

При выполнении лабораторных работ по физике рекомендуем Phet Colorado [6]. PhET – это набор основанных на исследованиях интерактивных компьютерных симуляторов для преподавания и изучения физики, химии, математики и других наук. Моделирование PhET можно запустить онлайн или бесплатно загрузить с веб-сайта PhET. Моделирование представляет собой анимированную, интерактивную и похожую на игру среду, в которой учащиеся учатся через исследование. Они подчеркивают связь между явлениями реальной жизни и лежащей в основе наукой и помогают сделать визуальные и концептуальные модели опытных ученых доступными для студентов. К каждой виртуальной симуляции прилагается несколько вариантов инструкций, направленные на развитие навыков низкого и высокого порядка у учащихся: запись показаний, интерпретация и оценка данных, планирование эксперимента. В зависимости от моделирования учащиеся также могут собирать, графически отображать и анализировать данные, чтобы делать собственные выводы. Моделирование PhET разрабатывается и тестируется на учащихся 7-11 классов и студентов ВУЗов.

Находясь на дистанционном обучении более года, учителя выбрали для себя и своих учащихся более эффективные IT инструменты для обучения и оценивания, соответствующие современным требованиям в образовании. Используя компьютерные программы на своих уроках, учащимся комфортно и интересно интегрировать смартфоны и ноутбуки в образовательный процесс, и здесь учитель выступает в роли менеджера или проводника к развитию учебных компетенций в естественно-научной, математической и компьютерной грамотностях. Также данные методы позволяют реализовывать технологию критериального оценивания через онлайн-конструкторы, онлайн-платформы и приложения. Использование приемы формативного оценивания таких как поставь эмодзи, характеризующее твоё состояние и уровень понимания темы, после каждого задания, запишите интересный вопрос в Whats App или почту, на который ты обязательно получишь ответ, закончи предложение и т.д., который поможет учителю и ученику правильно выстроить процесс обучения, направленный на развитие навыков XXI века.

Наш опыт показал, что перечисленные приложения удобны в использовании, экономят время учителя и являются неплохим средством формативного оценивания, которое предполагает обеспечение обратной связи, обеспечивает виденье учителем общей картины результатов обучения, что позволяет своевременно скорректировать учебный процесс.

Но, вместе с тем, использование этих методов не позволяет оценить систему и глубину знаний учащихся, уровень сформированности навыков и умений, не говоря о проектной деятельности.

Список литературы

1. <https://www.google.com/intl/ru/forms/about/>
2. <https://onlinetestpad.com/ru>
3. <https://create.kahoot.it>
4. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/31378/1/978-5-8295-0699-5_2020_047.pdf
5. <https://infourok.ru/instrukciya-po-sozdaniyu-obrazovatel'nogo-testa-na-platfome-online-test-pad-5037121.html>
6. <https://phet.colorado.edu/>

УДК 376

СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА БАЗЕ КАБИНЕТА ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубынина Т. Е. – учитель-логопед, КГУ «ОСШ №73», Карагандинская область, город Караганда.

Статья посвящена описанию работы службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП на базе кабинета поддержки инклюзивного образования. Результатом работы СППС должна стать максимальная социализация детей с особенностями развития.

Ключевые слова: кабинет поддержки инклюзивного образования, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), социализация.

В 1990 году на Международной конференции (Джомтьен, Таиланд) ЮНЕСКО поддержало движение «Образование для всех». За 31 год данное движение получило широкое распространение. На современном этапе трансформации системы образования Республики Казахстан одним из приоритетных направлений является развитие инклюзивного образования, которое дает возможность

получения качественного и доступного образования для всех детей. Это стратегический курс образовательной политики нашего государства, так как количество детей с различными особенностями развития увеличивается из года в год. По данным управления образования в Карагандинской области проживет более двенадцати тысяч детей с особыми образовательными потребностями, из которых более восьми тысяч школьного возраста [1].

Детям с особенностями развития необходим специальный подход и квалифицированная, систематическая коррекционно-развивающая помощь специалистов. На данном уровне развития образовательной системы стало понятно, что школе необходимо измениться для того, чтобы стать ориентированной на ребенка с любыми образовательными потребностями, т.е. стать инклюзивной. Этот процесс сложен и требует множества организационных, содержательных, ценностных изменений. Необходимо изменять не только формы организации обучения, но и способы взаимодействия с учениками и родителями [2].

Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми. Открытие кабинетов поддержки инклюзивного образования становится еще одной ступенькой к полноценному включению детей с ООП в процесс обучения в общеобразовательных школах.

Кабинет поддержки инклюзивного образования – это место, где учащиеся с особыми образовательными потребностями могут получить необходимую коррекционно-развивающую помощь в соответствии со своими потребностями, не отрываясь от основного процесса обучения. Цель кабинета – позволить детям с особыми образовательными потребностями включиться в общеобразовательный процесс, учиться со своими сверстниками. На базе кабинета поддержки инклюзивного образования проводится работа в следующих направлениях: психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; консультирование родителей детей с особыми образовательными потребностями; содействие в разработке индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями; методическая помощь учителям, работающими с особыми образовательными потребностями.

С 2020 годов КГУ «ОСШ №73» функционирует кабинет поддержки инклюзивного образования. Контингент школы составляет 264 человека из которых 27 учащихся с ООП (10% от общего количества): начальная школа – 11, основная – 16 обучающихся. Прием в школу детей с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе заключения ПМПК, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или по сокращенной учебной программе, а также прописаны необходимые ребенку специалисты СПСС. Штат кабинета представлен службой психолого-педагогического сопровождения детей с ООП: психолог, два учителя-логопеда, учитель-дефектолог. Данный набор специалистов необходим для обеспечения комфортной и эффективной коррекционно-развивающей работы. Работа службы психолого-педагогического сопровождения нашей школы состоит из нескольких этапов:

1 этап. Сбор информации об ученике. На данном этапе специалисты наблюдают за ребенком на уроках, изучают трудности в обучении и поведении. Затем заполняются протокола наблюдения. Для получения дополнительной информации учитель предлагает заполнить анкету родителю ученика. Далее специалисты СППС делают анализ и обобщение полученной информации и формируют гипотезу касательно первичных и вторичных нарушений ребенка, что в дальнейшем формирует основные направления диагностики ребенка [3].

2 этап. Углубленная диагностика. Каждый специалист проводит углубленное обследование ребенка – психологическое, логопедическое и дефектологическое. По результатам диагностики логопед заполняет речевую карту, дефектолог – протокол наблюдения за состоянием компонентов учебной деятельности, психолог – протокол психологического обследования. В ходе обследования выявляются сильные и слабые стороны, на которые в дальнейшем можно будет опираться.

3 этап. Составление индивидуального образовательного маршрута. Проводится заседание службы психолого-педагогического сопровождения, в ходе которого каждый специалист дает характеристику деятельности ребенка со своей позиции, высказывая свое мнение. Также определяются основные направления работы учителя и специалистов, составляются рекомендации для учителя и родителей.

4 этап. Мониторинг работы службы психолого-педагогического сопровождения. На данном этапе специалисты службы психолого-педагогического сопровождения предоставляют отчеты о проделанной работе.

Исходя из опыта осуществления психолого-педагогического сопровождения становится возможным выделить два основных направления: актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей; перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Результат работы службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной

школы – социализация детей с особыми образовательными потребностями. Социальная среда обучения должна быть организована так, чтобы посредством педагогического и родительского воздействия оказывать влияние на формирование личности [4].

В нашей школе реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, так как проблема обучения детей с ООП в общеобразовательных школах назрела давно. Не подлежит сомнению, что толерантная инклюзивная образовательная среда формируется в результате сотрудничества педагогов и специалистов. Педагоги нашей школы проводят работу по привлечению детей с особыми образовательными потребностями к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Исходя из физических возможностей, индивидуальных особенностей личности в течение 2020-2021 учебного года дети с особыми образовательными потребностями приняли активное участие в таких конкурсах, как: городской фестиваль здорового образа жизни «День спорт»; городской фестиваль инклюзивного творчества «Чудеса из ненужных вещей»; Республиканский творческий конкурс «Новогодняя ёлка» на интеллектуальном портале «Талантливая молодежь»; IV Республиканский научно-художественный конкурс «Новый год моей мечты»; Республиканский конкурс для инклюзивных детей с ограниченными возможностями «Времена года-2020»; областной конкурс « Территория здоровья – без границ»; конкурса открыток «История древней флоры и фауны Казахстана, которой я хочу поделиться» и др.

Следовательно, сопровождение должно иметь дуальную направленность: структурирование отношений ребенка с особыми образовательными потребностями, с одной стороны, в школе со старшими и младшими школьниками и также педагогами, а с другой – вне школы с членами семьи.

Таким образом, главной целью организации кабинетов поддержки инклюзивного образования на базе общеобразовательной школы является обеспечение возможности получать образование согласно своим возможностям для всех детей. Главной же задачей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения является сделать процесс включения особенного ребенка в образовательный процесс эффективным и комфортным. Безусловно, это требует от педагогов знания особенностей каждого ребенка, умения находить сильные стороны и возможности для реализации его образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья эффективно при наличии целостной системы, построенной в соответствии с основными подходами общенаучного уровня методологии педагогики.

Список литературы

1. <https://www.gov.kz/memleket/entities/karaganda-bilim/press/article/details/42586?lang=ru>
2. **Митчелл Д. Контекстуализация инклюзивного образования.** Оценка старых и новых международных перспектив. Лондон: Рутледж, 2014. 124 с.
3. **Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе:** метод. Рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. / Алматы: ННПЦ КП, 2019. 96с.
4. **Аллан Дж. Переосмысление инклюзивного образования: философы различий на практике** / Дордрехт: Спрингер, 2008. 251 с.

УДК 372.881.161.1

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ – ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Зулкашева Ш. М. – магистр педагогических наук, тренер по обновленной программе, педагог-мастер, КГУ Школы-гимназии №44 имени Д.Кунаева город Уральск, ЗКО.

Даулетиярова Г. С. – учитель русского языка и литературы, педагог-мастер, КГУ Казталовской школы-лицея Казталовского района, ЗКО.

В статье раскрывается сущность дифференцированного подхода, рассматривается использование дифференцированного подхода при обучении русскому языку и литературе на уроках в дистанционном формате. Материалы будут полезны учителям-филологам и всем, кто интересуется вопросами планирования образовательного процесса в школе.

Ключевые слова: дифференциация, обучение, индивидуализация, ученик, траектория обучения, дистанционный урок, планирование, учебные задания, форма образовательной среды.

В чем же разница двух понятий: «учить всех» и «учить каждого»? Наверно, каждый из нас постоянно задаёт себе этот вопрос и ищет ответ на них в собственной практике, в опыте своих