расширению его функциональных обязанностей, поэтому включение студентов в работу факультатива «Инклюзивное обучение. Формирование толерантных качеств», является достаточно своевременной и актуальной.

Работа факультатива предусматривает посещение дошкольных организаций, просмотр видеоматериалов, тренинги, демонстрацию студентами коррекционного адаптивного материала для поддержания детей с ООП. В процессе учебы студенты изучают специальную литературу, готовят рефераты, составляют таблицы, модели предметно-развивающей среды в инклюзивной группе, конструируют коррекционный адаптивный материал для детей с особыми потребностями. Кроме того студенты осваивают дидактические компетенции и методические знания, умения и навыки. В учебном процессе будущим педагогам прививаются такие высокие моральные принципы как гуманность, толерантность, милосердие, доброта, благопристойность, терпение и уважение к другому, «нетипичному», не теряя чувства меры и самообладания, что позволит им на практике реализовать дифференцированный подход к работе в разнородных группах, подход, который, как известно, полезен и для детей без нарушений в развитии. Современному педагогу инклюзии необходимы: педагогическая наблюдательность (умение определять потребности ребенка и те ограничения, которые мешают ему их реализовать), педагогический оптимизм (желание видеть сильные стороны ребенка и опираться на них), педагогическая ответственность (умение понимать индивидуальные проявления в поведении ребенка, создавать условия для дальнейшего развития его как индивидуальности), педагогическая настойчивость (потребность определять и отстаивать интересы ребенка в различных жизненных ситуациях).

Таким образом, эффективность совместного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками во многом зависит от специальной психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, владеющих ценностно-мотивационным, когнитивным, операционально-деятельностным и личностным компонентами готовности, проявляющихся в виде комплекса профессиональных и социально-личностных компетенций.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных

условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, необходимость постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой.

Список литературы

1. Закон РК «Об образовании».
2. Закон РК «О статусе педагога».
3. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. / Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.

ӨОЖ 37.371

ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТІҢ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Сағадиева К. Б. – педагогика ғылымдарының магистрі, «Педагогикалық шеберлік орталығы» филиалының тренері, Қостанай қаласы.

Мақалада «инновациялар», «инновациялық технологиялар», «педагогикалық инновациялар» негізгі ұғымдарына теориялық талдау және педагогтердің заманауи мектептің білім беру процесінде инновациялық технологияларды қолданудың білім беру тәжірибесіне енгізу мүмкіндіктері қарастырылған.

Түйінді сөздер :инновациялар, инновациялық технологиялар, білім беру процесі, заманауи мектеп.

Қазіргі уақытта біздің елімізде ұлттық білім беру саясатында айтарлықтай өзгерістер орын алуда. Олар жеке тұлғаға бағытталған педагогиканың позицияларына көшуге деген ұмтылыспен анықталады. Бұл білім беру процестерінің өзгермелілігін жүзеге асырған жағдайда ғана мүмкін болады, осыған байланысты терең ғылыми және практикалық түсінуді қажет ететін білім беру мекемелерінің әртүрлі инновациялық типтері мен түрлері болып табылады.

Инновациялар адамның кез-келген кәсіби қызметіне тән, сондықтан, әрине, талдау мен іске асыруды зерттеу тақырыбына айналады. Инновациялар өздігінен пайда болмайды, олар ғылыми ізденістердің, жеке мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибесінің және жинақталған кешенді тәжірибесінің нәтижесі. Бұл процесс өздігінен жүре алмайды, оны басқару қажет. Сондықтан осы тақырыпқа, заманауи мектептерде білім беру процесінде инновациялық технологияларды енгізу және қолдану тақырыбына және оларды қолданудан жоғары нәтижелерге үлкен қызығушылық туындайды.

С.И. Ожеговтың сөздігінде келесі анықтама берілген: "Жаңа – алғаш рет жасалған немесе жасалған, жақында пайда болған немесе шығарылған, бұрынғы орнына жаңадан ашылған, жақын өткенге немесе қазіргі уақытқа қатысты, толық таныс емес, аз белгілі [6, б.896].

"Инновация" термині латын тілінен "novatio" сөзінен шыққан, бұл "жаңарту" (немесе "өзгерту") дегенді білдіреді және латын тілінен аударғанда "in" префиксі «бағытталу» дегенді білдіреді, егер сөзбе – сөз "Innovation – аударылса онда "өзгерістер бағытында" деген ұғымды білдіреді. Инновация ұғымы ХХ ғасырдың басында жаңа өмір алды. Австриялық және американдық экономист Й.Шумпетердің "инновациялық комбинацияларды" ғылыми еңбектерінде талдау нәтижесінде экономикалық жүйелердің дамуындағы өзгерістер болады.

Инновация – бұл кез-келген жаңашылдық немесе жаңаны енгізу емес, тек қолданыстағы жүйенің тиімділігін айтарлықтай арттыратын нәрсе [1]. Сонымен, инновация, бір жағынан, іске асыру процесі, екінші жағынан, белгілі бір әлеуметтік қызметке жаңасын енгізу әрекеті.

Е.Е. Кучко өз зерттеуінде инновациялардың жіктелуін ұсынады, оларды бірқатар белгілер бойынша бөлуге және әрқайсысында анықталған бөлімдерді бөлуге болады [3, б.61].

Жоғарыда келтірілген классификацияға сүйене отырып, біз ғылым мен техниканың әртүрлі салаларында, соның ішінде білім беруде қолданылатын инновациялардың алуан түрлілігін көреміз. "Инновация" ұғымымен бірге "инновациялық технология" ұғымы да бар. Оның тұжырымдамалық сипаттамасын қарастырыңыз.

Инновациялық технология - бұл инновацияны жүзеге асыру кезеңдерін қолдайтын әдістер мен құралдар жиынтығы.