

айналғанына қарамастан, Ы.Алтынсариннің мектептер санын осы кәсіби кадрлар алдында жинақтамай, мерзімінен бұрын ұлғайту туралы идеяны бірнеше рет айтқан [9, 93-бет].

Ол өз заманының озық оқу орнына айналған мұғалімдер мектебінің негізін қалаушы Троицкіде ашылған, содан кейін Орынборға ауыстырылған. Білім берудің басты мақсаты – баланың жеке басының өзін-өзі анықтауға және өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығы. Бұл тұрғыда Ы.Алтынсариннің: «Байытудың амалдарын қарастыру... кітапханалар ... мен ерте ме, кеш пе, оларды жақсы деңгейге қояды тоқтатпаймын және үміттенемін, олар қырғыз халқының оқу және өзін-өзі оқытумен айналысатын сауатты бөлігінің қажеттіліктерін аз немесе аз қанағаттандыра алады» [9, 112-бет].

Қазақстандағы жаһандық даму білім беру мазмұнын іріктеудің жалпы тәсілін көрсетеді: өз елінің мәдениеті призмасы арқылы әлем туралы түсінік беру және жаһандық процестер контекстінде өз мәдениетінің бірегейлігін қабылдау. Басқа көзқарастарға, әдет-ғұрыптарға, діндерге төзімділік, басқа халықтардың мәдениеттері мен жалпы әлемдік мәдениет контекстінде өз мәдениетінің ерекшеліктерін көре білу, әлемді күрделі қатынастардың жиынтығы ретінде қабылдау, олардың біреуінің бұзылуы жаһандық апатқа әкелуі мүмкін – бұл жаһандық білім сипаттамаларының толық емес тізімі.

Көп мәдениетті білім беру жаһандық, «планетарлық ойлау» контекстінде ерекше орын алады. Дәстүр бойынша, бұл мәселе көптеген этникалық топтар тұратын аймақтарда туындайды. Алайда, көпмәдениетті білім беру орта білім берудің қандай да бір деңгейінде қалыптаспайтынын, көпмәдениетті тұлға мектепке дейінгі тәрбиеден бастап және орта мектеп пен ЖОО-да шет тілдерін оқыту тәсілдеріндегі сабақтастықты сақтай отырып, үздіксіз көпмәдениетті білім беру жүйесі жағдайында өсіп, тәрбиеленуі мүмкін екенін есте ұстаған жөн. Қазақстанда білім берудің жаһандануы 12 жылдық мектеп үлгісінде өз көрінісін тапты және Болон процесі шеңберінде өзінің одан әрі дамуын болжайды [6].

Елбасы өзінің халыққа жолдауында ұлттың болашақ дамуының басымдығын нақты айқындады: «Адам – елдің басты игілігі» [8]. Сондықтан педагогикалық қоғамдастық үшін ең жоғары халықаралық стандарттарға сай келетін білім беру сапасына қол жеткізу өте маңызды.

#### Әдебиеттер тізімі

1. **Ы.Алтынсарин, 3 томдық шығармалар жинағы:** Т. 1.[Мәтін]/Ы. Алтынсарин. – Алма-Ата, 1975. – 359 б.
2. **Ы.Алтынсарин, 3 томдық шығармалар жинағы:** Т. 2.[Мәтін]/Ы. Алтынсарин. – Алма-Ата, 1975. – 423 б.
3. **Жаһандану: ХХІ ғасырдың контурлары:** реф. 1-ші бөлім, 2004. – 263 б.
4. **Жұмағұлов, Қ.Т.** Ыбырай Алтынсарин және қазақ халқының мәдениетін дамыту[Мәтін]/Қ. Т. Жұмағұлов. – Алма-Ата, 1984. – 204 с.
5. **Левкина, Т.** Жаһандану және интеграция: теория мен практика мәселелері: [Электрондық құжат]. – (<http://law.edu.ru/doc/document. § asp?docID=1220803>). <
6. **Музина, Э.** 2010 жылға қарай Қазақстан Лон процесінің толық құқықты қатысушысы болуды жоспарлап отыр: [электрондық құжат].  
7. (<http://www.liter.kz/site.php?lan=russian Ц ^ = 150&ри=14083>).
8. **Н.А.Назарбаев,** аймақтық интеграция және еуразияшылдық: Қазақстан Республикасының Президенті Н.А.Назарбаевтың сөз сөйлеуі, атындағы Еуразия университеті. Л. Н. Гумилев, Астана, 2 сәуір 2004 жыл: [Электрондық құжат].- (<http://www.nomad. ^ su/?a=3-200404050029>)
9. **Ситдыков, А.С.** Ы.Алтынсариннің ағартушылық қызметі мен педагогикалық идеялары [Мәтін]А. С. Ситдыков. – Алматы: Мектеп, 1968. – 148 с.
10. **Сысоев П.В.** тілдік көпмәдениетті білім [Мәтін]П. В. Сысоев // мектептегі Шетел тілдері. – 2006 – № 4. – Б. 2-13.

УДК 37.018

#### ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПРЕПОДАВАНИЯ

**Бейсенбаева К. Т.** – Заместитель директора по методической работе, учитель физики и информатики, КГУ «Средняя школа имени М.В.Ломоносова», Восточно-Казахстанская область, Зайсанский район.

*В статье представлена характеристика дистанционного обучения, ее формы организации и форматы. Приведены преимущества дистанционного обучения и описан опыт использования дистанционного обучения для учеников и учителей.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, форматы дистанционного обучения, преимущества дистанционного обучения.*

В настоящее время развитие информационно-коммуникационных технологий требует своевременных изменений в системе оценки и использования знаний. В связи с этим методы, приемы и технологии, используемые в обучении, постоянно обновляются. Молодое поколение, стремящееся получить качественные и глубокие знания, обладает достаточной компьютерной грамотностью, так как использует в повседневной жизни все возможности новых технологий.

События происходящие в мире еще раз доказывают о необходимости внедрения дистанционного образования в нашу жизнь. Одна из новых форм организации учебного процесса – дистанционное обучение. Что же такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение – это форма обучения между преподавателем и учеником на любом расстоянии, сопровождаемая Интернет-ресурсами, т.е. обучение на определенном расстоянии с использованием Интернета.

Приведу пример использования технологии дистанционного обучения из своей практики. Существует три формы организации дистанционного обучения: онлайн (синхронный), автономный (асинхронный) и третий по распространенности тип – вебинары (схема 1). В зависимости от класса и возрастных особенностей учащихся, выбираю одну, а порой и две формы для проведения уроков. Чаще всего уроки провожу онлайн.

После того, как были определены цели урока, выбраны учебные материалы и определены методы организации учебной деятельности, важно подумать о формате, в котором материалы и задания будут представлены учащимся (Схема.2). Выбранный учебный материал можно преобразовать в форматы, подходящие для дистанционного обучения.



Схема.1



Схема.2

Следующим шагом определяюсь со временным периодом, так как ученик может выполнять задания быстро или медленно, в установленное время или позже. Все зависит от потребностей и индивидуальных способностей учащегося.

Немаловажную роль играет рефлексия. Каждый ученик ждет оценки своей деятельности, и поэтому очень важно оценить его работу, написать комментарий и похвалу.

Сегодня ни одна социально-экономическая сфера не может продвигаться вперед без упора на системы информационного обеспечения, внедрения образовательных информационных технологий, в частности электронных учебников и обучающих видео, и других электронных публикаций посредством спутникового дистанционного обучения. Дистанционное обучение также включает в себя преимущества традиционного обучения. Отношения ученика и учителя сохраняются. Одновременно, то есть ученик и преподаватель могут давать объяснения, получать ответы, задавать вопросы и т.д. видят друг друга на конференциях в онлайн-формате. Получают обратную связь асинхронно, в чате, по электронной почте, письменно, отправляя материалы. Кроме того, можно отметить следующие преимущества дистанционного обучения:

Масштабность источника материалов по заданной теме, т.е. возможность поиска по глоссарию, ссылкам и видео, по ключевым словам и т.д.;

Разработка учебных материалов в понятном и удобном формате.

Возможность просматривать материал несколько раз, повторить его при необходимости.

Гибкость расписания уроков, то есть способность ученика выполнять учебные задания в любое время.

Возможность просмотра информации о количестве выполненных задач и их корректности.

- Мониторинг успеваемости учащихся с помощью компьютерных программ.

Также дистанционное обучение может служить хорошим дополнением для школьников, особенно в период временного отсутствия в школе. Одаренные, мотивированные обучающиеся могут использовать дистанционные ресурсы для самоподготовки и самопроверки.

В настоящее время использование дистанционного обучения возможно не только для учеников, но и для повышения квалификации учителей. Если еще 3-4 года назад при прохождении курсов такая форма организации обучения казалась немыслима, то сейчас прохождение он-лайн курсов в порядке вещей. Изначально такая форма обучения была очень сложной, вызывала трудности по размещению выполненных домашних заданий на портале, написание отчетов в установленном формате, количестве слов и рефлексии. Сейчас, это уже обыденно. Перед учителями школы возникает необходимость владения знаниями не только в своей предметной области, но и эффективное использование информационных технологий. По моему мнению, такая организация обучения позволяет не только получить теоретические знания, но и освоить современные информационные технологии, повысить свой уровень владения компьютерной техникой, цифровыми ресурсами. Весь педагогический коллектив школы я разделила на группы по 15 человек и за каждой группой закрепила сертифицированного учителя хорошо владеющего компьютерными технологиями и цифровыми ресурсами (Схема.3). Их задача не только обучить учителей своей группы, но и оказывать им помощь при создании собственных цифровых ресурсов. Как показала практика, эта помощь особенно была своевременна для учителей старшего поколения.



Схема. 3

Настоящий «цифровой» учитель использует технологии не потому что надо, а потому что не может не использовать. Если преподаватель любит свой предмет, это обычно происходит само собой, поскольку ему важно заинтересовать им своих учеников, и он находится в постоянном поиске новых методик и возможностей. А на этом пути рано или поздно он обязательно придет к применению технологий [1]. Участие в вебинарах также положительно повлияло на расширение кругозора и укрепления компьютерных навыков учителей.

Таким образом, количество детей и учителей, обучающихся дистанционно через компьютерные телекоммуникационные сети растет. Эта форма приемлема как для организации учебного процесса в школе, для проведения курсов так и для самообразования. Можно успешно совмещать работу и учебу, путешествия и расширение кругозора.

### Список литературы

1. **Андрей Абрамов** Цифровой учитель: как педагогам вовлекать учеников с помощью технологий /<https://trends.rbc.ru/trends/education/6052069e9a7947035eec2cd2?page=trend&nick=education&from=infinityscroll>

УДК 37.01

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Бондарева Н. Л.** – преподаватель специальных дисциплин, КГКП «Костанайский политехнический высший колледж».

*Данная статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Основная задача статьи – обосновать и аргументировать дистанционное обучение как новую форму, технологию и средство обучения. Так же в данном исследовании был дан анализ форм обучения, приведены основные направления развития дистанционного обучения, показаны отличия дистанционного обучения от традиционного. Выделены проблемы, решаемые обучающимися и преподавателями в дистанционном обучении. Показано, что эффективность дистанционного обучения определяется использованием педагогических технологий, которые лежат в основе проектирования и реализации дистанционных курсов. Сделан вывод о том, что дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения, потому что обладает существенными отличиями, которые не могут быть реализованы в традиционной форме.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, современное образование, эффективность преподавания, самостоятельная форма обучения, технология.*

До недавнего времени такие понятия, как заочное обучение, дистанционное обучение, открытое обучение, практически не разделялись. Однако теперь дистанционное обучение доказало свою важность и актуальность, особенно в контексте пандемии, вызванной коронавирусной инфекцией. Образовательное сообщество признает, что дистанционное обучение имеет хорошие перспективы для обучения на протяжении всей жизни. Однако остается актуальным вопрос: дистанционное обучение – это форма обучения или технология? Какой сложный вопрос, потому что стратегия, тактика реализации и, соответственно, готовность учителей к работе. В настоящее время исследователи и практики дистанционного обучения дали следующие ключевые определения.

Дистанционное обучение – «это синтетическая, интегрированная гуманистическая форма обучения, основанная на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, используемых для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалога, преподаватель и ученик, а общеобразовательный процесс важен не для их расположения в пространстве и времени, а также для конкретного заведения» [1].

Дистанционное обучение – «это форма обучения, при которой взаимодействие преподавателей и учащихся друг с другом осуществляется на расстоянии и отражает все составляющие, С помощью Интернет-технологий или других средств обеспечения интерактивности» [2, с. 17].

Дистанционное обучение – «это технология дистанционного обучения, в которой учителя и ученики физически разные. В прошлом дистанционное обучение означало дистанционное обучение. Теперь это инструмент обучения, использующий тематические исследования, телевидение и технологии онлайн-обучения» [3].

Дистанционное обучение – «обучение посредством телекоммуникаций, при котором обучающиеся субъекты (студенты, учителя, наставники и т.д.), находясь в пространстве или времени, осуществляют общеобразовательный процесс, направленный на создание внешних образовательных