

- Эффективный метод обучения письменной грамоте детей, впервые знакомящихся с латинским алфавитом;
- Активные формы взаимодействия: упражнения методом физического реагирования, песни, инсценировки, ролевые игры, игры;
- Удерживание внимания на изучаемой теме благодаря быстрой смене различных видов деятельности на уроке, что позволяет постоянно сохранять внимание детей на изучаемой теме;
- Успешная отработка и закрепление языковых навыков;
- Развитие социальных компетентностей;
- Задания на постановку правильного английского произношения и всестороннюю проверку знаний, в т.ч. раннюю подготовку к ЕНТ, Кембриджским экзаменам и экзаменам Тринити;
- Полная методическая поддержка и разнообразный комплект методических материалов помимо основных компонентов УМК: дополнительное пособие по грамматике «Grammar Friends», MultiROM Pack, Teacher's Book Plus (Teacher's Assessment and Resources MultiROM, Fluency DVD and Online Practice), Teacher's Resource Pack (incl. Flashcards, and Story, Writing and Values Posters);

Данный УМК успешно используется нами в педагогической практике с 2013 года и хотелось бы отметить, что только одна Книга для учителя (Teacher's book) создает прекрасную методическую основу для планирования, организации и проведения урока. В особенности это важно молодым специалистам, только пробующим работать с детьми данного возраста, а рамках коммуникативной методики. В Книге для учителя представлено очень большое количество заданий с их детальным описанием, что дает учителю возможность подготавливать разно уровневые задания с учетом дифференциального подхода к обучению английского языка

В статье мы затронули только некоторые аспекты соответствия современных УМК по английскому языку с образовательным стандартом, но хочу отметить, что эта тема предполагает неоднократное ее изучение.

Книга – это живой объект, очень важный для передачи образа через опыт. Вот почему так важно получить правильный учебник. Он должен иметь такие физические параметры, чтобы гармонизировать читателя. Это означает, что в этом направлении требуется тщательная и профессиональная работа.

Одним словом, учебник – задача не из легких. Даже если сегодня это не единственный источник информации, он должен быть своего рода ядром базовых знаний, точкой входа в дело. А если добавить яркости, обилия материалов, а главное – сосредоточиться на том или ином образовательном результате, сосредоточиться на повышении продуктивности, то у вас должно получиться интересное и полезное учебное издание для школьника, создание которого является задачей государственной важности.

Список литературы

1. **Интернет ресурсы** [<http://englishearly.ru/luchshie-uchebniki-angliyskogo-yazyika-dlya-detey/>]
2. **Интернет ресурсы** [<https://englex.ru/6-best-grammar-books/>]
3. **Интернет ресурсы** [https://vk.com/wall-154918982_127]
4. **УМК «English»** (под ред. Афанасьевой, Верещагиной, Михеевой)
5. **«Big English»** (изд. Longman Pearson)
6. **«Forward English»** (под ред. М.В. Вербицкой)
7. **«Headway» и «New Headway»** (изд. Oxford University Press)

УДК 373.31

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гущарина Н. А. – учитель начальных классов, магистр педагогических наук ГУО «Гимназия № 3 г. Бобруйска», Республика Беларусь.

В статье рассмотрены проблемы формирования компетентности учащихся начальных классов по использованию информационных и коммуникационных технологий на уроках.

Ключевые слова: начальная школа, ИКТ компетентность, образовательный сервис, эффективность обучения.

Для успешного обучения в начальной школе, учащимся необходимо не только учиться понимать и выполнять инструкции педагога, но и овладевать навыками устной и письменной речи. Дети на каждом уроке любого из школьных предметов оказываются в ситуации, когда необходимо

грамотно и понятно изложить полученные знания, высказать свои мысли или задать вопрос. Как отмечают в своих работах Т. Г. Рамазаева и М. Р. Львов, родной язык – ключ к познанию, к образованности, к подлинному развитию ума [5, с. 6]. Так как основным языком, на котором общается большинство населения Республики Беларусь, является русский, то для школьников важно овладеть грамотной русской речью.

Именно речь является одним из самых востребованных видов общения, которое максимально используется людьми в их совместной продуктивной деятельности и социальной общественной жизни. Речь незаменима при обмене любой информацией, что незаменимо в образовании [3, с. 273]. То есть для успешного обучения учащиеся должны овладеть речью. «Овладение речью – это способ познания действительности» [4, с. 4]. И одним из главных условий успешного овладения грамотной речью является наличие речевой среды.

Суть работы учителя состоит в том, чтобы все учащиеся могли на достаточном уровне овладеть соответствующими языковыми нормами и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя при этом оптимальные языковые средства в соответствии с поставленной целью, содержанием собственной устной или письменной речи и условиями общения [4, с. 6]. Поскольку любые навыки и умения формируются, развиваются и совершенствуются в процессе непосредственной деятельности, значит и речь развивается при создании условий для активизации речевой деятельности учащихся. [6, с. 177].

Учебный процесс – сложный и многогранный, особенно в двадцать первом веке, когда нас окружают потоки информации и постоянно модернизируются и совершенствуются технологии, а также разнообразная многофункциональная техника. Задача учителя – подготовить учащихся к грамотному применению смартфонов и планшетов не только в обучении, но и в повседневной жизни. Для этого необходимо познакомить учащихся с образовательными сервисами, научить пользоваться ссылками, показать возможность использования не только бумажных, но и электронных дневников. Важно познакомить учащихся начальной школы с возможностью поиска необходимой для успешного обучения информации. К сожалению, на средней ступени образования, очень часто умение находить нужную информацию ограничивается поиском готовых решений для выполнения домашних заданий. Преодолеть данную проблему можно, если не только показать учащимся ещё на начальной ступени образования возможность успешного и увлекательного освоения необходимых умений и навыков при помощи образовательных сервисов и игровых тренажёров, но и путём освоения непосредственно самими учителями способов применения возможностей сети Интернет и компьютерных технологий в образовательных целях.

Например, даже распространённые QR-коды используются в школе на довольно низком уровне. Опрос учителей и учащихся третьих и четвёртых классов показал, что предложенные в учебных пособиях QR-коды применяются в учебном процессе очень редко по следующим причинам: беспроводное соединение с сетью Интернет территориально ограничено; педагог не обладает соответствующей компетентностью; низкая культура пользования смартфонами в учебных целях; ограничение пользования смартфонами и планшетами на территории учебного заведения.

Из вышеуказанного можно сделать вывод, что для формирования ИКТ-компетентности учащихся начальных классов необходимо в первую очередь создавать условия для повышения ИКТ-грамотности учителя, а также создавать условия для применения в начальной школе цифровых технологий.

Наибольшую заинтересованность дети девяти-десяти лет проявляют к работе со смартфонами. <...> Своё свободное время, включая перерывы между уроками, дети стараются посвятить играм, соревнуясь между собой. С одной стороны, дети осваивают технологические новинки быстро и легко (иногда быстрее своих родителей), но с другой стороны речевая активность учащихся заметно снижается, в их речи чаще встречаются специфические слова, заимствованные из компьютерных игр, не характерные для русского языка. Поэтому пришло время, когда возникла необходимость объединить компьютерную игру с обучением, чтобы привлечь внимание учащихся к развивающим и обучающим играм, помогающим осваивать учебный материал [2].

Современные школьники заинтересованы в получении информации в сети Интернет больше, чем посредством изучения учебников. Поэтому есть смысл разумно сочетать в обучении бумажные носители, или учебные пособия, с цифровыми источниками, расположенными в сети Интернет. В обучении можно эффективно использовать возможности сервисов Adu.by, LearningApps.org, Yaklass.by и других «облачных» технологий. Сервис Yaklass.by имеет базу готовых заданий, а также позволяет учителю создавать упражнения.

В цифровом пространстве находится огромное количество разнообразных обучающих игровых заданий, в которых довольно трудно ориентироваться. Помочь подобрать и систематизировать необходимый в обучении материал учителю поможет персональный сайт, созданный на одной из предлагаемых в Интернете бесплатных платформ: Sites.google.com. Для создания сайта на данной платформе необходимо иметь свой аккаунт, или учётную запись, который позволяет иметь не только доступ ко всем сервисам Google, но и возможность быстрой и лёгкой регистрации в «один

клик» на всех сервисах Web 2.0.

При создании аккаунта на вновь приобретённом смартфоне или планшете автоматически создаётся почтовый ящик на Gmail.com и виртуальный диск Drive.google.com. Каждый владелец аккаунта Gmail.com имеет доступ к различным сервисам Google, которые помогают грамотно и эффективно организовать наполнение сайта не только учебным материалом, но и тщательно подобранным видео, игровыми и тестовыми заданиями.

После того, как сайт готов к работе, необходимо раздать ссылку на него учащимся и их законным представителям можно несколькими способами:

- выложить ссылку на сайт в группе, которую обычно организуют в каждом классе в одной из удобных для родителей социальных сетей;
- закодировать ссылку в виде QR-кода, который можно распечатать на бумаге и раздать учащимся, либо внести в информационные буклеты;
- создать ссылку на сайт в электронных дневниках учащихся.

Одним из достоинств подобного сайта является возможность пополнения его содержимого. Только необходимо помнить, что без обновления внесённые изменения не будут доступны пользователям.

Возможности сервиса Sites.google.com позволяют создавать набирающие популярность учебные сетевые проекты. Сетевой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая, или игровая деятельность учащихся, организованная на основе информационных компьютерных технологий. Все участники проекта имеют общую проблему и цель, в процессе решения которых могут обмениваться опытом, мнениями, результатами собственных и совместных разработок. То есть сетевой проект – это одна из форм организации учебной деятельности.

Сетевой проект может быть ориентирован как на внеурочную деятельность, так и на работу в классе, когда задания, разработанные для групповой работы, распределяются на определённое количество уроков и проводятся между учащимися класса, школы, одного либо разных городов. Поскольку при работе с сетевыми проектами необходимы наличие доступа к сети Интернет и настольный либо мобильный компьютер, территориальное местоположение не имеет значения.

Сетевые проекты и описанные выше сервисы имеют следующие положительные моменты, перечисленные в таблице.

Таблица Преимущества использования образовательных сервисов

Образовательные сервисы				
LearningApps.org	Yaklass.by	Schools.by	Sites.google.com	Сетевые проекты
качество выполнения задания легко отслеживается учителем	наличие автоматического анализа качества выполненных учащимися заданий, включая правильность и время, затраченное на выполнение	просмотр учащимися домашних заданий (при необходимости более подробных, чем позволяют бумажных носителей)	практически каждый пользователь любой модели смартфона, независимо от производителя, имеет зарегистрированный аккаунт на Gmail.com	учащиеся учатся взаимодействию и работе в команде
игровой момент позволяет учащимся переключить внимание и снять напряжение				в процессе взаимодействия активизируются речевые процессы
быстрая и удобная регистрация учащимся учителем				
в процесс вовлечён каждый учащийся	позволяет пользователям, имеющим свой аккаунт в электронном дневнике, совершать автоматически переход по ссылке	достоверный родительский контроль	все материалы сайта размещаются на Google диске, который позволяет хранить 15 гигабайт информации и необходимых материалов	каждый участник имеет возможность проявить свою индивидуальность и сильные стороны
закрепление в игровой форме эффективнее традиционного повторения изученного материала		ведение странички класса: новости, события, объявления		

Продолжение таблицы

автоматическая статистика качества выполнения заданий	привязан к сервису Schools.by	наблюдение учителем за статистикой учащихся класса	возможность оформления учреждением образования лицензионной бесплатной подписки G Suitefor Education	при работе в команде необходимо распределение ролей, которую каждый участник выбирает сам, что создаёт наиболее благоприятный психоэмоциональный фон
у учащегося есть возможность повторить необходимые правила, внесённые в подсказки	ссылка автоматически генерируется при создании упражнения с помощью конструктора	связь между педагогами, учащимися и их родителями, администрации школы		
создание игровых заданий высокомотивированным и учащимися	автоматизированная статистика класса и индивидуальный анализ успеваемости учащихся	размещение активных ссылок на дополнительные цифровые задания и образовательные сервисы	в G Suitefor Education, отсутствуют ограничения размера Google диска	учащиеся учатся этике поведения в сети Интернет
огромная база готовых игровых заданий на закрепление изученного на уроке материала				
создание авторских дифференцированных игровых заданий	наличие удалённого родительского контроля	отсутствие ошибочных записей учащихся	открываются многочисленные возможности и перспективы для удалённого обучения, необходимого при невозможности присутствия учеников на занятиях непосредственно в учреждении образования	учащиеся учатся работать с компьютером, планшетом или смартфоном в учебных целях
создание заданий, в которых одновременно участвует несколько учащихся возможность размещения ссылок и QR-кодов игровых заданий на сайтах, блогах или группах социальных сетей для свободного доступа учащихся и их родителей в удобное для подключения время с любого компьютерного устройства	наличие автоматической рассылки ссылок на задания учащимся и их родителям	привязан переход на образовательный портал Yaklass.by		
	отбор и комбинирование уже готовых заданий с шагами решений, шаги решений позволяют анализировать и исправлять неверно выполненные задания не только при помощи родителей, но и самостоятельно	исключение проблем, связанных с ведением учащимися дневников на бумажных носителях		при работе в команде выполняется принцип взаимовыручки, т.е. сильные учащиеся оказывают помощь слабым, благодаря чему неуверенные в своих силах учащиеся постепенно приобретают уверенность
достаточная база игровых модулей позволяет создавать разнообразные игровые тренажёры на отработку требуемых навыков и умений	возможность анализировать не только правильность, но и время выполнения заданий			учащиеся учатся ставить цели и достигать их

При организации сетевого проекта выявляются следующие трудности: большие временные затраты, особенно если автор проекта – учитель; дополнительные организационные вопросы и работа с родителями учащихся или их законными представителями; самостоятельное изучение учителем электронных ресурсов и платформ; обязательное наличие сети Интернет и компьютера.

Для более эффективного применения образовательных ресурсов сети Интернет в обучении учащихся начальной школы наилучшим решением будет начать подобную работу с первого класса. Поэтому в 2019/2020 учебном году обучение учащихся первого класса государственного учреждения образования «Гимназия № 3 г. Бобруйска» происходило при непосредственном сопровождении электронного ресурса, оформленного в виде блога «Умный первоклассник»[1], а в 2020/2021 учебном году – «Умный второклассник», взаимосвязанных между собой, что позволяет при необходимости обращаться к материалам, изученным в первом классе.

Список литературы

1. **Гущарина, Н. А.** Применение ресурсов сети Интернет в обучении учащихся первых классов / Н. А. Гущарина / ВуProject 2020: сборник цифровых материалов III Международной неоконференции / Н. П. Макарова (отв. ред.). – Гродно: ГрГУ, 2020. – 198 с. – Рус. – Деп. в ГУ «БелИСА» 30.10.2020 № Д202027. – Режим доступа: <https://kr.grsu.by/mod/forum/discuss.php?d=72#p823>. – Дата доступа: 10.07.2020
2. **Гущарина, Н. А.** Речевая активность учащихся четвёртого класса на уроках русского языка в современных условиях / Н. А. Гущарина // Коммуникативное пространство и речевое поле в языке и речевой деятельности: сб. материалов Респ. заоч. науч.-практ. конф., г. Брест, 21 марта 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; науч. ред. Г. М. Концевая. – Брест: БрГУ, 2019. – С. 25–27.
3. **Львов М. Р.** Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 г. – 464 с.
4. **Львов, М. Р.** Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя / Л. В. Львов. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
5. **Рамзаева Т. Г.** Методика обучения русскому языку в начальных классах / Т. Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1979. – 367 с.
6. **Соловейчик М. С.** Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 302 с.

ӘОЖ 34.09

ҚҰҚЫҚТЫҚ НИГИЛИЗМ: ЖЕҢУ ЖОЛДАРЫ

Диханбай А. А. – 7М04201-құқықтану мамандығы бойынша магистратурада білім алушы, Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті.

Мақала тақырыбының өзектілігі қоғамының ауысуы, нарықтық қатынастар өмірдің барлық салаларында өзгерістерге әкелді, олар: экономикалық, саяси, әлеуметтік, рухани өзгерістер. Сөзсіз оның бір қатары, өткір әлеуметтік проблемалардың бірі – жастардың құқықтық нигилизмі, қалыптасу буының өзгеруі. Қазақстан өзін құқықтық мемлекет ретінде орнықтырғандықтан ондағы қоғамда оған лайық болуы тиіс.

Кілт сөздер: нигилизм, құқықтық нигилизм, әлеуметтік өзгерістер.

«Нигилизм» термині латынның «NIHIL» сөзінен шыққан, ол «ештеңе» дегенді білдіреді. Бұл терминді алғаш рет неміс философы Фридрих Генрих Якоби (1743-1819) қолданған [1].

Нигилизм әлеуметтік құбылыс ретінде сипатталады:

- жалпы қабылданған, объективті (абсолютті) құндылықтарға күрт сыни, өте теріс көзқарас;
- максималистік көзқарас, қарқындылық, ымырасыздық;
- оң бағдарламамен байланысты емес;

Қандай құндылықтар жоққа шығарылғанына байланысты нигилизм саяси, діни, моральдық және тағыда басқалары болуы мүмкін.

Құқықтық (заңды) нигилизм – бұл заңды әлеуметтік құндылық ретінде тану және заңға, заңдарға, заңдылыққа теріс көзқараспен, құқықтың қажеттілігіне, оның мүмкіндіктеріне, әлеуметтік пайдалылығына сенімсіздіктен көрініс табады.

«Құқықтық нигилизм дегеніміз не?» деген сұраққа жауап береміз.

Құқықтық нигилизм – барлық мемлекеттердің ортақ мәселесі. Өкінішке орай, Қазақстан бұл жерде де ерекшелік емес. Әдебиетте құқықтық нигилизмнің әртүрлі анықтамалары бар, бірақ олардың