

ВЫСШЕЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ

Сапиева М.С. – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина.

В статье описано состояние отечественного высшего и послевузовского педагогического образования в условиях интеграции в мировое образовательное пространство. Указаны меры по трансформации педагогического образования, предпринятые Министерством образования и науки Республики Казахстан. По итогам Республиканской августовской конференции педагогов 2021 года «Образованная нация – залог устойчивого развития» даны рекомендации вузам, осуществляющим подготовку педагогических кадров.

Ключевые слова: педагогическое образование, высшее и послевузовское образование, образовательная программа, статус педагога, педагогическая переподготовка, непрерывное образование, дистанционное обучение.

Образование формирует человеческий капитал, являющийся основным достоянием страны и обеспечивающий конкурентоспособность экономики государства на мировой арене.

В XXI веке в связи с переходом к постиндустриальному общественному производству особое значение приобретают квалификация людей и генерация ими инноваций. Глобальные тренды порождают несоответствие компетенций работников требованиям работодателей. В этих условиях возрастает роль педагогического образования, а также статуса организаций высшего и послевузовского образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров. В этих условиях задача педагогического образования направлена на удовлетворение потребностей социума с учетом внутренних и внешних изменений и процессов, происходящих в современном мире.

В последние десятилетия система высшего и послевузовского педагогического образования Республики Казахстан находится на этапе модернизации, направленной на повышение конкурентоспособности вузов и их интеграцию в мировое образовательное пространство. В этих условиях особую актуальность для Казахстана приобретает качество предоставления образовательных услуг [1].

Для реализации этой цели Казахстан перешел на трехуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат, магистратура, докторантура), соответствующую Международной стандартной классификации образования (МСКО). Согласно МСКО квалификация каждого уровня отражается в результатах обучения соответствующей образовательной программы [2].

В настоящее время в Казахстане подготовку педагогических кадров по образовательным программам высшего и послевузовского образования осуществляют 66 вузов (2 – государственные, 26 – НАО, 2 – акционированные, 38 – частные). Министерством образования и науки Республики Казахстан осуществляются системные меры по повышению конкурентоспособности педагогических вузов. Так, с целью повышения статуса педагога, а также стимулирования конкурентоспособности педагогических кадров в 2019 году был принят Закон «О статусе педагога», определяющий права педагога на материальное обеспечение и поощрение, социальные гарантии, меры по запрету на привлечение педагогов к несвойственным функциям.

С 2018 года вузам на законодательном уровне предоставлена академическая свобода, согласно которой управленческие, академические и финансовые вопросы относятся к компетенции вузов. Вузы осуществляют образовательную деятельность на основе самостоятельно разработанных образовательных программ. При этом Министерством внесены изменения в Квалификационные требования к организациям образования, реализующим образовательные программы педагогических направлений подготовки кадров. Согласно данным требованиям осуществляется профилизация вузов на основе системы оценки рисков, проводимых органом контроля с целью назначения проверок и профилактического контроля с посещением субъекта контроля.

Для привлечения талантливой молодежи к профессии педагога в 2021 году увеличен проходной балл с 70 до 75 баллов, а также увеличены стипендии для обучающихся педагогических вузов с 42 тыс. до 50 тыс. тенге. Организационными высшего и послевузовского образования актуализируются образовательные программы (ОП). В настоящее время в Реестр образовательных программ внесено 1 918 программ в области «Педагогические науки», из них 27% (508) являются обновленными в период с января 2021 года. При этом для повышения качества разработки образовательных программ Министерством образования и науки Республики Казахстан актуализирован Алгоритм включения и исключения ОП из Реестра, в рамках которого проводится три этапа экспертизы инновационных ОП.

В настоящее время для подготовки конкурентоспособных кадров в области педагогической науки внедрено 584 новых и инновационных образовательных программ, что составляет 30% от

общего количества ОП: «Цифровая гуманитаристика», «Цифровая педагогика», «Социальная педагогика и тьюторство», «Учитель восточного языка со знанием английского», «Цифровая история», «Предпринимательство в образовании», «Английский язык и информатика», «Химия и цифровизация», «Психология образования».

Вместе с тем образовательные программы требуют дальнейшей актуализации. Так, по мнению авторского коллектива Назарбаев Университета, высококачественные образовательные программы с учетом международного бенчмаркинга и выбора соответствующих образовательных технологий должны быть основаны на концепции «Конструктивного согласования» и философии студентоориентированного обучения [3, с.51].

При этом в теории и практике разработки образовательной программы авторы считают актуальными подходы, связанные с контекстом и целью программы; результатами обучения; разнообразием форм оценивания, обучения и преподавания; поддержкой и наставничеством в отношении студентов [3, с.52-64].

Остается нерешенной проблема нехватки педагогических кадров. Так, в целях реализации пункта 2 статьи 10 Закона РК «О статусе педагога» Министерством в 2020 году разработаны Правила педагогической переподготовки, в соответствии с которыми с 2020 года организациями высшего и послевузовского образования ведется переподготовка специалистов, не имеющих педагогического образования. На сегодняшний день разработано 96 программ педагогической переподготовки: «Постдипломное педагогическое образование (PostGraduatePedagogicalEducation (PGCE))», «Актуализация фактора переподготовки учителя для проведения онлайн занятий по языкам», «Педагогика и психология», «Визуальное искусство и художественный труд», «Специальная педагогика (Дефектолог-Логопед)», «Дошкольное образование и воспитание» и др.

Обучение на курсах педагогической переподготовки начато с января 2021 года. Вузами разработаны образовательные программы, включающие не менее 40 кредитов (по психолого-педагогическим дисциплинам – не менее 10 кредитов; по педагогической практике – 10 кредитов). Вместе с тем по направлению «Специальная педагогика» (дефектология) вузам рекомендовано осуществлять подготовку/переподготовку кадров по двум направлениям: педагогическая переподготовка (не менее 90 кредитов) со сроком обучения не менее 9 месяцев и профильная магистратура со сроком обучения 1-1,5 года.

По итогам освоения программ в 10 вузах педагогического профиля проведена итоговая аттестация. Слушателям программ педагогической переподготовки выданы сертификаты, интегрированные с базой НОБД. В целях обеспечения качества подготовки будущих специалистов и объективной оценки их профессиональных знаний и навыков в 2018 году в статью 117 Трудового кодекса Республики Казахстан были включены нормы, предусматривающие подтверждение соответствия и присвоение квалификации по регулируемым профессиям.

В международной практике профессия педагога относится к регулируемой профессии и подлежит сертификации. В соответствии с международным опытом сертификация профессиональных компетенций педагогов является общественно-государственным инструментом обеспечения качества педагогического образования и осуществляется в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога [4, с.158].

При этом Профессиональный стандарт педагога обеспечивает информационный, моделирующий, управленческий и мониторинговый аспекты сертификации [4, с.152].

Также для реализации задачи 5.1.1 «Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование», предусмотренной в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, с 2021 года в пилотном режиме введена процедура прохождения выпускниками педагогических вузов процедуры подтверждения своей квалификации [5, с.32].

Так, по результатам Национального квалификационного тестирования (НКТ), прошедшего в июле 2021 года, общий средний балл обучающихся составил 50% от общего количества (26 – из 60 баллов по направлению подготовки «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»; 45 из 110 по остальным направлениям подготовки). В целом результаты прохождения выпускниками педагогических вузов НКТ показали объективный уровень подготовки педагогов. Таким образом, половина будущих педагогов не готова к профессиональной деятельности. В этих условиях вузам необходимо повысить ответственность за качество подготовки учителей и обеспечении организаций образования высококвалифицированными кадрами.

Вместе с тем, в настоящее время особые вопросы повышения квалификации педагогов в рамках непрерывного образования взрослых. Так, в результате мониторингового исследования, проведенного Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», несмотря на обучение преподавателей на многочисленных курсах, у учителей обнаружен недостаточный уровень предметных, общепедагогических и технологических компетенций [6, с.18-19].

При этом И.У. Аушева предлагает преобразовать казахстанскую систему повышения квалификации, основываясь на идеях конструктивистского подхода в обучении. По мнению автора, на первоначальном этапе рекомендуется обеспечить погружение педагога в новый способ мышления, расширение диапазона его профессиональных убеждений, обогащение метапредметных компетенций и формирование навыков создания в классе многообразной, мультимодальной (обращенной ко многим чувственным качествам) среды обучения. И только потом следует углубить предметные знания [6, с. 5].

В настоящее время повышение квалификации педагогов регламентируется рядом нормативных правовых актов: Правила признания результатов обучения, полученных взрослыми в рамках неформального образования, предусмотренных организациями, включенными в список признанных организаций (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 г. № 508); Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования взрослых (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 г. № 370); Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ повышения квалификации учителей (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175); Правила педагогической переподготовки (приказ Министра образования и науки РК от 17 марта 2020 года № 110).

При этом отсутствует модель национальной системы независимой сертификации педагогических кадров, основанная на Национальной рамке квалификаций, что значительно осложняет оценку квалификаций и компетенций учителя. В этом направлении ведутся исследования ученых по изучению проблем непрерывного педагогического образования. Вместе с тем во исполнение Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий» Министерством разрабатывается Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование). В рамках данной Концепции планируется создание модели обучения взрослых в течение всей жизни, согласно которой реализация непрерывного образования по вертикали позволит педагогам повышать квалификацию на любом этапе профессиональной деятельности, на базе любого образовательного уровня.

Наряду с этим Министерством совместно с АО НЦПК «Өрлеу», АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», АОО «Назарбаев Университет», РГП на ПХВ «Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина», РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» ведется работа по разработке комплексной программы повышения квалификации топ-менеджмента, менеджеров среднего звена и ППС высших учебных заведений Республики Казахстан. В связи с пандемией стал еще более актуальным вопрос о развитии IT-компетенций у будущих педагогов.

В настоящее время при организации дистанционного обучения вузы руководствуются Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям». Вместе с тем, Министерством образования и науки Республики Казахстан ведется работа по разработке проекта Правил и Требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения, где предусмотрены нормы по ужесточению требований к организациям образования, предоставляющим в дистанционном формате обучения не более 50% от общего объема академических кредитов за весь период обучения. Данные нормы связаны с обеспечением требований к информационной системе управления образованием, онлайн-прокторингу, имеющему соответствующий уровень оценки подозрительности и алгоритмов искусственного интеллекта, компетенциям профессорско-преподавательского состава в области методической подготовки и цифровой грамотности, функционированию онлайн-курсов и MOOC.

Особое место в процессе трансформации педагогического образования занимают научные исследования. Исследования осуществляются в рамках грантового и программно-целевого финансирования, инициативных проектов, подготовки и написания докторских диссертаций. В этой связи, исследования, проводимые Национальной академией образования имени Ы.Алтынсарина совместно с ведущими учеными Казахстана и основанные на изучении актуальных вопросов образования на современном этапе, обеспечат научно-методологическую основу для модернизации системы педагогического образования в целом.

Вместе с тем целью совершенствования системы высшего и послевузовского образования разрабатываются Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года и Национальный проект «Образованная нация», в рамках которых предусмотрена реализация проектов по продвижению педагогических вузов, их укреплению как на региональном, так и на международном уровне. С целью повышения конкурентоспособности вузов, поддержки и модернизации их инфраструктуры, создания и трансформации вузов в университеты мирового уровня ведется работа по созданию передовых региональных вузов (г. Петропавловск, г. Шымкент) по опыту Назарбаев Университета.

Наряду с этим 12 августа 2021 года в рамках Августовской конференции педагогов состоялась работа панельной сессии «Модернизация педагогического образования». В работе конференции приняло участие более 500 слушателей со всех регионов страны.

Для определения проблемных вопросов спикерами был проведен анализ международных исследований TIMSS, PISA, PIAAC, TALIS. На основе данного анализа, для осмысления педагогической общественностью, был выделен круг проблем, связанный с привлечением вузами талантливой молодежи; использованием педагогами устаревших методов преподавания; формальным характером партнерства вузов со школами; низким уровнем участия педагогов в повышении квалификации и коллаборации и др.

Участники отметили, что опыт пандемии позволил переосмыслить роль вузов в жизни общества, а также актуализировал необходимость гибкости системы педагогического образования в условиях современных трендов образования и глобальных вызовов.

При этом в ходе обсуждения участниками тематической сессии были даны следующие рекомендации.

Во-первых, **учебно-методическим объединениям** по направлениям подготовки кадров рекомендовано создать платформу для выпускников «Сообщество молодых педагогов» для обеспечения менторства организациями образования и представить информацию по опыту использования педагогических инноваций для сетевого взаимодействия вузов; рассмотреть возможность внедрения модели исследований в области педагогического образования по принципу «5 вузов – 5 фундаментальных проблем»; разработать минимальные стандарты по инфраструктуре организаций высшего и послевузовского образования с учетом эргономии.

Во-вторых, участники августовской конференции высказали предложения и рекомендации **организациям высшего и послевузовского образования** по трансформации системы высшего педагогического образования:

1) разработать *образовательные программы*, ориентируясь на различный контингент обучающихся (возрастные категории), а также пересмотреть результаты обучения с учетом формирования критического мышления, навыков исследования, эмоционального интеллекта и др., актуализировать систему оценивания обучающихся с использованием методов проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного группового обучения; предусмотреть увеличение дисциплин по методике преподавания предмета, разработку учебных материалов, требования к оценочным материалам для студентов с особыми образовательными потребностями; предусмотреть подготовку экспертов, аналитиков в области образования, разработчиков учебников, специалистов тестологов; продолжить работу по актуализации образовательных программ педагогической переподготовки кадров;

2) обеспечить *коллаборацию со стекхолдерами*: представить информацию УМО по опыту использования педагогических инноваций для сетевого взаимодействия вузов; пересмотреть формы сотрудничества со школами, включая создание совместных проектов (в том числе научных), консорциумов, филиалов кафедр, «виртуальных кафедр» и др.; на постоянной основе взаимодействовать с АОО «Назарбаев Университет» по вопросам педагогического образования и разработки образовательных программ; установить тесную коллаборацию со сферой корпоративного обучения с целью использования педагогического опыта и форматов обучения (тренинги, PBL, онлайн курсы и видеоуроки, геймификация, кейс-обучение, деловые игры, симуляции, коучинг, ротация, buddying, peerlearning и т.д.);

3) принять комплекс мер по повышению качества *прикладных исследований* в области педагогического образования, а также активизировать работу по развитию новых стартап-экосистем на базе существующих coworking-центров;

4) в рамках организации *учебного процесса*: на постоянной основе внедрять принципы академической честности, внутреннего и внешнего обеспечения качества в соответствии со стандартами и руководствами ESG; предусмотреть увеличение кредитов по педагогической и производственной видам практик, в том числе в рамках дуального обучения; на постоянной основе вести работу по привлечению талантливой молодежи к профессии педагога, разработать систему стимулирующих мер по привлечению в профессию учителя мужчин; обеспечить обучение преподавателей по повышению цифровой грамотности преподавателей, уровня владения методикой преподавания предмета, исследовательской компетентности и др.; рассмотреть возможность улучшения инфраструктуры организаций образования с учетом эргономии.

Таким образом, формирование педагога новой формации – это комплексная системная работа, требующая всестороннего подхода всех стекхолдеров.

Список литературы

1. **Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана: (Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны)** [Электронный ресурс]. – Нур-Султан: – режим доступа к изд.: <http://www.akorda.kz>. Свободный. – Загл. с экрана.

2. **Международная стандартная классификация образования МСКО 2011.** – Институт Статистики ЮНЕСКО, Montreal, Canada, 2013 г. – 87 с.
3. **Разработка образовательных программ: локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования** [Текст]: монография / А.Сагинтаева, А.Мусина, А.Сулейменова, Р.Каратаба-нов, К.Куракбаев, Д.Пристли, / Под общей ред. А.Сагинтаевой. – Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2021. – 165 с.
4. **Яковлева Э.Н., Красилова И.Е.** Из опыта сертификации педагогов в зарубежных странах // Образование и наука. 2015. № 9 (128). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-sertifitatsii-pedagogov-v-zarubezhnyh-stranah/viewer> (дата обращения: 20.09.2021).
5. **Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988** «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы».
6. **Аушева И.У.** Результаты предкурсовой диагностики профессиональных проблем и запросов педагогов общеобразовательных организаций Республики Казахстан для разработки образовательных программ курсов повышения квалификации по углубленному изучению учебных предметов [Текст]: информационно-аналитический обзор / И.У. Аушева. – Нур Султан: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», – 2021. – 65 с.

УДК 372.881.161.1

ОЦЕНОЧНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЛИЦА

Стадник К.В. – заместитель руководителя по воспитательной работе ЧУ «Колледж Зерек», преподаватель русского языка и литературы.

В работе представлены оценочные существительные со значением лица, представляющие собой отдельную подсистему в языке. Их анализ позволил выявить национальную специфику языковых средств.

Ключевые слова: Оценка, оценочный компонент, лексика, аксиология, словарная помета.

Природа закономерности проявления и функционирования в языке различных оценок по-прежнему являются актуальным вопросом языкознания. Оценка нередко определяет выбор и размещение всех основных элементов высказывания.

Период развития лингвистической аксиологии приходится на 80-90-е годы XX столетия. Категория оценки получила описание в исследованиях Н.Д. Арутюновой, В.В. Виноградова, Е.М. Вольф, Н.А. Герасименко, Г.А. Золотовой, В.В. Леденёвой, П.А. Леканта, Т.В. Маркеловой, Л.А. Сергеевой, В.Н. Телия и др. Категория оценки является объектом исследования разных разделов лингвистики. Следует отметить, что в различных источниках представлена разная интерпретация данного термина. Это объясняется тем, что оценка является предметом исследования и логики, и языкознания.

С точки зрения мыслительной деятельности человека категория оценки представляет собой акт человеческого сознания, заключающийся, непосредственно, в сравнении предметов, лиц, явлений и соотнесении их свойств и качеств с нормой. Оценка является лингвистической универсалией, но способы представления оценочных значений являются национально уникальными, и они могут быть соотнесены как с реальными языковыми единицами, так и с семантикой высказывания в целом.

Собственно оценочная парадигма состоит из двух компонентов: «хорошо» и «плохо». Двойкий характер оцениваемых значений объясняется изначальной бинарностью эмоционального восприятия человеком окружающего мира. Г.Н. Складаревская отмечает: «Такая категоричность оценки (либо хорошо, либо плохо) базируется на том извечном, исконном правиле, что каждый человек воспринимает мир бинарно, путем контраста и противопоставления: Бог – дьявол, жизнь – смерть, свет – тьма, порядок – хаос, добро – зло. Эти глобальные оппозиции проявляются в более частных: здоровье-болезнь, чистота-грязь, ум-глупость, красивый-безобразный и т.д.» [5, с. 168].

На основе вышесказанного, оценка как мыслительный акт и последующая «языковая констатация», непосредственно, связана с аксиологическими ориентирами культуры. Т.В. Маркелова отмечает: «...ценностный признак есть результат отношения социума-говорящего к окружающим его предметам, лицам, событиям с точки зрения качества, обусловленного идеалами субъекта...» [3, с. 2].

Особенности оценочной лексики в прошлом все чаще попадали под пристальное внимание лингвистов и до сих пор остаются в центре научного интереса. Е.М. Вольф определяет «оценку» как: «позитивное или негативное, эксплицитное или имплицитное отношение субъекта (человека, группы людей и общества) к объектам действительности, которые социально кодифицируются с конкретным