

Центральной Европе и Центральной Азии не имеют доступа к получению качественного инклюзивного.

2. Аутизм: что это такое, причины развития, признаки.
3. Общее недоразвитие речи (ОНР).
4. Инклюзивное образование в Казахстане и за рубежом.

УДК 711.7

РОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Кехтер И. В. – старший преподаватель кафедры технологии продовольственных продуктов, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова.

Эйснер И. В. – студентка бакалавриата по специальности 5В072700-Технология продовольственных продуктов, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова.

Козлова А. В. – студентка бакалавриата по специальности 5В072700-Технология продовольственных продуктов, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова.

В данной статье рассматривается вопрос о важности и необходимости инноваций, а также практико-ориентированных занятий в системе образования Республики Казахстан. То, как эти инновации решают проблемы в образовании. Показаны цели инноваций.

Ключевые слова: практико-ориентированность, инновации, система образования, компетентность, технологии.

Образование – это неотъемлемая часть жизни человечества и одним из главных приоритетов в нашей стране считалось получение качественного образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, то есть управляемые процессы создания, восприятия, оценки и применения педагогических новшеств.

Термин «*инновация*» происходит от английского слова *innovation*, что в переводе означает «*введение новаций*».

В 50-х годах во многих странах стали создаваться центры по изучению педагогических новшеств, посвященные нововведения в области образования. В Казахстане происходили те же процессы, однако они несли распространение педагогического опыта.

Инновации возникают тогда, когда в результате попыток решить проблему обновленным способом появляется качество, несущее новые идеи. Эти идеи направлены на улучшение системы, и предполагают побуждение его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения [1].

В основе инновационных образовательных процессов лежат важнейшие проблемы:

- проблема восприятия обществом нововведений, связана с тем, что общество не готово к выходу из зоны комфорта и изучению обновленной информации;
- обновленные учебные программы не всегда соответствуют способностям и интересам обучающихся, таким образом это может снизить успеваемость обучающихся;
- неполная оснащенность образовательного учреждения техническими средствами, так как в настоящий момент не каждое учреждение может быть оснащено необходимым оборудованием;
- проблема практико-ориентированности, данная проблема связана с тем, что в настоящее время многие учебные заведения лишились закрепленных мест практики в соответствии с профилем подготовки.

Результатом измененных процессов в образовании является использование инноваций, как теоретических, так и практических. Инновации в системе образования предполагают введение нового в цели образования, разработку обновленных методов, форм обучения и воспитания.

В настоящее время в Казахстане идет процесс становления новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной модели, появляются новые подходы к подготовке специалистов. На современном этапе модернизации профессионального образования страна нуждается в самостоятельных творческих специалистах, инициативных и предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически-выгодные проекты.

Однако успешное решение этих проблем и продуктивную организацию деятельности образовательных учреждений на рынке интеллектуального труда практически невозможно осуществлять только на основе обязательного минимума требований к уровню подготовки выпускников, определяемых государственным стандартом.

Методологическим аспектом удовлетворения потребности страны и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов в области современных технологий. Уже сейчас можно заметить, что большинство вакансий при устройстве на работу требует от кандидата компьютерных знаний, так как в эпоху информационных технологий наблюдается большой прогресс компьютерной техники и телекоммуникационных сетей.

Соответственно в этих условиях меняются цели и задачи перед образованием. Сегодня от студента требуется развивать свою функциональную компетентность: умение ориентироваться в потоках информации и способность к самообразованию. Тем более развитие технологий в современном мире позволяет создать аутентичную информацию и образовательную среду, как основу для совершенствования системы образования. Информация более открыта и доступна, а также весьма упрощена, что помогает более эффективно ее усваивать. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с уже привычной для всех «традиционной» системой. Это подготовка людей к постоянно меняющейся жизни в современном мире. Делается упор на развитие умение мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в доступной информации, на формирование творческого мышления. В настоящее время без применения информационно-коммуникативных технологий образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образовании. Ведь инновационным считается образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, поучительные, технические и технологические инновации и на этой основе добивающиеся реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качество подготовки специалистов [2].

Образовательные программы должны быть максимально практико-ориентированными без потери фундаментальных знаний с тем, чтобы выпускники как полноценные специалисты были востребованы на рынке труда. Так как успешность деятельности специалистов во многом определяется не только высоким уровнем знаний, продуктивным владением методами познания и деятельности, но и комплексной подготовкой к профессиональной работе. А также к испытаниям, сменам образа жизни, к неоднократной смене своих представлений. Учебное заведение в этом отношении должно стать не только центром получения знаний, но и центром самореализации человека. Образовательные программы должны обеспечивать руководящий принцип обучения – создания возможности во время обучения применять теоритические знания на практике, проверять уровень и пригодность полученных знаний и умений на рабочих местах [3].

Практико-ориентированное обучение – это реальный путь к формированию многих ключевых компетенций. В этой связи следует заметить, что нужен баланс в соотношении теоритических знаний и практико-ориентированных занятий. Это значит, что образовательные программы должны быть практико-ориентированными на основе требований работодателей.

При прохождении практико-ориентированных занятий студент получает задания от преподавателя, нацеленные на индивидуальную поисковую деятельность, где обучающийся не просто закрепляет основные теоритические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, раскрывать свои мнения и позиции по способу решения задач. Во время практико-ориентированных занятий обучающиеся выполняют конкретные задачи, соответствующие должностным обязанностям рабочего.

Таким образом, практико-ориентированность позволяет приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоритических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что делает обучающихся конкурентно-способными. Чтобы обучаемый стал профессионалом, ему необходимо выйти из пространства знаний в пространство деятельности.

В заключении хотелось бы отметить, что образование само по себе представляется новшеством, чтобы в будущем страна была полна специалистов, профессионалов своего дела, нужно уже сейчас уделять большое внимание образовательным программам и внедрению инноваций, так как мир не стоит на месте, он постоянно совершенствуется, появляются новые открытия, разрабатываются новейшие технологии.

Список литературы

1. **Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей** / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2005 – 425 с.
2. **Инновационные направления в системе высшего образования Республики Казахстан: учебное пособие**/ Э.А.Урунбасарова. – Алматы: «Бастау», 2017. – 25, 32 с.
3. **Солянкина Л.Е.** Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде//Л.Е. Солянкина //Известия ВГПУ. – 2011. – №1.