

ұғынсаңыз, бірнеше әдістемелік мәселе де оңтайлы шешілетін болады. Өз білімін жетілдіру, әдістемелік тақырыппен жұмыс жасау да дұрыс жолмен орындалуына дұрыс бағдар болады. Ең бастысы, еңбектену, іздену, үйрену, тәжірибе жинақтау, ал жинақталған тәжірибе болса, онымен бөлісу, қорытындылап отыру қажеттігі естен шығарылмаса деймін.

Әдебиеттер тізімі

1. Орта, жалпы орта білім беруге «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.
2. Орта, жалпы орта білім беруге «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.
3. «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2021-2022 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік-нұсқаулық хат.
4. Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық. Оқу-әдістемелік құрал. «Назарбаев зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы. 2017 жыл.

УДК 37.013.42

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Итыбаева А. К. – педагог эксперт, учитель биологии, КГУ «Общеобразовательная средняя школа №1» отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области», Павлодарская область, Железинский район, село Железинка.

По статистике самым актуальным вопросом стоит обучение учащихся с особыми потребностями, в эту группу входят дети различных психических, умственных и физических заболеваний. В данной статье описываются рекомендации педагогам по обучению и адаптации учащихся в школе так и в социуме посредством постепенного внедрения.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, Мэйнстриминг, Интеграция, Аутизм, Общее недоразвитие речи(ОНР), Задержка психического развития (ЗПР), Детский церебральный паралич (ДЦП).

Часто встает вопрос об инклюзивном образовании и не зря, по данным ЮНИСЕФ 75% детей с особыми потребностями не имеют качественного образования регионов Центральной Азии и Восточной, Центральной Европы. По тем же данным на момент 7 марта 2019 года в Казахстане зарегистрировано 153 230 детей с особыми возможностями из них более 102 000 обучаются в специализированных школах различного типа и на дому. Но да же эти цифры не точные из-за не информированности или отрицания очевидного у родителей которые до последнего отрицают что их ребенок нуждается в специальном обучении или вмешательстве специалистов (Педагог дефектолог, психолог, логопед). Данную проблему обозначил Афшан Хан, региональный директор Отделения ЮНИСЕФ по странам Европы и Центральной Азии заявив «Это трагическая растрата потенциала как для самих детей и их семей, так и для национальной экономики и общества в целом», «Сегодня ЮНИСЕФ призывает инвестировать в обеспечение доступа к качественным и приемлемым по цене вспомогательным технологиям, поскольку они могут существенно увеличить число детей с ограниченными возможностями здоровья, практически реализующих свое основополагающее право на образование» [1].

Инклюзивное образование произошло от французского слова *inclusif* – *включающий в себя, и латинского include-заклячая. Термин обозначает обучение детей с различными проблемами такие как, Аутизм, Общее недоразвитие речи(ОНР) различных стадий, Задержка психического развития (ЗПР), Детский церебральный паралич (ДЦП) и т.д.* В любой школе ребенок это индивидуальная личность с различными взглядами на жизнь и собственным внутренним миром а если считать что дети имеют особые потребности то государство, школа и учителя обязаны знать с чем имеют дело. Перейдем к списку распространенных проблем детей этой категории.

Аутизм – обозначает ушедший в себя человек. У детей данного типа выявлен врожденный дефицит психических и эмоциональных проявлений больше дети не чем не отличаются от своих сверстников. Причины развития заболевания точно не установлены. Специалисты выделяют лишь несколько версий:

- ДЦП;
- Перенесенное во время беременности или родов кислородное голодание;
- Перенесенные инфекционные заболевания во время беременности (цитомегаловирус, краснуха);

- Наследственная предрасположенность;
- Ожирение у матери во время беременности.

Аутизм возможно не заметить в раннем детстве: в основном родители думают, что ребенок еще маленький и не понимает, что он делает. Для раннего аутизма характерны 4 основных клинических признака: нарушение социального взаимодействия; нарушение коммуникации; стереотипное поведение; ранние клинические проявления аутизма у детей младшего дошкольного возраста (от 1 до 3 лет) [2].

Общие признаки аутизма у детей: при разговоре со взрослым отводит взгляд и никогда не смотрит в глаза (отсутствующий взгляд); не интересуется общением со сверстниками, предпочитает играть сам и уходит в сторону с детской площадкой; не любит, когда к нему прикасаются, всегда при этом нервничает; проявляет чувствительность к некоторым громким звукам; не разговаривает, больше отмалчивается, а если говорит, то не всегда может внятно выразить, что он хочет; часто устраивает истерики; пассивен или, наоборот, гиперактивен; не осознает опасности ситуации, например, сует предметы в розетку, берет острые предметы в руки, пытается перейти дорогу, по которой с высокой скоростью едет автомобиль [2].

Конечно же, точный диагноз может поставить только квалифицированный специалист или консилиум ОПМПК. Существуют различные виды аутизма. Самыми распространенными являются синдром Аспергера и Ретта. Для обоих характерны определенные признаки, которые учитель обязан знать, чтобы не допустить ошибок на уроке. Синдром Аспергера у ребенка наблюдается так: нормальный или высокий интеллектуальный уровень мышления; речь внятная; особыми признаками является проблемы с громкой речью или интонацией и проблемы восприятия таких же звуков; заикленность на определенных делах; эгоцентризм; нарушения движения (походка ли позы). Синдром Ретта крайне редкий и встречается только у девочек так как заболевание связано с X хромосомой. Синдром тяжелой формы. Ребенок глубоко уходит в себя. Торможение умственной деятельности после года. Отсутствие речи. Утрата навыков частые вспышки гнева [2].

Общее недоразвитие речи (ОНР) не является заболеванием или синдромом, но при этом все больше детей настигает эта пагубная проблема. В основном родители замечают проблему в возрасте 3-х лет. ОНР – это состояние, связанное с проблемами речи. Выделяют несколько стадий. Если вовремя обратиться к специалистам, можно избежать проблем в школе, так как речь является ключевым инструментом в обучении детей [3].

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение развития ребенка, так же как и ОНР, это не является синдромом, но в данное время очень распространено в современном мире, поддается лечению и корректровке интеллектуальных данных [4].

Детский церебральный паралич (ДЦП) – понятие объединяющее группу хронических не прогрессирующих заболеваний, связанных с нарушением двигательных рецепторов. Данные дети особо нуждаются в социальной поддержке, так как у большинства интеллект остается в норме. В моей практике был 1 ребенок с данным диагнозом, девочка отличалась богатым словарным запасом и легко могла рассуждать на научные темы [5].

Обучение детей с такими проблемами очень сложно, так как учитель должен находить подход к каждому ребенку. Эту работу затрудняет социально нестабильное отношение класса, не секрет, что в детском и подростковом возрасте дети не всегда понимают, что в их действии и словах может расстроить особого ребенка. В западных странах разработаны технологии взаимодействия детей с особыми потребностями для их самореализации в социуме и профессии: расширение доступа к образованию: родитель, опекун или ребенок в праве самостоятельно выбирать форму обучения (общеобразовательная школа, школа интернат или специализированная школа, коррекционный класс и общий класс по общеобразовательной программе).

Мэйнстриминг – форма социального общения, ограниченная праздниками и совместным проведением досуга. Вернусь уже к выше сказанному опыту обучения ученицы с особыми потребностями. Классный руководитель постепенно вводил общие встречи класса с девочкой, что положительно сказалось на девочке и самом классе: некоторые учащиеся класса на протяжении обучения держали связь и общались посредством интернета. Девочка часто участвовала в жизни класса, выступая на школьных мероприятиях и выставках [6].

Интеграция – подразумевает приведение детей инвалидов в общеобразовательный класс. Исходя из данных ребенка, устраивается педагогическая и коррекционная работа педагога с ребенком данный метод позволяет приобщить ребенка к социальному статусу и найти свое место в жизни [6].

Инклюзивное образование подразумевает обучение детей посредством изменения методик и облегченных заданий. В данном направлении предлагаю рассмотреть задания для инклюзивного образования собственная разработка.

Список литературы

1. ЮНИСЕФ 75% детей с ограниченными возможностями здоровья в Восточной и

Центральной Европе и Центральной Азии не имеют доступа к получению качественного инклюзивного.

2. Аутизм: что это такое, причины развития, признаки.
3. Общее недоразвитие речи (ОНР).
4. Инклюзивное образование в Казахстане и за рубежом.

УДК 711.7

РОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Кехтер И. В. – старший преподаватель кафедры технологии продовольственных продуктов, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова.

Эйснер И. В. – студентка бакалавриата по специальности 5В072700-Технология продовольственных продуктов, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова.

Козлова А. В. – студентка бакалавриата по специальности 5В072700-Технология продовольственных продуктов, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова.

В данной статье рассматривается вопрос о важности и необходимости инноваций, а также практико-ориентированных занятий в системе образования Республики Казахстан. То, как эти инновации решают проблемы в образовании. Показаны цели инноваций.

Ключевые слова: практико-ориентированность, инновации, система образования, компетентность, технологии.

Образование – это неотъемлемая часть жизни человечества и одним из главных приоритетов в нашей стране считалось получение качественного образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, то есть управляемые процессы создания, восприятия, оценки и применения педагогических новшеств.

Термин «*инновация*» происходит от английского слова *innovation*, что в переводе означает «*введение новаций*».

В 50-х годах во многих странах стали создаваться центры по изучению педагогических новшеств, посвященные нововведения в области образования. В Казахстане происходили те же процессы, однако они несли распространение педагогического опыта.

Инновации возникают тогда, когда в результате попыток решить проблему обновленным способом появляется качество, несущее новые идеи. Эти идеи направлены на улучшение системы, и предполагают побуждение его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения [1].

В основе инновационных образовательных процессов лежат важнейшие проблемы:

- проблема восприятия обществом нововведений, связана с тем, что общество не готово к выходу из зоны комфорта и изучению обновленной информации;
- обновленные учебные программы не всегда соответствуют способностям и интересам обучающихся, таким образом это может снизить успеваемость обучающихся;
- неполная оснащенность образовательного учреждения техническими средствами, так как в настоящий момент не каждое учреждение может быть оснащено необходимым оборудованием;
- проблема практико-ориентированности, данная проблема связана с тем, что в настоящее время многие учебные заведения лишились закрепленных мест практики в соответствии с профилем подготовки.

Результатом измененных процессов в образовании является использование инноваций, как теоретических, так и практических. Инновации в системе образования предполагают введение нового в цели образования, разработку обновленных методов, форм обучения и воспитания.

В настоящее время в Казахстане идет процесс становления новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной модели, появляются новые подходы к подготовке специалистов. На современном этапе модернизации профессионального образования страна нуждается в самостоятельных творческих специалистах, инициативных и предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически-выгодные проекты.

Однако успешное решение этих проблем и продуктивную организацию деятельности образовательных учреждений на рынке интеллектуального труда практически невозможно осуществлять только на основе обязательного минимума требований к уровню подготовки выпускников, определяемых государственным стандартом.