

ментальных карт и др), они способствуют не только систематизации полученных знаний, установлению связи, но и развитию креативного мышления.

В конце параграфов приводятся краткие выводы, направленные на улучшение запоминания и облегчения повторения материала. Лабораторные работы формируют практические навыки. Таким образом, можно сделать вывод, что учебники нового поколения содержат весь инструментарий развития функциональной грамотности и креативного мышления: аутентичные задания и тексты (задача, которая вовлекает студентов в события в реальном мире, вне группы); контекстно-ориентированные задания (контексты – жизненные ситуации, например: здоровье, семья, окружающая среда, экология, учеба в колледже, друзья и т.д.); продуктивные задания (в качестве ответа студент выдает свой продукт). Например, тема «Содержание белков в биологических объектах» – Порассуждайте. Сможет ли человек выжить на рационе, содержащем только жиры и углеводы. Тема «Сходство и различия в строении молекул ДНК и РНК» – Смоделируйте ситуацию: в клетке исчезли все молекулы ДНК. Какими будут последствия?, Организуйте дискуссию и оцените, какова вероятность того, что в условиях иной планеты носителем наследственной информации являлась бы РНК. Тема «Виды метаболизма» – изобразите в виде схемы анаболизм и катаболизм в вашем организме. Тема «Гамето-генез у животных и человека» – назовите причины, которые будут способствовать полноценному формированию гамет человека. Тема «Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний» – смоделируйте ситуацию. Один человек занимается спортом, следит за своим питанием, не употребляет продуктов, содержащих канцерогены, не страдает вредными привычками. Другой не изнуряет себя утренними зарядками, налегает на жирную пищу, любит загорать. Можно ли приравнять шансы этих двух субъектов в развитии онкозаболеваний?

Таким образом, учебник должен являться не просто источником учебной информации, а такой учебной книгой, в которой содержание предмета оптимально структурирует последовательность деятельности обучающегося в виде познания, усвоения и воспроизведения им определенных знаний, умений и навыков. В структуре современного учебника отражаются все компоненты процесса обучения, интегрируются компоненты образовательного процесса на всех его этапах. Современный учебник определенно должен быть и кладезем знаний – но только отобранных знаний, основных, главных – и навигатором, который открывает путь к дополнительным знаниям.

Список литературы

1. **Н.А. Назарбаев Стратегия «Казахстан 2050».**
2. <https://www.nur.kz/fakty-i-layfhaki/1631262-ibraj-altynsarin-biografia-literatora/>
3. **Асанов Н.Г., А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраимова Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательной школы «Биология», Алматы: Атамура, 2019. – 288 с.**

УДК 37.018.43

ПРОБЛЕМА НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Лапатиева К. Ю. – преподаватель специальных дисциплин высшей категории, PhD по направлению «Энциклопедические аспекты педагогики», КГП «Костанайский высший медицинский колледж», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет», г.Костанай.

В статье актуализирована проблема повышения качества подготовки сестринского персонала в современных условиях, сделан вывод о необходимости ее решения путем модернизации непрерывного медицинского образования, требованиям которого отвечает реализация высшего медицинского образования медицинских сестер посредством дистанционного обучения (ДО).

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование сестринского персонала, дистанционное обучение сестринского персонала.

Актуальность непрерывного медицинского образования в современных стремительно меняющихся условиях вследствие интенсивного развития научного знания, условиях труда, когда растут требования к специалистам, когда профессионализм должен постоянно наращиваться, квалификация медицинского работника должна поддерживаться на уровне требований государства и общества. В Республике Казахстан планка качества медицинского обслуживания должна соответствовать уровню развития нашей страны, которая стремится войти в тридцатку самых развитых стран мира. В таких условиях объективно требования к квалификационным характеристикам специалистов медицинской

сферы постоянно растут, а значит качество профессионала должно непрерывно повышаться, что для дальнейшего развития нашей страны не вызывает сомнений. В условиях современного глобализирующегося мира, когда стираются границы между государствами, ответом на вызовы современности является формирование у медицинских работников такой компетентности, которая делала бы специалистов мобильными, поддерживала уровень конкурентоспособности, способствовала развитию как личностной компетентности, так и профессиональных навыков, что позволяет приобщиться к достижениям мировой науки.

Для медицинской сестры (среднего медицинского персонала) в условиях современности актуальным становится получение высшего сестринского образования, развитие навыков и компетенций медицинской сестры нового формата. Что делает вопрос дальнейшего развития непрерывного медицинского образования особенно актуальным.

Современная система подготовки медицинских сестер в колледжах, получивших право подготовки медицинских сестер с высшим образованием (бакалавриат) реализует модель подготовки профессионалов высокого уровня на основе компетентностного подхода, предъявляя в свою очередь требования к развитию профессиональной компетентности медицинских сестер, и ориентирована на результат, обеспечивающий личное саморазвитие и самостоятельность в приобретении знаний и коммуникативных навыков у обучающихся, управление собственной образовательной деятельностью.

Для новой компетентностной модели медицинской сестры характерна комплексная и интегрированная формулировка целей, содержания и результатов, подготовки, учитывающая изменения в профессиональной деятельности и не ограничивающаяся узкопрофессиональной областью их применения. Эта модель включает в себя не только профессиональную квалификацию, что определяется системой навыков и знаний, но и универсальные способности и умения, сформированные системно, а также базовые личностные качества, определяющиеся в международной современной практике, как ключевые компетенции.

Вопросами разработки компетентностного подхода в образовании занимается группа ученых во главе с профессором А.В. Хуторским. Среди казахстанских ученых компетентностный подход стоит в центре внимания исследователей А.Е. Абылкасымовой, К.Ж. Аганиной, М.Ж. Жадриной, Б.К. Игенбаевой.

Хуторский А.В. выделяет два синонимичных понятия «компетенция» и «компетентность»: «Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним» [1, с.7]. «Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [Там же].

Другие исследователи выделяют в определении компетентности результат, которого добилась личность, то есть личностную направленность. Слагаемые компетентности: практика, опыт, мотивация и ценности личности, а также знания. Эти составляющие и позволяют человеку быть компетентным, т. е. выполнять на высоком уровне свои обязанности или свою сферу компетенции [2, С. 10]. Мы согласны с данной точкой зрения.

Профессиональная компетентность, как определяют ее А.П.Тряпицына и другие ученые – это интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [3, с. 59].

Концепция непрерывного медицинского образования, таким образом, отвечает требованиям повышения квалификации медицинских сестер нового формата, его оптимизации и интенсификации, модернизации, а значит, для ее реализации требуется использование инновационных образовательных технологий, позволяющих обеспечить непрерывный процесс обучения. Такой системой обучения является дистанционное обучение (ДО).

В Костанайском высшем медицинском колледже ДО реализуется с 2020 года, перед этим была проведена большая подготовительная работа по исследованию передового опыта обучения медицинских сестер на уровень бакалавриата, разработки системы ДО и ее внедрению. На базе колледжа для обеспечения ДО был создан учебный контент в различных электронных форматах, в том числе интерактивном, преподавателями разработаны интерактивные лекции и клинические задачи, организована обратная связь со студентами. В рамках разрабатываемых модулей построения ДО педагогами реализован принцип построения индивидуальной учебной траектории студента, и его поддержка средствами УМК.

Педагогами нашего колледжа разработаны УМК и программы реализации ДО, накоплен большой практический опыт, что позволило осуществить плановый переход на ДО в условиях пандемии в 2020-2021 учебном году. Сегодня модно сделать вывод об эффективности ДО в подготовке медицинских сестер нового формата. Для эффективного внедрения ДО важнейшими факторами

являются высокий уровень используемых всеми участниками педагогического процесса информационных технологий, развитая инфраструктура, обеспечивающая производство информационных ресурсов и возможность доступа всех участников педагогического процесса к информации. Помимо профессиональных компетенций медицинского профиля, обучающиеся в процессе ДО, организованного Костанайским высшим медицинским колледжем решается задача обеспечения выпускников высоким уровнем подготовленности в области использования информационно-коммуникационных технологий, что является ключевой компетенцией бакалавра, и становится залогом приобретения профессионально важных качеств при осуществлении непрерывного образования. В рамках ДО решается задача совершенствования обучения на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Поскольку ИКТ – современный инструмент для работы с текстовой, цифровой и графической информацией, что составляет основу ОС, обеспечивают интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях открытого и дистанционного образования, важной задачей педагогов колледжа стала разработка инструментов сопровождения самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов путем разработки УМК на основе технологий ДО.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что для Казахстана переход на дистанционное обучение и сокращение заочной формы обучения является стратегическим направлением высшего медицинского сестринского образования.

Как показал опрос студентов колледжа, эффективность в реализации ДО они видят в доступности информационных средств сети Интернет и необходимости методической помощи преподавателя, сопровождения самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов разработанными учебно-методическими материалами.

Основная функция учебного познания – приобретение студентом профессионально важных качеств. Готовность к предстоящей профессиональной деятельности является продуктом учебного познания [3, с. 40].

Профессиональное саморазвитие является неотъемлемым компонентом формирования профессиональной компетенции, которое мы рассматриваем как результат осознанного взаимодействия специалиста с конкретной средой. В ходе профессионального саморазвития формируется потребность выработать у себя личностные качества, способствующие обеспечению успеха в профессиональной деятельности, повышению социального статуса и конкурентоспособности на рынке труда.

Основой непрерывного самообразования является процесс самообучения, который способствует овладению способами обучения, а также формированию самостоятельности в деятельности, что является профессионально значимым качеством личности.

Мы считаем, что самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на развитие информационно-компьютерной компетенции, способствует специально организованная информационно-образовательная среда, на основе технологий дистанционного обучения.

В практике реализации ДО в Костанайском высшем медицинском колледже были выявлены такие особенности данной технологии, как активизацией самостоятельности, творческих усилий и возможностей обучающихся, повышение инновационности организации процесса обучения.

Сопровождение самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов разработанными учебно-методическими материалами на основе технологий ДО в учебном процессе обеспечивает индивидуальный темп усвоения знаний; возможность построения индивидуальной траектории обучения; формирование профессиональных компетентностей через использование обзорного обучения; эффективную организацию познавательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода. [4, с. 126].

Для сопровождения самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов с помощью технологий ДО в колледже используются средства сетевых электронных образовательных ресурсов, которые требуют от студентов компетентной ориентировки в поиске необходимых действий для их решения (интерактивные справочники, компьютерные модели, конструкторы, тестирующие системы, сетевые практикумы). Использование технологий ДО студентами, кроме того, является одним из направлений многостороннего процесса создания единого образовательного пространства.

В заключении необходимо сказать, что особой ценностью технологий дистанционного обучения, как показала практика ее реализации, проявляется в направленности на формирование базовых умений профессионального мышления студента. Специальным исследованием у студентов колледжа, обучавшихся в условиях ДО были выявлены следующие познавательные и практические умения рефлексировать над проблемой: студенты отмечали развитие такой способности как в процессе учебной, так и в практической профессиональной деятельности; умение ставить цель учебно-познавательной и профессиональной деятельности; выбрать источники информации, для достижения поставленных учебно-познавательных и практических целей; проектировать путь достижения поставленных целей; выбирать и использовать адекватные целям учебно-познавательной и практической деятельности средства для решения познавательных и профессиональных задач; представлять результаты деятельности в форме, соответствующей реальной ситуации, сопоставлять

полученные результаты с моделируемыми, оценивать собственную деятельность, применять самоконтроль. Полученные результаты соответствуют требованиям к уровню компетентности медицинских сестер уровня бакалавриата, и позволяют эффективно реализовать сестринский процесс в практической деятельности, получают реальную профессиональную подготовку, проявляют способность и готовность самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решить стоящие перед ним задачи.

Таким образом, проблема непрерывного медицинского образования успешно решается в условиях ДО, которое позволяет эффективно решать задачи модернизации казахстанского медицинского образования, создавать комфортную образовательную среду для непрерывного совершенствования профессионализма медицинских сестер.

Список литературы

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков – Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
3. Развитие творческих исследовательских умений студентов (методические рекомендации на материале дисциплин естественно-научного цикла) / Сост. Г.В.Никитина, А.П.Тряпицина. – П., 1989. – 59 с.
4. Сидорова Ю.Х. Технологии дистанционного обучения в системе непрерывного медицинского образования /Сидорова Ю.Х., Захарова Н.Б. // Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки. Материалы VII Международной научно-практической интернет-конференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2017» : сборник статей и тезисов ; г. Москва, 2–6 октября 2017 г. / под общ. ред. М. Е. ВайндорфСысоевой ; Московский педагогический государственный университет. Институт физики, технологии и информационных систем [Электронное издание]. – Москва : МПГУ, 2017. – с. 126-128.

ӘОЖ 37.02

«АУЫЛДЫҚ МЕКТЕПТЕРДЕ ЦИФРЛЫ ПЕДАГОГТИҢ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ МОДЕЛІ»

Мукушева А. Н. – *Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ауыл мектептерін және шағын жинақты мектептерді дамыту зертханасының меңгерушісі, филология ғылымдарының кандидаты.*

Мақалада ауыл мектептерінің қазіргі жағдайы, шағын жинақты мектептердегі педагог кадрлардың жетіспеушілік мәселесі және оны шешудің жолдары ұсынылады. Сонымен қатар Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасында ұсынылған сапалы мамандармен қамтамасыз етуде, білім сапасын арттыруға бағытталған «Мобильді мұғалім», интернаттық жүйенің баламасы ретінде ұйымдастырылған «Уақытша отбасы» (Қамқор отбасы) жобасы және қала мен ауыл мектептері арасындағы білімді теңестіру мақсатында ұсынылған «Мықты мектептердің қамқорлығы» жобалары қарастырылады. Сондай-ақ Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауының «Сапалы білім беру» тарауында көрсетілген «Цифрлы ұстаз» білім беру жобасы негізінде ауылдық мектептерде цифрлы педагогтің жұмысын ұйымдастыруға бағытталған «Цифрлы мұғалім» білім беру жобасы ұсынылады.

Түйін сөздер: білім беруші, білім алушы, «Цифрлы мұғалім», «Мобильді мұғалім», «Уақытша отбасы», сапалы білім, мықты мектептердің қамқорлығы.

Қазақстан Республикасының білім беру саясаты қала және ауыл мектептері арасындағы білім сапасындағы алшақтықты азайтуға бағытталған. Сондықтан қазіргі күннің басты талаптарының бірі – ауылдық жердегі білім алушылар мен қала мектептерінде білім алып жүрген оқушылардың біліміндегі алшақтықты қысқарту. 2021-2022 жылғы Ұлттық білім беру деректер қорынан алынған мәліметтерге сүйенсек, Республика бойынша жалпы білім беретін ауылдық мектептер саны – 5261-ді құрайды. Бұл дегеніміз, республика бойынша 70 %-дан аса мектеп ауылдық жерде орналасқанын көрсетеді. Берілген ауыл мектептерінің 2754-і шағын жинақты мектептер (ШЖМ).

Шағын жинақты мектептердің ерекшелігіне тоқталар болсақ, Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын