

There is a similar practice today, this is during the thesis. The student chooses a topic, a mentor, and during the last year of study, meetings and discussions of the work are held. There is also an opportunity to write a scientific work not only in the last year. [4]

Teachers often take the initiative to write, for example, an article, but the problem is that this is not taken into account in the schedule and it is necessary to look for time and place to finalize the nuances. If we rely on the experience of Oxford University and adopt the tutoring system, we will get only one advantage:

1. convenience, when all meetings are coordinated in the schedule;
2. internal competition increases;
3. the popularity of the university will increase, respectively, more applicants;
4. the opportunity for the student to publish in major publications

Education has undergone changes in different countries and at different times. Sometimes these changes were for the better, and sometimes they needed improvement. No matter what, you can always learn something new, improve the system and strive for the highest quality of education.

Using the example of the University of Oxford, we propose the introduction of tutoring.

When entering the university, conduct an interview with an applicant: after all, the UNT can be a simple success, and an interview in a few minutes will help to understand the real intentions of the future student and decide on the future specialty.

References

1. **The education system in Kazakhstan** [Electronic resource]: www.nur.kz/ [website]. – Access mode: <https://www.nur.kz/family/school/1773601-novaa-sistema-obrazovania-v-kazahstane-2018-2019/>
2. **Kostanay State University** [Electronic resource]: ru.wikipedia.org [web site]. – Access mode: <https://ru.wikipedia.org/wiki/KostanayStateUniversity>
3. **Oxford University** [Electronic resource]: englandlife.ru [web site]. – Access mode: <https://englandlife.ru/oksfordskij-universitet/>
4. **Experience of tutor training at universities** [Electronic resource]: cyberleninka.ru [web site]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-tyutorskogo-obucheniya-v-universitetah-oksforda-i-kembridzha>

УДК 376

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ, ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Салмагамбетова С. С. – преподаватель английского языка, Костанайский строительный колледж, город Костанай.

В данной статье говорится об обучении лиц с особыми образовательными потребностями в обучении, проблемах в обучении, решении задач, стоящих перед преподавателем профессионального иностранного языка через способы и методы работы в коррекционной группе обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, образовательные технологии.

Инклюзивное образование для лиц с особыми образовательными потребностями – в приоритете государственных задач. Это планомерная реализация стратегических задач Казахстана, одна из которых – обновление содержания образования на всех его уровнях. Первым условием в решении данной задачи является формирование особого типа сознания, основанного на духовности, культуре и традициях народа Казахстана. Лицам с особыми образовательными потребностями должны быть предоставлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества. Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважение прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия. Особенно актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определенные физические особенности в социальную среду. Перед нашим обществом стоит острейшая проблема – вовлечение наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. Решением этой проблемы является:

- вовлечение студентов с особыми образовательными потребностями в образовательный

процесс;

- социализация студентов с ООП в современном обществе;
- создание активной поведенческой установки у студентов с ООП на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства [1, 17-25].

Занятия иностранным языком благотворно влияет на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления, помогает воспитывать у них усидчивость, аккуратность, трудолюбие, ответственность. Вся учебная деятельность организуется с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня формирования тех или иных умений и нацелена на поддержание у них оптимизма и уверенности в своих силах. Они не только обучаются, но и быстрее адаптируются, учащаются общению. Обучение произношению студентов с особыми образовательными потребностями начинается с самых первых уроков и продолжается на протяжении всего курса изучения студентами иностранного языка [1, 54-58].

Первые пять вводных урока используются для постановки произношения. Студентам с особыми образовательными потребностями нужно предварительно объяснить и продемонстрировать артикуляцию звуков к осознанному подражанию диктору. Усвоение произношения должно осуществляться через хоровую и индивидуальную работу. Устные вводные кроки, устное опережение, при котором ознакомление студентов ООП с учебным материалом и тренировка осуществляются на типовых предложениях и внимание сосредоточено не только на артикуляции звуков, но и на ударении, ритме и мелодии.

Процесс обучения произношению схематически представлен в таблице

МЕТОДЫ	СПОСОБЫ И ФОРМЫ	ПРИЕМЫ	ЗАДАНИЯ	ПРИМЕЧАНИЯ
Ознакомление с новым материалом	Объяснение	Объяснить положение органов речи при произнесении звуков	Произнесите звук [t], поставив кончик языка на альвеолы, Зажмите кончик языка между зубами – [th]	
	Показ	Показать, как нужно произнести звук [h], [ae]	Сделайте выдох: [h]-human. [ae]-lap.	Следует обратить внимание на качество звуков [h], [ae]
	Имитация	Произнесение звук [f]	Произнесите [f]-finger [f]phenomena	Используемые способы и приемы должны подготовить осознанную имитацию в произнесении
Тренировка в произнесении	Устно	Произнесение звука, слова, словосочетания за преподавателем. Произнесение за диктором.	Произнесите за преподавателем Произнесите за диктором	При тренировке следует пользоваться хоровой и индивидуальной формой организации работы студентов в выработке произносительных навыков.
	Чтение (самостоятельно)		Прочитайте, пользуясь правилами чтения. Прочитайте слова, пользуясь транскрипцией.	Слова, данные в колонках, сгруппированы по определенному звуку. Студентов следует научить пользоваться транскрипцией.

Применение произносительных навыков, приобретенных в ходе тренировки, осуществляется в устной речи и при выполнении студентами речевых упражнений.

Обучение лексике начинается с ознакомления студентами ООП со словом, его формой значением и употреблением, которое может осуществляться с помощью преподавателя или самостоятельно. На первом курсе лексику вводит преподаватель в устной речи, затем он знакомит студентов ООП с графической формой слов и предложений, в которых эти слова употребляются. При

этом используются упражнения: Прочитайте за учителем, когда учащиеся только приступают к чтению, и прочитайте с учителем и запомните новые слова, когда они могут сами прочитать, но им еще нужна помощь учителя. Во втором полугодии возможно ознакомление с новыми словами с помощью упражнения Read with the teacher and study the use of the new words. Здесь учитель выступает в качестве интерпретатора и помощника в работе учащихся [1, 31-35].

Тренировка и закрепление лексики осуществляется на разнообразных упражнениях: устных и письменных-многократное воспроизведение слова, словосочетания, предложения с ним, чтение предложений по подстановочной таблице и в других упражнениях и письменное выполнение упражнений. Усвоению слов и контролю понимания их значения способствуют такие упражнения, как: прочитайте и выпишите слова, обозначающие, например, the disaster, Прочитайте за учителем названия изучаемых natural disasters, опишите их и дайте русские эквиваленты. Прочитайте предложения, употребив нужные по смыслу слова (Module 2 Natural Disasters).

Применение лексики осуществляется в ходе выполнения речевых упражнений, когда внимание учащихся направлено на выражение мысли, с помощью включения в высказывание усвоенных слов, а также при чтении и понимании текста, что активизирует мыслительную деятельность учащихся. В качестве примера возьмем слово hit (Module 2 Natural disasters). Слово неоднозначно, поэтому используется перевод-толкование. Учитель произносит его перевод и примеры использования: 1) успех It is as good as a hit; 2) удар, ударить по a wall of water hit the coast; 3) наносить ущерб the government issued the damage the earthquake hit.

Учебником предусмотрена интенсивная работа над словами, что будет препятствовать «утечке» слов из памяти учащихся при условии, если учитель использует рекомендуемые приемы работы и многочисленные упражнения. Особого внимания заслуживают упражнения на словообразование: конверсия screen- toscreen, словосложение: master-shop, calorie-intake, spray-onfabric, bio-fuel, well-being аффиксация kind-kindness-unkindly и догадку о значении интернациональных слов. Придавая большое значение самостоятельной работе учащихся над лексикой, учителю следует обращать внимание на лексику, связанную с технической, строительной тематикой, и рекомендовать учащимся при чтении текстов выписывать такую лексику в тетрадь, находя ее значение в англо-русском словаре.

Обучение грамматике осуществляется в двух направлениях: практически – в структурах, типовых предложениях и теоретически – осмыслением грамматического явления, изложенного в грамматическом справочнике. Работа с грамматическим справочником осуществляется учащимися сначала в аудитории под руководством учителя, а затем самостоятельно во внеурочное время. Объем грамматического материала довольно большой, поскольку необходимо обеспечить учащимся возможность практически пользоваться английским языком в устной речи и чтении [4, 25].

Так, к концу первого года обучения, должны быть усвоены все основные временные формы английского языка, что естественно создает благоприятные условия для развития устной речи и чтения. Например, возьмем модальный глагол can I can read scientific texts. Can you speak about Alexander Fleming invention? Yes, I can. No, I cannot. В усвоении этих структур используется устное опережение. Учащиеся тренируются в правильном произнесении структур и употреблении их.

После устной отработки структур учащиеся приступают к выполнению упражнений по учебнику. Они прослушивают аудиозапись. Читают и пишут, составляют диалоги. Часть упражнений выполняется на уроке, часть во внеурочное время, где они могут отработать с грамматическим справочником для лучшего осознания усваиваемого материала.

Список литературы

1. **Банч Г.** 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч; пер. с англ. А. В. Рязановой // Аутизм и нарушения развития, 2010. – 17-25 с.
2. **Бондарева А. В.** Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка/А.В. Бондарева – Молодой ученый, 2017. – 54-58 с.
3. **Грузинова Т. А.** Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т.А. Грузинова – Директор школы. Экспресс-опыт, 1999. – 31-35 с.
4. **Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами** / под ред. Е.Н. Брешенкова- Тула, 2016. – 25 с.