

ОБЗОР УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Газиханова Ж. Г. – доктор PhD, заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, Академия «Bolashaq», город Караганда, Республика Казахстан.

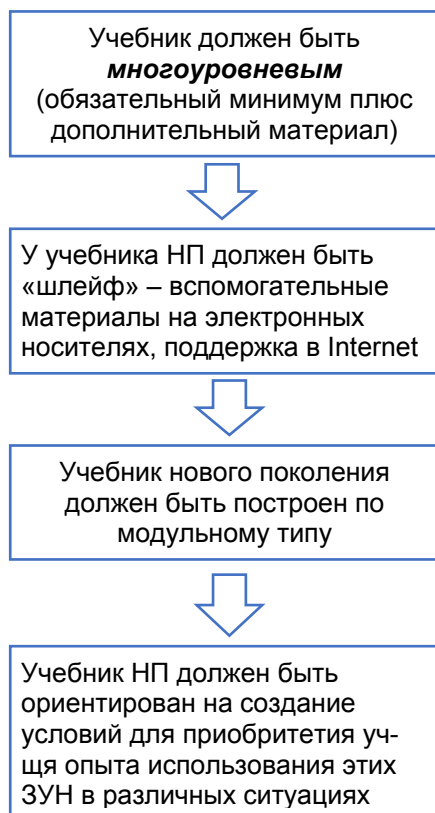
Касембаева А. О. – магистрант 1-го года обучения, учитель английского языка ШГ №95.

В этой статье исследуются различные зарекомендовавшие себя УМК для эффективного изучения английского языка в школе и в языковых курсах и выявляются их сходства и различия.

Ключевые слова: УМК, обучение английскому языку, овладение грамматическим, лексическим, фонетическим материалом.

Глобальные процессы современного мира обуславливают сегодняшние тенденции к постоянной модификации и модернизации образовательной системы, направленных на точное определение и формулировку целей образования, предусматривающих равно государственные, социальные и индивидуальные интересы, совершенствование учебной среды, средств и технологий обучения, отбор качественного и методически верного организованного учебного материала, разработку учебных изданий и др. Кроме этого, государственный стандарт образования нового поколения ориентирует педагога на деятельный вид преподавания: процесс формирования личности обучаемого должен быть не просто четко направленным, но и быть сфокусированным на развитие универсальных компетенций и умений, способностей и навыков познавательной, коммуникативной, практической, созидательной работы. Следовательно, когда речь заходит о выборе учебной литературы, то у каждого педагога есть общее понимание того, что учебник должен соответствовать требованиям, и отвечать на основные ключевые моменты, такие как: Соответствие учебника содержанию образования; Соответствие учебника принципам обучения; Систематичности; Доступности; Наглядности; Сознательного и активного участия.

Сейчас в мире новых технологий мы столкнулись с нужной поиска новых требований для учебников нового поколения. По мнению Екатерина Латыповой директор по цифровым коммуникациям корпорации, специализирующейся на учебных пособиях, спикер двенадцатой сессии считает что:



Из обширного многообразия нынешних учебников и учебных пособий педагогу иногда сложно выбрать тот, который бы в абсолютной мере гарантировал достижение ожидаемых результатов обучения на той или иной ступени образования. Несомненно, такой бы УМК стал превосходным ассистентом в процессе обучении любого предмета и английского языка без исключения.

Лучший учебник по английскому это правильно подобранный учебник. Хорошие учебники по английскому языку не только содержат тексты и упражнения но являются целым комплексом с интерактивными дополнениями, раздаточными материалами и дифференцированным подходом.

Выбрать оптимальный учебник или учебное пособие для изучения английского языка видится довольно сложной задачей для многих учителей, так как ежегодно появляются новые учебные издания, усовершенствованные как с позиции контента и разнообразия учебного материала, так и с методической точки зрения. Тем не менее, появление новых учебников и пособий не умаляют качество разработки и материалов ранее изданной и активно используемой в образовательных учреждениях учебной литературы по английскому языку. В связи с этим, далее мы попытались представить ряд учебников английского языка, которые сегодня некоторые считают довольно устаревшими, однако они доказали свою эффективность на практике в учебном процессе. Данная подборка базируется отнюдь не только лишь на индивидуальных предпочтениях (а мы использовали все без исключения приведенные ниже учебники в собственной педагогической деятельности), но и рекомендациях методистов и специалистов в данной области.

Учебники Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. И др. известны уже давно и имеют много положительных отзывов. На наш взгляд, данные отзывы соответствуют действительности по ряду причин. Во-первых, УМК указанных авторов для II-XI классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарт. Во-вторых, учебный материал выстроен таким образом, что ребята в процессе изучения следующих тем могут активно и систематически использовать ранее изученный материал. Весь материал представлен в доступной и популярной форме, задания имеют четкие инструкции и практически-ориентированы, Более того, по мере следования и изучения тем материал усложняется, а каждый раздел завершается материалом для закрепления полученных знаний и освоенных умений и их контроля, что соответствует основным принципам педагогики и методики обучения. Следующая положительная характеристика этих УМК заключается в том, что в них предоставляется большое количество не только языкового материала, но и лингвострановедческой информации, сопровождаемые иллюстрациями.

Этот учебный материал четко и ясно определяет цель обучения – «развитие личности учащегося, способного и желающего участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке, и самосовершенствование в его овладении...».

Авторы данного учебного материала, придерживаясь учебной программы, определяют основную цель обучения английскому языку как развитие у студентов навыков использования иностранного языка в качестве инструмента общения в диалоге культур современного мира. Поставленные цели естественным образом направляют учителей на более широкое использование региональных и лингвистических материалов, а также материалов, связанных с культурой и историей (в основном англоязычных стран) в образовательном процессе.

УМК New Millennium English 5-11 классы удачное сочетание современных отечественных и зарубежных методик. В учебнике New Millennium English для учителей, которые следят за современными тенденциями никогда не останавливаются на достигнутом, любят учиться и познавать мир со своими учениками. New Millennium English для учащихся, которым интересны события и явления мира, люди и взаимоотношения, которые хотят узнать, как находить компромиссы и вести себя в сложных жизненных ситуациях.

Данные учебники предназначены для общеобразовательных средних учебных заведений. Разработчики учебников позиционируют их как одни из первых УМК, созданных в соответствии с принципами и положениями коммуникативного подхода.

В качестве преимущества данного издания, нами может быть отмечено следующее:

- данные учебники уделяют огромное внимание развитию таких навыков и способностей, как работа в команде и участие в дискуссиях;
- тематика и учебный материал книг отвечает возрастным особенностям и нуждам обучающихся;
- издания сопровождаются грамматическим справочником и алфавитным перечнем требуемой к изучению лексики.

«Forward English» Английский язык Вербицкая М.В. 2-4 классы данный учебник соответствует примерной программе начального общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Когда-то учебник «Forward English» был одним из наиболее предпочитаемых УМК многих учителей английского языка, в том числе и нас, однако, за последние несколько лет он очевидно начал уступать свои позиции новым изданиям.

Опыт использования этой учебной литературы также показал, что учебники имеют четкую и понятную для учителя и ученика структуру. Другими их ключевыми положительными характеристиками являются:

- Игровая форма обучения, которая лучше всего подходит для восприятия детей 6-11 лет;

- Эффективный метод обучения письменной грамоте детей, впервые знакомящихся с латинским алфавитом;
- Активные формы взаимодействия: упражнения методом физического реагирования, песни, инсценировки, ролевые игры, игры;
- Удерживание внимания на изучаемой теме благодаря быстрой смене различных видов деятельности на уроке, что позволяет постоянно сохранять внимание детей на изучаемой теме;
- Успешная отработка и закрепление языковых навыков;
- Развитие социальных компетентностей;
- Задания на постановку правильного английского произношения и всестороннюю проверку знаний, в т.ч. раннюю подготовку к ЕНТ, Кембриджским экзаменам и экзаменам Тринити;
- Полная методическая поддержка и разнообразный комплект методических материалов помимо основных компонентов УМК: дополнительное пособие по грамматике «Grammar Friends», MultiROM Pack, Teacher's Book Plus (Teacher's Assessment and Resources MultiROM, Fluency DVD and Online Practice), Teacher's Resource Pack (incl. Flashcards, and Story, Writing and Values Posters);

Данный УМК успешно используется нами в педагогической практике с 2013 года и хотелось бы отметить, что только одна Книга для учителя (Teacher's book) создает прекрасную методическую основу для планирования, организации и проведения урока. В особенности это важно молодым специалистам, только пробующим работать с детьми данного возраста, а рамках коммуникативной методики. В Книге для учителя представлено очень большое количество заданий с их детальным описанием, что дает учителю возможность подготавливать разно уровневые задания с учетом дифференциального подхода к обучению английского языка

В статье мы затронули только некоторые аспекты соответствия современных УМК по английскому языку с образовательным стандартом, но хочу отметить, что эта тема предполагает неоднократное ее изучение.

Книга – это живой объект, очень важный для передачи образа через опыт. Вот почему так важно получить правильный учебник. Он должен иметь такие физические параметры, чтобы гармонизировать читателя. Это означает, что в этом направлении требуется тщательная и профессиональная работа.

Одним словом, учебник – задача не из легких. Даже если сегодня это не единственный источник информации, он должен быть своего рода ядром базовых знаний, точкой входа в дело. А если добавить яркости, обилия материалов, а главное – сосредоточиться на том или ином образовательном результате, сосредоточиться на повышении продуктивности, то у вас должно получиться интересное и полезное учебное издание для школьника, создание которого является задачей государственной важности.

Список литературы

1. **Интернет ресурсы** [<http://englishearly.ru/luchshie-uchebniki-angliyskogo-yazyika-dlya-detey/>]
2. **Интернет ресурсы** [<https://englex.ru/6-best-grammar-books/>]
3. **Интернет ресурсы** [https://vk.com/wall-154918982_127]
4. **УМК «English»** (под ред. Афанасьевой, Верещагиной, Михеевой)
5. **«Big English»** (изд. Longman Pearson)
6. **«Forward English»** (под ред. М.В. Вербицкой)
7. **«Headway» и «New Headway»** (изд. Oxford University Press)

УДК 373.31

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гущарина Н. А. – учитель начальных классов, магистр педагогических наук ГУО «Гимназия № 3 г. Бобруйска», Республика Беларусь.

В статье рассмотрены проблемы формирования компетентности учащихся начальных классов по использованию информационных и коммуникационных технологий на уроках.

Ключевые слова: начальная школа, ИКТ компетентность, образовательный сервис, эффективность обучения.

Для успешного обучения в начальной школе, учащимся необходимо не только учиться понимать и выполнять инструкции педагога, но и овладевать навыками устной и письменной речи. Дети на каждом уроке любого из школьных предметов оказываются в ситуации, когда необходимо