

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
2. Қазақстан Республикасының Президентінің «Дарынды балаларға арналған мектептерді дамыту және қолдау көрсету туралы» Әкімі.
3. Ү.Жексенбаева «Жеке тұлғаның дарындылығы», 2017 ж.
4. С.Төлтебаева «Дарынды балалардың шығармашылық тұлғасын қалыптастыру», 2010 ж.
5. Н.Закирова, Р.Р. Аширов «Физика», 2018 ж.

УДК 316.6

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Журтукова А. О. – Социальный педагог, КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции Мендыкаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В статье раскрываются закономерности, основные принципы и особенности методики в работе с родителями, воспитывающие детей с ограниченными возможностями в здоровье. Использование различных современных технологий в обучении детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: ограниченные возможности, коррекционные занятия, нарушения в развитии.

В своем ежегодном Послании к народу «Путь Казахстана-2050: одна цель, один интерес, одно будущее» Первый Президент Нурсултан Назарбаев уделил особое внимание социальной сфере. Он подчеркнул необходимость обратить внимание на людей с ограниченными возможностями, для которых наша страна должна стать безбарьерной зоной, позаботиться о людях с ограниченными возможностями. В Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы предусмотрены конкретные меры по реализации инклюзивного образования. Они могут обеспечить равный доступ к качественному образованию для детей с ограниченными возможностями, а также способствовать обучению и интеграции в общество. Инклюзивное образование – это интеграционный процесс, который включает развитие доступа к образованию для всех детей и к общему образованию с целью адаптации к потребностям всех детей [1, с.1].

Целью школы инклюзивного образования является обеспечение того, чтобы все учащиеся жили полноценной жизнью в обществе, активно участвовали в группе, местном сообществе и, таким образом, взаимодействовали друг с другом как члены сообщества. Учителя, работающие в школах по принципам инклюзии, несут особую ответственность: обучать всех закрепленных за ними учащихся; гибкие обучающие решения и их контроль; обеспечение обучения в соответствии с типовой учебной программой, адаптация подробной информации в тех случаях, когда успеваемость детей отличается от ожидаемой; обучение разным аудиториям; поддерживать, использовать и координировать учеников, которым нужно больше действий, чем их сверстникам. Исследователи говорят о «трансформационном опыте» педагогов, которые стали инклюзивными учителями. Это изменения, которые вовлекают всех учителей и родителей, чтобы научиться взаимодействовать с учениками; овладение компетенциями, необходимыми для обучения всех учеников; состоит в том, чтобы изменить их взгляд на учеников, которые отличаются от своих сверстников. Преимущества инклюзивного образования на благо ребенка и общества: «Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то, чему учишь, и любить то, что учишь», – говорит Василий Ключевский, известный российский историк. Работа с детьми-инвалидами требует не только любви, но и большого терпения, понимания и сострадания, постоянной психологической поддержки, уверенности в своих силах и способностях. Общая цель психологической поддержки детей с ограниченными возможностями в системе инклюзивного образования – поддержание психологического здоровья детей и создание условий для их полноценного развития (3, с.25).

В педагогической работе по мнению И.Алтынсарина, все дело в умении учителя найти наилучшие примеры обучения и в правильном обращении с детьми, что не мало важно в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Сегодня на базе нашего кабинета дети с разными диагнозами согласно определению ПМПК. Поскольку эти дети и их окружение находятся в психологически неблагоприятной ситуации, каждому ребенку и их родственникам требуется психологическая и педагогическая помощь. Общеизвестно, что характер семейного воспитания оказывает большое влияние на становление образа «Я» в детском возрасте и позиции ребенка по отношению к миру. Именно в семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к другим людям, что создает основу для развития личности ре-

бенка в целом. Нередко родителям при этом необходим опытный советчик, способный помочь им в ответственном и трудном деле воспитания ребенка. Так, в «Методических рекомендациях по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями» Утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 524 от 12 декабря 2011 года прописано, что «специалисты организации образования, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в развитии, организуют работу с родителями в целях реализации широких потенциальных возможностей семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями» [4, с.5].

Поэтому в Мендыкаринском кабинете психолого-педагогической коррекции в 2012 г. был открыт родительский клуб «Росток», где мы и предлагаем родителям наши рекомендации, как оптимальный путь успешного развития детей. Главной задачей работы с родителями является повышение уровня их психологической грамотности, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях и нарушениях развития ребенка.

Особую направленность в работе специалистов кабинета коррекции с родителями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии, составляет разрешение их собственных личностных проблем, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания и для этого на заседаниях родительского клуба даются психолого-педагогические знания об основах воспитания ребенка в семье, педагогические технологии взаимодействия родителей с ребенком, сведения о развитии ребенка, уточняются условия воспитания ребенка в раннем возрасте, сведения о микроклимате в семье, понимании родителями проблем развития ребенка.

На таких собраниях так же родители получают знания по формированию умений и навыков у ребенка, таких как: формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, предпосылок формирования изобразительной деятельности и т.д., вся информация выдается родителям в виде буклетов.

Повышение уровня родительской компетенции включает в себя объяснение родителям значения режима дня и создания условий для организации деятельности ребенка в семье, разъяснение роли предметно-развивающей среды и взаимодействия с близким взрослым в развитии ребенка дошкольного и школьного возраста. На практической части проводится обучение родителей приемам коррекционной работы с ребенком: демонстрируются фрагменты коррекционных занятий с ребенком, комментируется последовательность их выполнения, родителей учат игровым приемам общения, тем самым компенсируется потребность в общении с ребенком и для этого проводятся выставки рисунков, экскурсии, праздники и чаепития, где идет совместное участие родителя, ребенка и педагогов. Каждый специалист индивидуально подходит к таким мероприятиям, которые показывают, что родители все больше нуждаются в помощи и поддержке. Консультации и рекомендации нужны не только родителям детей «группы риска» или проблемным семьям, они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития, в силу внутренних потребностей растущих требований общества к семье как социальному институту [5, с.10].

Следовательно, консультирование и поддержка родителей детей с ограниченными возможностями и детей инвалидов – это, прежде всего накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей, которое является одним из основных направлений психолого-педагогического сопровождения ребенка. Для учителей разрабатываются рекомендации работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Для успешной работы детей и учителей в школах предоставляются следующие документы: 1. Работа с детьми с особыми потребностями. Годовой план педагога. Список детей, имеющих право на инклюзивное образование; Консультации, инструкции для учителей-предметников; Развивающая и коррекционная работа. 2. Развитие познавательных процессов у ребенка. Упражнения, развивающие память, внимание, мыслительные способности. 3. Уроки по развитию личностно-нравственных качеств ребенка. Уроки по развитию нравственных качеств.

Проводится коррекционно-развивающая работа поэтапно, преимущественно в виде групповых игр на занятиях с «особыми» детьми. Это сделано для того, чтобы дети с ограниченными возможностями не были изолированы от одноклассников. Однако во время уроков или упражнений им уделяется много внимания, и эта ситуация незаметна для окружающих.

Суть работы с «особенным» ребенком – снизить нервно-психическое напряжение; регулировка самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, коммуникативных навыков. Психическое и физическое здоровье ребенка зависит от его настроения и состояния. С целью социальной адаптации таких детей в сфере образования активно участвует в массовых мероприятиях, направленных на формирование толерантности: часы занятий, беседы, встречи, конкурсы рисунков, научно-практические конференции, олимпиады, спортивные состязания и т.д.

Инклюзивные классы направлены на создание крепких и длительных дружеских отношений между обычными детьми и детьми с особыми потребностями. Инклюзивный класс – это место, где все дети находятся в атмосфере доброты, справедливости и терпения. Психологически важно, чтобы

все учителя в школе старались спокойно и адекватно общаться с особенными детьми, насколько это возможно, чтобы не делиться своими различиями с другими детьми, не обсуждать их проблемы без надобности [3, с. 32].

Основные направления педагога инклюзивного образования:

1. Психодиагностика.
2. Психологическая помощь в сложных ситуациях (немедицинская психотерапия).
3. Психологическая реабилитация.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое образование.
6. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа с родителями детей-инвалидов строится на принципах доверия и их полноценного участия в образовательном процессе. Консультации психолога должны проводиться регулярно. Одна из задач в инклюзивном образовании – принимать и уважать окружающих (членов семьи, родителей других детей, персонал школы, всю социальную среду) «особых» детей, относиться к ним с добротой в жизни, обеспечивать их с равными возможностями и оценить их способности. Учить их создавать систему поддержки. Хочу отметить правила этикета, разработанные Мейером (Национальный центр доступа США):

1. Когда вы встречаетесь с ребенком-инвалидом, вы можете подать ему руку и даже подержать его (вправо или влево), чтобы поприветствовать его, если ему трудно двигать рукой или он использует протез.

2. Поговорите с «особенным» ребенком по имени как взрослый.

3. При общении с ребенком с дефектом речи обязательно внимательно слушайте. Наберитесь терпения, дождитесь завершения предложения. Не исправляйте и не отвечайте за это. Если вы не поняли собеседника, не стесняйтесь спросить еще раз.

4. Чтобы привлечь внимание человека с нарушением слуха, похлопайте его рукой по плечу. Смотрите ему в глаза и говорите четко, но помните, что не все глухие умеют читать по губам.

Овладение этими правилами этикета поможет детям с ограниченными возможностями легко и эффективно общаться, вести себя правильно и не чувствовать дискомфорт. В заключение следует отметить:

1. Ребенок с отклонениями в развитии имеет одинаковые потребности для всех детей, самая важная из которых – потребность в любви и ситуации, которая стимулирует его развитие.

2. Ребенок с отклонениями в развитии – это, прежде всего, ребенок, и он должен жить максимально приближенным к нормальному.

3. Все дети умеют читать, и каждому должна быть предоставлена возможность учиться, независимо от того, насколько трудно [2, с. 27].

Список литературы

1. **Жайтапова А. А.** Педагогика 21 века на пороге школы Алматы. 2009 г.
2. **Грозная Н.** Развитие инклюзивного образования: международный опыт. 2004 // доступ к ресурсу 29.12.2006.
3. **По дороге в инклюзивную школу.** Руководство для учителя. USAID, 2007 4. Ответ: Интегрированное образование: вопросы генезиса и реализации // Социальная педагогика. – 2010.
4. **Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.** Утверждены приказом МОН РК № 524 от 12 декабря 2011г.
5. **Организация деятельности реабилитационного центра** (методическое руководство) 2002г. Р.А. Сулейменова, Д.О. Морозова, Б.С. Халыкова, И.П. Федорова, К.А. Айдарбекова, И.Н. Ковалева.

ӘОЖ 372.881.1

ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН АРҚЫЛЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУ

Кармысова У. – физика пәні мұғалімі, №2 жалпы білім беретін мектеп, Маңғыстау облысы, Мұнайлы ауданы.

Ағылшын тілін тиімді үйренудің көптеген жолдары бар, олардың бірі ұялы телефонның болуы. Шынында да, көп жағдайда адамның курстарда оқуға, фильмдерді көруге немесе шет тілінде кітап оқуға көңіл бөлуге уақыты жетпейді. Сондықтан ұялы телефон арқылы қосымша бағдарламалар өте көп көмегін тигізеді. Бұл мақалада ағылшын тілін үйренудегі мобильді білім