

является одной из причин повышения качества знаний по предмету Естествознание в третьей четверти по сравнению со второй, а также по итогам года.

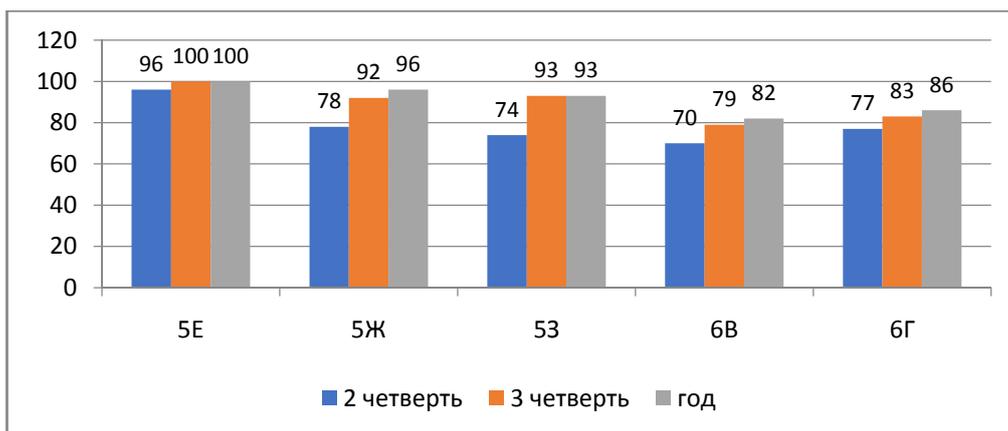


Рис. 1 Динамика качества знаний по естествознанию

Качество знаний по предмету в 5-6 классах достаточно высокое: от 70% до 100%. Да результат хороший. Но включая задания по функциональной грамотности в СОЧ, мы видим, что именно они больше всего вызывают затруднения у учащихся. Умения ориентироваться в новой информации, умения добывать новую информацию и связывать ее с фиксированными традиционными знаниями – вот какую задачу мы пытаемся решить курсом «Мир естественных наук» на пути формирования функциональной грамотности наших обучаемых.

Список литературы

1. Закон РК «Об образовании».
2. Н.А. Назарбаев «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».
3. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2019-2020 учебном году», г. Нур-Султан – 2019 г.
4. А.А. Леонтьев «Деятельный ум» / М., 2001 г.
5. Л.А. Верховцева, О.А. Костюченко, М.В. Ушакова «Естествознание» / А., 2017 г.

УДК 371.333

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Купфер А. В. – магистр педагогических наук, учитель художественного труда КГУ «Общеобразовательная школа №5 имени Бауыржана Момышулы отдела образования города Костаная», педагог-модератор.

Бектасов Б. А. – учитель художественного труда КГУ «Общеобразовательная школа №5 имени Бауыржана Момышулы отдела образования города Костаная», педагог-эксперт.

В статье рассматриваются различные способы повышения мотивации обучающихся к процессу обучения. В качестве примера рассмотрены такие способы, как использование средств массовой информации, информационно-коммуникационных технологий, социальных сетей. Приводится личный педагогический и мировой опыт способов повышения мотивации обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, социальные сети, информационно-коммуникационные технологии.

В образовательной системе Республики Казахстан в последние годы происходят существенные изменения, связанные с внедрением в образовательный процесс обновленного содержания общего среднего образования и постепенным вхождением в мировое образовательное пространство. В общеобразовательных школах Казахстана активно используются учебные материалы нового формата, информационно-коммуникационные технологии, направленные на повышение качества образованности обучающихся.

Данные изменения требуют внедрения новых подходов, использования новых нестандартных средств обучения, в общем, и изменения отношения ко всему образовательному процессу каждого его участника, в частности. Особое место в процессе реформирования образовательной системы отводится взаимодействию учителя и обучающегося, повышению мотивации обучающегося в учебном процессе. Главной задачей современного учителя является не выдача готового учебного материала, а формирование мотивированности обучающихся к получению новых знаний, умений и навыков. Таким образом, при наличии сформированной мотивации к обучению обучающийся из второстепенной позиции получателя готовых знаний становится активным участником процесса обучения, способным достичь поставленных целей обучения, самореализоваться в учебной деятельности и последующей жизни.

Современный обучающийся школы существенно отличается от обучавшегося предыдущего поколения, для которого функционировала предыдущая система образования. В числе отличий современного поколения обучающихся можно назвать следующие:

- повышение уровня информационной грамотности в различных сферах, связанное с развитием информационно-коммуникационных технологий;
- доступность материала различного характера в связи с возможностью свободного выхода в интернет-пространство;
- наличие современной техники и оборудования для использования в учебных целях;
- в целом, более раннее общее развитие учащихся (физическое, умственное, психологическое).

Следовательно, ответственность учителя в современных образовательных условиях повышается. Учителю необходимо находить пути взаимодействия с обучающимися для повышения их мотивированности в учебном процессе. Одним из таких путей, по нашему мнению, является активное привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах, проектах, исследованиях и т.д.

Многие творческие конкурсы в настоящее время проводятся в современном формате: с привлечением социальных сетей, информационно-коммуникационных технологий, средств массовой информации. Так, например, в марте 2021 года при помощи социальной сети Instagram Общественным фондом «Фракция молодежи Казахстана» в городе Костанай проводился городской конкурс сувениров «Наурыз шебері» [1]. Для участия в данном конкурсе необходимо было представить свою творческую работу в формате видеоролика с целью демонстрации. Обучающиеся нашей школы проявили большой интерес к данному конкурсу именно потому, что конкурс проводился в подобном формате.

От школы было решено представить две творческие работы на данный конкурс от обучающихся 9-х классов – Федорук Евгения и Исаковой Ксении. По итогам конкурса работы нашей школы заняли общее первое место, им были вручены грамоты и подарки. По отзывам обучающихся, участвовавших в конкурсе, им понравился формат данного конкурса, так как можно было отслеживать в интерактивной форме количество просмотров их видеороликов и видеороликов других участников, комментарии к видеороликам. Обучающиеся выразили желание и в дальнейшем участвовать в конкурсах подобного формата, так как это интересно, полезно и мотивирует их заниматься творчеством.

В качестве примера повышения уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности можем привести следующий. В марте 2020 года в газете «Наш Костанай» была опубликована статья «Залог победы» об обучающихся нашей школы [2]. Обучающиеся кадетских классов Албатов Максим, Федорук Евгений, Конрад Вадим изготовили совместно с учителем художественного труда в условиях школьной мастерской модели танка Т-34-85, противотанковой пушки ЗИС-2 и решили поделиться своим опытом с жителями нашего города. При помощи формата статьи-публикации кадеты представили свои творческие работы, поделились опытом и дальнейшими планами. По словам обучающихся, их привлекают военная история и техника, именно с этой целью и создавалась Аллея военной техники в стенах школы, точнее, под открытым небом, так как все модели изготовленной техники находятся на пришкольной территории.

После публикации статьи было отмечено повышение интереса обучающихся к изучению, проектированию военной техники, рост мотивации к учебной деятельности в школе. В продолжение данной статьи через три месяца была опубликована еще одна статья также в газете «Наш Костанай» под названием «Уменьшенную версию «Катюши» собрали ученики СШ №5 г. Костаная» [3]. Обучающиеся кадетских классов не стали останавливаться на достигнутых результатах и претворили в жизнь еще одну творческую идею – сконструировали уменьшенную версию БМ-13 «Катюша». Кадеты отметили сложность в работе над моделью в условиях пандемии, знания, которые им пригодились в процессе изготовления.

Обобщением творческого опыта по конструированию моделей военной техники обучающихся кадетских классов стала публикация статьи под названием «Деревянная армия кадетов Костаная» в газете «Наша газета» [4]. В ней подробно описывался процесс изготовления моделей, вклад каждого кадета в творческий процесс, уделялось внимание личности каждого обучающегося. Мы думаем, что публикации статей подобного характера в СМИ, где описывается творческий и исследовательский

опыт, успехи и иногда даже негативные стороны, способствуют росту мотивации обучающихся, ведь обучающийся, таким образом, может проанализировать свою учебную деятельность, поставить для себя новые цели и задачи, заинтересовать других своими успехами.

Еще один способ повысить мотивацию обучающихся – их участие в телевизионных передачах. В качестве примера можно привести участие обучающихся нашей школы на телеканале «Qostanai» в телевизионной передаче «Тобыл тынысы» 9 января 2021 года. В телевизионной передаче, в которой приняли участие обучающиеся кадетских классов совместно с учителем художественного труда Бектасовым Б.А., рассказывалось о процессе появления в школе Аллеи военной техники, процессе изготовления моделей. Также обучающиеся поделились дальнейшими творческими планами относительно расширения Аллеи – «музея под открытым небом».

О школьной Аллее военной техники также вышел репортаж в июле 2020 года на областной ТРК «Алау-ТВ», где представили изготовленные модели сами обучающиеся. По словам обучающихся, принимавших участие в телепередачах, после выхода их в эфир, ребята стали настоящими «звездами». К ним подходили обучающиеся из других классов, спрашивали, каким образом им удалось попасть на телевидение, ведь их увидели на всю область. В свою очередь, после выхода в эфир телепередач, на уроках художественного труда мы, учителя отметили повышение уровня мотивации, заинтересованности обучающихся к выполнению практических работ и заданий в различных классах. Обучающиеся подходили сами перед уроками или во внеурочное время с просьбой поучаствовать в новом проекте.

Помимо приведенных примеров из личного педагогического опыта, среди действенных методов, которые можно использовать в ежедневной практике, можно назвать следующие: использование на уроках видеороликов, ресурсов сети Интернет (например, виртуальные выставки, экскурсии в известные музеи мира), создание Интернет-сообществ обучающихся для обсуждения творческих идей и проектов.

Мировой опыт разных стран также показывает, что в современном образовательном процессе роль социальных сетей, информационно-коммуникационных технологий значительно возросла в последние годы. Использование ресурсов сети Интернет, социальных сетей, средств массовой информации и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы позволяет повысить его эффективность, мотивацию обучающихся, качество обучения, в целом. Исходя из опыта других стран, а также из личного педагогического опыта, мы можем обозначить следующие положительные и отрицательные аспекты их применения в образовательном пространстве школы [5].

Из положительных аспектов можно выделить следующие:

Ориентация на каждого обучающегося. Используя средства и возможности социальных сетей, информационно-коммуникационных технологий, становится возможным персонализировать и индивидуализировать процесс обучения каждого обучающегося, уделить внимание каждому.

Вовлеченность в коммуникационный процесс. Используя данные ресурсы, каждый обучающийся расширяет свои компетенции, которые необходимы ему не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни: улучшается процесс коммуникации с окружающими, преодолеваются психологические барьеры, обучающийся из пассивного слушателя модифицируется в активного участника образовательного процесса.

Быстрота и удобство. Функционал современных образовательных платформ и ресурсов не сложен и понятен основному большинству обучающихся, поэтому их использование не доставляет проблем, а эффективность обучения возрастает. Можно производить быстрый обмен информацией, документами и другими цифровыми ресурсами.

Непрерывность учебного процесса. Использование социальных сетей и информационно-коммуникационных технологий ввиду своей доступности позволяет производить обмен учебной информацией между педагогами и обучающимися в любое удобное для всех время. Если по какой-либо причине обучающийся пропустил урок в школе или нуждается в помощи, он без труда может получить нужную информацию от учителя. Следует отметить значимость данного пункта в период дистанционной формы обучения.

Широкая доступность учебной информации. В настоящее время возможности социальных сетей и информационно-коммуникационных технологий практически безграничны. При наличии доступа в сеть Интернет любой обучающийся может получить необходимую учебную информацию.

Большее время на обучение. Данный пункт взаимосвязан с предыдущим пунктом. При наличии свободного времени обучающийся может выйти за рамки обычного формата урока и продолжить свое обучение во внеучебное время, использовать в качестве дополнительных ресурсов социальные сети, информационно-коммуникационные технологии. При этом дополнительные ресурсы могут быть даны как учителем в виде ссылок на учебные материалы, образовательные платформы, так и быть найдены самим обучающимся.

В целом, можно отметить следующую общую положительную динамику при использовании социальных сетей и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

обучающийся начинает воспринимать их не как развлекательные ресурсы, а как полноценное дополнение, необходимый инструментарий в учебной деятельности.

Но, как показывает мировой опыт использования социальных сетей и информационно-коммуникационных технологий, помимо положительных аспектов есть и определенные недостатки. Среди основных можно назвать следующие:

Возникновение привязанности. Обучающемуся иногда трудно контролировать время нахождения в Интернет-пространстве и рационально его распределять. Он может бесконтрольно провести в виртуальном пространстве несколько часов и не заметить это.

Отсутствие личного контакта между педагогом и обучающимся. Социальные сети, сообщества, средства коммуникации не способны заменить «живое» общение, непосредственное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Тем не менее, несмотря на наличие отрицательных аспектов, положительных сторон, как мы можем увидеть, значительно больше. Следовательно, педагогам необходимо уделить должное внимание использованию в образовательном процессе школ ресурсов социальных сетей, информационно-коммуникационных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

В своей педагогической практике мы в дальнейшем планируем расширение использования современных методов и возможностей Интернет-пространства с целью повышения качества образовательного процесса, в целом, и росту уровня мотивации у каждого обучающегося, в частности. К примеру, в наших планах создание собственных каналов в социальных сетях Instagram, ВКонтакте, Facebook для обучающихся нашей школы. На этих каналах будут публиковаться интересные идеи, проекты, образовательные ресурсы, ссылки с целью расширения кругозора обучающихся, получения дополнительной информации. Также на таком канале можно публиковать собственные разработки, видеоуроки по различным темам учебной программы.

Возможности у таких информационно-коммуникационных каналов связи довольно широки. Обучающиеся, в свою очередь, также будут иметь возможность поделиться в интерактивной форме собственными идеями, прокомментировать публикации, то есть стать активными участниками образовательного процесса. По нашему мнению, образовательный процесс, организованный с активным использованием социальных сетей, сообществ, информационно-коммуникационных технологий, средств массовой информации будет более эффективным, интересным для обучающихся, а также будет способствовать росту мотивации к учебной деятельности у каждого обучающегося.

Список литературы

1. **Qol Oner.** Публикация в Instagram Құрметті достар! Бүгін Қостанай қаласы мектептері арасында «Наурыз Шебері» кәдесыйлар байқауының жеңімпаздары марапатталды. [www document]. URL https://www.instagram.com/p/CNFbftNncDy/?utm_medium=share_sheet
2. **Шкарубо П.** Залог победы. [www document]. URL <https://top-news.kz/zalog-pobedy/>
3. **Шкарубо П.** Уменьшенную версию «Катюши» собрали ученики СШ №5 г. Костаная. [www document]. URL <https://top-news.kz/umenshennuju-versiju-katjushi-sobrali-ucheniki-ssh-5-kostanaja/>
4. **Говоров Г.** Деревянная армия кадетов Костаная. [www document]. URL <https://www.ng.kz/modules/newspaper/article.php?numberid=730&storyid=26214>
5. **Черемисин А., Багдасарова Д.** Образование и социальные сети: положительные и отрицательные аспекты их использования. [www document]. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-i-sotsialnye-seti-polozhitelnye-i-otritsatelnye-aspekty-ih-ispolzovaniya/viewer>

ӨОЖ 37.378.1

ҚР ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР

Қадырбекова Ф. Ж. – өндірістік оқыту шебері, Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы «Көкшетау қаласы, Жоғары техникалық колледжі» МКҚК.

Бұл мақала Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2015 жылғы 30 қарашадағы «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсу, реформалар, даму» атты Қазақстан халқына Жолдауының қазіргі жағдайын сипаттайтын, ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жаңғыртудың проблемалары мен инновациялық жолдарын көрсететін үндеуі болып табылады.

Түйінді сөздер: инновациялар, білім беру жүйесі, бағдарламалар, реформалар.