

инженерлік және басқа да сөздіктерді ұсынады. Мысалы, бағдарламада аудармашы бар сөздік, шет тілін үйренуге және қиын сөздерді есте сақтауға арналған арнайы құралдар бар. Lang Book қосымшасын жасаушылар сөздіктерді жүктеуді және пайдаланушының өтініші бойынша сөздерді дыбыстауды ұйымдастырды. Сонымен қатар, қосымша оқу тапсырмалары бар, оқу тақырыптары бойынша сауатты құрылымдалған және бөлінген интерактивті карточкалардың көмегімен шет тілін үйренуге көмектеседі. Бағдарламаның негізгі мақсаты-сөздік функцияларын орындау. Әдепкі бойынша, қосымшада миллионға жуық сөзден тұратын ағылшын-орыс және орыс-ағылшын сөздіктері ғана бар. Бағдарламаға енгізілген аудармашы сөйлемдерді ғана емес, бүкіл мәтіндерді де аударуға мүмкіндік береді. Аударманың ең дәл болуы үшін пайдаланушыға мәтіннің тақырыбын қолмен көрсету ұсынылады. Бағдарламаның ерекшелігі-ол офлайн режимінде жұмыс істей алады.

Сөздерді жаттауға арналған бағдарлама LinguaLeo жаттығудың төрт түрін ұсынады: сөз-аударма, аударма-сөз, сөз құрастырушы, тыңдау. Қосымша шет тіліндегі сөздерді оқуға, оқу мәтіндерін тыңдауға, сөзжұмбақтарды шешуге мүмкіндік беретін сайтпен біріктірілген. Сайтта зерттелетін барлық сөздер мобильді нұсқада қол жетімді болады.

Осылайша, мобильді құрылғыларды қолдана отырып, ағылшын тілін оқытуды ұйымдастырудың ұсынылған тәсілі техникалық құрылғыларды қолдана отырып, бұрын қалыптасқан шет тілін оқыту дәстүрлерін жалғастырып қана қоймай, оларды мобильді платформалардың түбегейлі жаңа мүмкіндіктерін пайдалану арқылы кеңейтеді. Ол шет тілін үйрену ортасын оны компьютерлік қосымшадан және тіпті компьютерлік желіден тыс кеңейтеді. Ұсынылған білім беру Мобильді технологияларын қолдану тәжірибесі олардың қазіргі заманғы нақты жүзеге асырылатын білім беру практикасындағы орындылығы мен тиімділігін көрсетті. Бұл ретте шет тілін, атап айтқанда, мобильді ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, ағылшын тілін оқыту дербес және ойын қызметі түрінде іске асырылады, бұл өз кезегінде ағылшын тілін табысты меңгеруге ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі

1. **Английский с Lingualeo.** – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.lingualeo.android&hl=ru>
2. **Вульфович Е.В.** Роль мобильного обучения в оптимизации преподавания иностранных языков / Е.В. Вульфович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – №6 (91). – С. 161–164.
3. **Голицына И.Н.** Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – С. 241–252.
4. **Дедова О.В.** О языке Интернета / О.В. Дедова // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. – 2010. – №3. – С. 25–38.
5. **Самохина Н.В.** Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей / Н.В. Самохина // Фундаментальные исследования. – 2014. – №6. – С. 591–595.
6. **Современные информационные технологии в образовании** // ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет». – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

УДК 373.1

УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Кравченко Т. Н. – магистр биологии, заведующая кафедрой естественно-гуманитарных дисциплин, Костанайский педагогический колледж, Костанайская область.

В статье описывается структура учебника биологии по обновленному содержанию образования, как важного компонента современного образовательного процесса. Автором приводятся примеры заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся и креативного мышления.

Ключевые слова: учебник, обновленное содержание образование, Ыбырай Алтынсарин, функциональная грамотность, учебная литература, новое поколение.

В любом производственном процессе среди всех используемых орудий труда выделяется одно, которое считается основным, главным. Таким главным орудием труда учителя признается учебник. Проблема учебников и учебных пособий для русско-казахских школ являлась одной из важнейших проблем педагогической мысли в Казахстане во второй половине XIX в. Недостаток, а в некоторых школах и отсутствие надлежащих учебников и учебных пособий затрудняли процесс

обучения казахских детей русской грамоте. «Ыбрай Алтынсарин заложил основы казахского светского образования, он – автор первых учебников на казахском языке», – так отметил Н.А. Назарбаев в Стратегии «Казахстан 2050» [1].

Идеи Ы.Алтынсарина сегодня хорошо известны. Некоторые из них особенно актуальны в наши дни, когда система образования развивается в условиях новых реалий суверенного Казахстана. Еще почти полтора столетия назад Алтынсарин Ы. в системе школьного образования главное место отводил созданию учебников. Нехватка учебников – именно с понимания этой проблемы началась научная деятельность Ы.Алтынсарина. Великолепное образование и знания педагога помогли ему самостоятельно готовить учебники.

Сегодня теоретические и методологические основы современных учебников основываются на трудах Ы.Алтынсарина. Мы, нынешние педагоги, имеем возможность работать с современными учебниками – учебниками нового поколения. Учебники нового поколения – это учебники для компетентностно-ориентированного обучения. Они направлены, прежде всего, на обучающегося: учитывают, с одной стороны, его возрастные возможности, с другой – требования современности. Современные учебники это настоящие помощники обучающихся в овладении новыми знаниями и навыками, в которых воплощаются идеи модернизации образования. Такие учебники способствуют развитию ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности на занятиях и в реальной жизни.

В 21 веке обновление содержания учебной литературы предполагает:

- ✓ расширение и изменение традиционных функций учебника от источника информации к роли организатора самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- ✓ модернизацию методического аппарата учебника;
- ✓ расширение деятельностного компонента содержания учебника с целью развития;
- ✓ функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ усиление мотивирующей функции учебника.

Я преподаватель биологии, и учебники по биологии не просто претерпели отдельные поправки в тексты, а претерпели целостное изменение структуры и содержание учебника и полностью соответствуют требованиям по обновлению учебной литературы. Сегодня учебник в моей образовательной деятельности занимает одно из первых мест среди источников информации на занятиях и является важным звеном образовательного процесса.

Сравнивая содержание традиционных учебников и учебников обновленного содержания образования, можно сделать вывод, что в традиционных учебниках делается акцент на освоение теоретических положений, чрезмерно большой объем текстового учебного материала, информации энциклопедического характера; преобладание заданий репродуктивного характера: прочитайте, спишите, ответьте на вопросы к тексту, найдите в тексте; недостаточность развивающих творческих, многоуровневых заданий и задач; монологичность – слабый методический аппарат; слабая функция навигации процесса самостоятельной учебно-познавательной деятельности. В учебниках обновленного содержания образования идет создание среды приближенной к естественным жизненным ситуациям; фокус на ценности и развитие навыков исследования, критического мышления, умения решать проблемы; наличие заданий продуктивного характера – объясните, почему....? Объясните, как....? Почему важно..? согласны ли вы с утверждением...? Что случится если....? В чем сильные и слабые стороны?.

Более подробно остановимся на учебнике для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательной школы «Биология» Н.Г. Асанов , А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраимова, Алматы: Атамур, 2019. -288 с. Учебник представляет курс общей биологии по обновленному содержанию. Данный учебник включает в себя те же темы (модули), что и предыдущие курсы биологии. Это объясняется требованиями обновленной программы образования, построенной по концентрическому принципу. Таким образом, все темы в том или ином виде знакомы учащимся и требуют опоры на полученные ранее базовые предметные знания.

Чтобы сохранить связь между новым и уже изученным материалом, существует рубрика «Вспомните. Найдите информацию». Эти вопросы помещены в начале параграфа. Их нужно просматривать при подготовке к следующему уроку. Основной материал параграфов включает в себя все обязательные для усвоения понятия и термины. В конце параграфов приводится их необходимый минимум. В конце параграфов традиционно есть вопросы для самоконтроля, но вопросы здесь распределены по уровням. Вопросы уровня «Знание и понимание», «Применение» являются обязательными, но неисчерпывающими. Материал, требующий более глубокого усвоения, включает в себя также знание терминов. Уровень «анализ и синтез» не только сложнее, сколько носит мировоззренческий или творческий характер, требующий переосмысления полученных знаний и их анализа. Часть вопросов уровня «Оценка» также носит творческий характер, а другая – развивает коммуникативные компетенции, позволяя не только высказывать свое мнение по спорным вопросам и аргументированно его доказывать, но и знакомиться с возможным альтернативным мнением одноклассников. Письменные задания рассчитаны на составление графических органайзеров (схем, таблиц, кластеров,

ментальных карт и др), они способствуют не только систематизации полученных знаний, установлению связи, но и развитию креативного мышления.

В конце параграфов приводятся краткие выводы, направленные на улучшение запоминания и облегчения повторения материала. Лабораторные работы формируют практические навыки. Таким образом, можно сделать вывод, что учебники нового поколения содержат весь инструментарий развития функциональной грамотности и креативного мышления: аутентичные задания и тексты (задача, которая вовлекает студентов в события в реальном мире, вне группы); контекстно-ориентированные задания (контексты – жизненные ситуации, например: здоровье, семья, окружающая среда, экология, учеба в колледже, друзья и т.д.); продуктивные задания (в качестве ответа студент выдает свой продукт). Например, тема «Содержание белков в биологических объектах» – Порассуждайте. Сможет ли человек выжить на рационе, содержащем только жиры и углеводы. Тема «Сходство и различия в строении молекул ДНК и РНК» – Смоделируйте ситуацию: в клетке исчезли все молекулы ДНК. Какими будут последствия?, Организуйте дискуссию и оцените, какова вероятность того, что в условиях иной планеты носителем наследственной информации являлась бы РНК. Тема «Виды метаболизма» – изобразите в виде схемы анаболизм и катаболизм в вашем организме. Тема «Гамето-генез у животных и человека» – назовите причины, которые будут способствовать полноценному формированию гамет человека. Тема «Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний» – смоделируйте ситуацию. Один человек занимается спортом, следит за своим питанием, не употребляет продуктов, содержащих канцерогены, не страдает вредными привычками. Другой не изнуряет себя утренними зарядками, налегает на жирную пищу, любит загорать. Можно ли приравнять шансы этих двух субъектов в развитии онкозаболеваний?

Таким образом, учебник должен являться не просто источником учебной информации, а такой учебной книгой, в которой содержание предмета оптимально структурирует последовательность деятельности обучающегося в виде познания, усвоения и воспроизведения им определенных знаний, умений и навыков. В структуре современного учебника отражаются все компоненты процесса обучения, интегрируются компоненты образовательного процесса на всех его этапах. Современный учебник определенно должен быть и кладезем знаний – но только отобранных знаний, основных, главных – и навигатором, который открывает путь к дополнительным знаниям.

Список литературы

1. **Н.А. Назарбаев Стратегия «Казахстан 2050».**
2. <https://www.nur.kz/fakty-i-layfhaki/1631262-ibraj-altynsarin-biografia-literatora/>
3. **Асанов Н.Г., А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраимова Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательной школы «Биология», Алматы: Атамура, 2019. – 288 с.**

УДК 37.018.43

ПРОБЛЕМА НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Лапатиева К. Ю. – преподаватель специальных дисциплин высшей категории, PhD по направлению «Энциклопедические аспекты педагогики», КГП «Костанайский высший медицинский колледж», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет», г.Костанай.

В статье актуализирована проблема повышения качества подготовки сестринского персонала в современных условиях, сделан вывод о необходимости ее решения путем модернизации непрерывного медицинского образования, требованиям которого отвечает реализация высшего медицинского образования медицинских сестер посредством дистанционного обучения (ДО).

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование сестринского персонала, дистанционное обучение сестринского персонала.

Актуальность непрерывного медицинского образования в современных стремительно меняющихся условиях вследствие интенсивного развития научного знания, условиях труда, когда растут требования к специалистам, когда профессионализм должен постоянно наращиваться, квалификация медицинского работника должна поддерживаться на уровне требований государства и общества. В Республике Казахстан планка качества медицинского обслуживания должна соответствовать уровню развития нашей страны, которая стремится войти в тридцатку самых развитых стран мира. В таких условиях объективно требования к квалификационным характеристикам специалистов медицинской