

- социального и научно-технического прогресса [Текст]: //Сов.педагогика. 1978. N7. – С. 56.
3. **Алейников, В.В.** Подготовка студентов к использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Брянск, 1998. – 22 с.
4. **Богданов, Е.Н. Кисель Н.В., Боровков А.Б.** Управлять школой на основе системной компьютеризации [Текст]: //Народное образование. – 1998. – №6. – С. 196-203.
5. **Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей** (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 30 сентября 1990 года):
6. **Зотова, А.М.** Интеграция ребенка-инвалида, в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации. [Текст]: // Дефектология. 1997. – № 6. – С. 21-25.
7. **Всеобщая декларация волонтеров** // Вестник благотворительности 1995, №5(21). С.12.Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [Электронный ресурс]. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskoe-volonterstvo-v-deyatelnosti-detsko-molodezhnyh-obedineniy#ixzz63txCVtE7>
8. **Лиферов, А.П.** Интеграция мирового образования реальность третьего тысячелетия [Текст]: Монография / А.П.Лиферов. – М.: Славянская школа, 1997. – 226 с. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике.

УДК 373.015

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО И ОБЪЕКТИВНОГО УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Панфилов А. Н. – кандидат педагогических наук, доцент, Казанский федеральный университет, Российская федерация.

Панфилова В. М. – кандидат педагогических наук, доцент, Казанский федеральный университет, Российская федерация.

В статье рассматривается одно из ключевых понятий современного образования «успешность в обучении». Успешность в обучении имеет объективные и субъективные характеристики. Субъективные характеристики понимания и принятия «успешность в обучении» у обучающихся подросткового возраста остаются не достаточно изученными. Предлагаются эмпирические материалы, полученные на выборке обучающихся подросткового возраста характеризующие особенности представления обучающихся об успешности обучения их зависимость от объективных показателей (успеваемость, качество знаний, обученность) и субъективных показателей (представление об успешности в обучении, направленности учебной мотивации, степень выраженности мотива достижения).

Ключевые слова: обучающиеся, успешность обучения, особенности представления, компонент, критерий успешности.

Понятие «успешность обучения» является одним из ключевых при оценке результативности образовательного процесса. Понятие «успешность обучения» рассматривается по двум основным содержательным направлениям:

- первое направление можно определить как психологическое или психолого-педагогическое, в котором понятия «успех» и «успешность» определяются как особое эмоциональное состояние учителя и учащегося, которое выражает их личное отношение к процессу обучения или к полученным результатам;

- второе направление связано с рассмотрением успешности обучения с точки зрения проблемы эффективности образовательного процесса, в данном случае оно традиционно описывается с помощью различных характеристик (как качественных, так и количественных), определяющих степень достижения и учителем, и учащимся целей, поставленных в процессе обучения [1].

В целом, исследователи определяют успешность обучения, в первую очередь, в зависимости от степени, в которой дети усваивают (овладевают) предметными знаниями, выраженными в результате обучения. Кроме того, показателем успешности обучения может выступать позиция учащихся в учебной деятельности, ее активность, способность действовать самостоятельно как важный положительный результат обучения.

По результатам анализа различных подходов к определению понятия «успешность обучения» можно сказать, что в его содержания включается следующее [2]:

- успеваемость (академическая успеваемость), характеризующая уровень усвоения содержания темы: в данном случае об успешности обучения можно говорить, если обучающийся получает положительную оценку за усвоение содержания темы («4» и «5»);

- удовлетворенность ребенка процессом и результатами учебной деятельности, положительное эмоциональное состояние, которое учащийся испытывает во время учебной деятельности и после достижения определенных ее результатов;

- максимально возможный результат обучающегося в той или иной ситуации по результатам использования учителем конкретной организационной формы образовательной деятельности, соответствующий затратам на ее достижение (оптимальность положительный результат педагогической деятельности учителя, достигнутый на определенном этапе обучения или при определенной форме организации учебного процесса, характеризующийся степенью выполнения конкретных педагогических задач, стоящих перед учителем в процессе обучения – в данном случае об успешности обучения можно говорить, если на конкретном уроке или этапе учебного процесса выполняются все поставленные педагогические задачи и этап обучения; в данном случае показателями успешности обучения становятся любые положительные результаты обучения).

При анализе содержания понятия «успешность обучения» правомерно говорить по большей части именно об успешности в деятельности учителя, которая заключается в построении такой организационной формы процесса обучения и в использовании таких образовательных технологий, что максимальное количество учащихся достигнет ожидаемых результатов обучения. Успешность обучения в данном случае является показателем эффективности педагогической деятельности в целом, эффективности использования учителем соответствующих педагогических средств.

Однако, нас интересует позиция обучающегося на понимание и принятие «успешность в обучении». С точки зрения учащегося успех, успешность в обучении – это переживание состояния радости, удовлетворения, связанных с тем, что результат усилий учащегося в его учебно-познавательной деятельности, соответствует его ожиданиям и надеждам, или превышает их [3]. В данном отношении состояние успеха и достижения рассматривается как эмоциональное состояние, характеризующееся положительными чертами. Следует отметить при этом, что субъективная удовлетворенность учащегося своими результатами не всегда является действительным показателем эффективности учебного процесса или показателем успешности деятельности учителя [4].

Здесь можно воспользоваться позицией Т.Ю. Кураповой, которая выделяет две группы показателей успешности обучения [5]:

- педагогические показатели, которые включают способность учащегося усвоить учебную программу, предлагаемую школой, а также умение продемонстрировать свои знания, умения и навыки;

- психологические показатели, к числу которых относятся: положительная динамика развития, положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, уровень познавательных интересов, социальная адаптированность, положительные отношения с учителем, одноклассниками, хорошее физическое и психическое здоровье и самооценка, чувство семейного благополучия.

В результате субъективное представление школьника об успешности обучения может включать в себя следующие аспекты:

- внутренняя готовность учащегося положительно оценивать свои действия и поведение;

- наличие внутренней потребности учащихся в развитии и достижениях в учебно-познавательной деятельности;

- положительная самооценка учащихся;

- положительная мотивация к обучению;

- положительное эмоциональное состояние;

- уверенность учащихся, что успех зависит от прикладываемых им усилий;

- осознание ответственности учащегося за свой успех.

Таким образом, успешность в обучении – неотъемлемая характеристика процесса обучения и важная часть учебно-познавательной деятельности, педагогического взаимодействия и внутреннего состояния обучающегося.

Успешность в обучении связана с действием различных факторов: 1) с особенностями мотивационной, интеллектуальной и волевой сфер обучающегося; 2) с внешними обстоятельствами реализации учебного процесса, действиями учителя, родителей.

Важно, чтобы обучающийся ощущал, что он успешен в обучении. Длительное восприятие обучающимися собственной неуспешности в обучении наносит существенный моральный и психологический ущерб, приводит к неуверенности в своих силах. Поэтому учителю очень важно знать индивидуальные особенности своих учеников, учитывать психологические факторы, которые определяют представления учащихся об успешности обучения.

В эмпирическом исследовании мы определяли, как психолого-педагогические особенности представления обучающихся об успешности обучения зависят от влияния ряда факторов: объективных показателей – его успеваемости, качества знаний, обученности; субъективных показателей – представление об успешности в обучении, направленности учебной мотивации, степенью выраженности мотива достижения.

В исследовании приняли участие обучающиеся подросткового возраста 12-13 лет в количестве 175 человек.

Использовались диагностические методики:

- Анализ успеваемости, качества знаний, обученности.

- Методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая) [6].

Авторская «Анкета для изучения представлений школьников об успешности обучения». В анкете использовалась балльная шкала:

8–24 балла – преобладание негативных представлений об успешности обучения;

25–32 балла – нейтральные представления об успешности обучения;

33–40 баллов – преобладание позитивных представлений об успешности обучения.

Анализ данных анкетного опроса показал, что преобладание негативных представлений об успешности обучения характерно для 7% учащихся.

Нейтральные представления школьника об успешности обучения выявлены у большинства школьников – 60% от общего числа участников исследования.

Треть из учащихся – 33% – характеризуются преобладанием позитивных представлений об успешности обучения.

В целом, анализ ответов учащихся на вопросы анкеты показал, что большинство из них удовлетворены результатами своей учебной деятельности и степенью интереса, который они проявляют к учебной деятельности. В то же время, меньше половины учащихся удовлетворены тем, насколько много они занимаются при подготовке по учебным предметам, и почти никто из обучающихся не удовлетворен своими отметками. С другой стороны, большинство из них удовлетворены своей способностью продемонстрировать свои знания и умения, свой уровень владения учебным материалом, а также своим эмоциональным отношением к учебе, мотивацией на успех. Только около половины подростков удовлетворены степенью своей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, зато почти все удовлетворены своими отношениями с учителем и сверстниками.

В целом, анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что для большинства учащихся характерно преобладание нейтральных или положительных представлений об успешности обучения. Учащиеся позитивно оценивают как результаты своей учебно-познавательной деятельности, так и эмоциональный компонент собственного отношения к ней. Это может быть объяснено тем, что в классе созданы условия для формирования положительного отношения школьников к самой учебной деятельности, а также для позитивной оценки ее результатов, предполагающие воздействие соответствующих психолого-педагогических факторов. Такими факторами могут выступать, например, объективный уровень результативности обучения, выражаемый в показателях успеваемости, качества знаний и обученности учащихся, либо в особенностях их учебной мотивации.

Основные результаты эмпирического исследования:

Преобладание негативных представлений об успешности обучения характерно для 7% учащихся; нейтральные представления об успешности обучения выявлены у 60%; 33% школьников характеризуются преобладанием позитивных представлений об успешности обучения. Средний балл успеваемости у участников исследования составляет 0,87; средний балл качества знаний – 0,70; средний балл обученности – 0,63. Внешняя мотивация учения характерна для 43% школьников, внутренняя – для 57% учащихся. Низкий уровень внутренней мотивации характерен для 7% школьников, средний уровень – для 63%, высокий уровень – для 30% учащихся. У 10% школьников в мотивации достижения успехов доминирует стремление к успеху; у 70% – в мотивации достижения успехов доминирует стремление избегать неудач; по поводу остальных 20% результаты диагностики не позволяют сделать определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач.

Таким образом, факторами формирования представлений обучающихся об успешности обучения являются: объективные показатели результативности учебного процесса (отметки, которые ставит учитель): учащийся начинает воспринимать себя как «отличника», «хорошиста» или «троечника», в результате чего складывается его собственное восприятие наличия или отсутствия у него успехов в учебно-познавательной деятельности; мотивация достижения, причем данная связь имеет обратный характер, что означает следующее: чем больше у обучающихся выражена мотивация избегания неудач, тем более позитивно он оценивает успешность своего обучения; это может быть объяснено тем, что доминирование мотивации избегания неудач позволяет учащемуся легче достигать поставленных им самим субъективных целей обучения.

Список литературы

1. **Зоаби, А.** Успешность обучения: задачи и проблемы / А. Зоаби // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2016. – № 2. – С. 17–19.
2. **Жаркова, Г.А.** Пример анализа и прогноза успешности обучения / Г.А. Жаркова, И.А. Жарков // Обзорение прикладной и промышленной математики. – 2008. – № 2. – С. 292–293.
3. **Бирина, О.В.** Управление успешностью обучения студентов заочной формы обучения / О.В. Бириня // В мире научных открытий. – 2015. – № 3-5. – С. 2132–2143.

4. **Битянова, М. Р.** Антропологический подход к решению проблем успешности обучения ребенка к школе / М.Р. Битянова, О.И. Глазунова // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 1. – С. 5–8.

5. **Курапова, Т. Ю.** Критерии успешности обучения общеобразовательных школ / Т.Ю. Курапова // Психология в России и за рубежом. – СПб.: Реноме, 2011. – С. 106–109.

6. **Дубовицкая, Т. Д.** Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 2. С. 42–45.

ӨОЖ 37.031.4

ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚ – БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН АРТТЫРУ АСПЕКТІСІ

Рахманбаева Г. Е. – физика тілі пәні мұғалімі, №2 жалпы білім беретін мектеп, Маңғыстау облысы, Мұнайлы ауданы.

Қазіргі білім беруде бірқатар проблемалар бар. Олардың бірі-мектептегі жетістік әрқашан өмірдегі сәттілік дегенді білдірмейді. Тәжірибе білімге бағдарланған білім беру мазмұнының ұзақ жылдар бойы қалыптасқан пәндік немесе тәртіптік моделінің тиімсіздігін дәлелдеді. Сондықтан да білім беру сапасын жетілдірудің басты бағыты оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі ұлттық іс-қимыл жоспары болуға тиіс.

Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, оқушы, білім беру, мектеп.

Табыс қазір бұрынғыға қарағанда басқаша көрінеді. Жетістіктері жоғары адамдар көбінесе дәстүрлі еңбек нарығынан бас тартып, өз жұмыс орындарын құруды жөн көреді. Технологияның осы деңгейімен өсу дегеніміз – сіздің қолыңызда бұрын-соңды болмаған ақпарат мөлшерімен өсу. Ешқашан өз сұрақтарына жауап беруден бірнеше секунд бұрын болмаған балалар бар, және бұл жай ғана жылдам іздеу. Олар жатын бөлмесінен шықпай-ақ өздерін қызықтыратын кез-келген тақырыпты өз бетінше оқи алады. Қазіргі оқушылар тобы Z ұрпағы мен Альфа ұрпағынан шыққан. Бұл екі ұрпақ өз үйлерінде және сыныптарында озық технологиялармен өсті.

Z және Альфа ұрпақтары интернетте әлемнің түкпір-түкпірінен келген адамдармен кездеседі және олар өз штатынан шыққанға дейін планетаның екінші жағында оңай достар таба алады. Мектептер мен ата-аналар балалар мен жастарға шынымен шексіз оқу тәжірибесін құра отырып, саяхаттауға мүмкіндік береді.

Біздің мектептердегі оқушылар бүгінде ақылды, тәуелсіз және өте қабілетті. Олар технологияға ие және жаһандық және мәдениаралық қарым-қатынаста өзін жайлы сезінеді. Болашақ ұрпақтардың осы салаларда одан да көп тәжірибесі болады деп күтуге болады. 21 ғасырдың білімі-оқушыларға осы жаңа әлемде жетістікке жету үшін қажетті дағдыларды беру және оларға осы дағдыларды қолдануға деген сенімділікті дамытуға көмектесу. Олар үшін көптеген ақпарат оңай қол жетімді болғандықтан, XX ғасырдың дағдылары бұл ақпаратты түсінуге, бөлісуге және оны ақылға қонымды тәсілдермен пайдалануға көбірек көңіл бөледі.

Сандық интеграция 21 ғасырда толыққанды білім алу үшін де маңызды болғанымен, қолданыстағы оқыту әдістеріне технологияны қосу жеткіліксіз. Технология оқушыларымызға пайда әкелу үшін стратегиялық түрде қолданылуы керек. Оқушылар мектепке алғаш кірген кезде де технологияның алдыңғы қатарлы пайдаланушыларына айналуға, сондықтан бұл көбінесе белгілі бір бағдарламаларды қолдануға үйрету мен нұсқау берудің орнына, ұсынылған мүмкіндіктерге ашық екенін білдіруі мүмкін.

Бүгінгі таңда қазіргі қоғамдағы ғылым адам өмірінің көптеген салалары мен салаларында маңызды рөл атқарады деп айта аламыз. Ғылымның даму деңгейі қоғам дамуының негізгі көрсеткіштерінің бірі болып табылады, сонымен қатар бұл мемлекеттің қазіргі дамуының көрсеткіші болып табылады. Адам айналасындағы барлық нәрсе – ғылымның жетістіктері.

Қазіргі ғылымның таңғажайып мүмкіндіктері бар. 1904 жылы НиколаТесла бір кездері адам өз ойын ең алыс қашықтыққа жібере алады деп мәлімдеді. Бір ғасырдан кейін бұл мүмкін болды. Қоғамды ақпараттандыру соншалықты жоғары деңгейге жетті, қазір адам кез-келген ақпаратты интернеттен таба алады. Әр үйде және кеңседе қазір компьютер де, интернет те бар. Олар соншалықты қарапайым болғандықтан, адам оларды қолданумен байланысты қауіптерді ұмытып кетеді. Компьютер-сәулелену мен өрістердің бірнеше түрінің көзі. Стационарлық компьютерлер мен ноутбуктер мониторларының катодты сәулелік түтігі иондаушы сәуле шығарады. Кез-келген басқа электр аспаптары сияқты, компьютер де электромагниттік сәуле шығарады. Компьютерге кіретін барлық құрылғылар мен қосалқы электр жабдықтары күрделі электромагниттік өрісті құрайды. Электромагниттік сәулеленудің әсері туралы қазіргі заманғы зерттеулердің көпшілігі оның денсаулыққа тигізетін зияны туралы айтады.

Алайда, қазіргі кезеңде ғылым мұндай мәселелерді шешуге тырысады, ғылыми қауымдастық