

отырған ата-аналарға оқу үшін қажетті атмосфераны құру қиынға соғуы мүмкін.

Әрі қарай, жабдықтың болмауы мәселесін атап өткен жөн. Шалғайдағы ауылдық аудандардың оқушылары, сондай-ақ аз қамтылған отбасылар, ең алдымен, компьютерлерге мұқтаж болады, сондықтан біз ауыл оқушыларының компьютерлік сауаттылығы туралы әлі айтпаймыз. Шектеулі немесе жоқ кең жолақты Интернет көптеген студенттерге сандық білім беру платформаларын пайдалануға және / немесе сапалы бейнелерді көруге мүмкіндік бермейді.

Көріп отырғаныңыздай, пандемия елдегі сандық алшақтықты ашты. Оқушылардың цифрлық технологияларға қол жеткізу проблемасы пандемияға дейін орта білімге қол жеткізуде қиындықтарға тап болған ерекше қажеттіліктері бар балаларды, балалар үйлерінің балаларын қозғауы мүмкін.

Үй тапсырмасы ғана емес, сонымен қатар сынып тапсырмалары да қашықтан жасалуы керек, ал мұғаліммен бақылау іс жүзінде мүмкін болмады, өйткені оқушылармен нақты байланыс болмады- бұл қазіргі студенттер деңгейінің білім сапасына айтарлықтай әсер етуі мүмкін, егер бағалар оқу материалын игерудің сенімді көрінісі болмауы мүмкін.

Осылайша, қашықтықтан оқыту саласында қашықтықтан білім беру сапасын арттыру үшін шешілуі қажет бірқатар өзекті мәселелер бар деп қорытынды жасауға болады. Осы мәселелерді шешудің негізгі бағыттары: мұғалімдер мен студенттер үшін адаптивті қашықтықтан білім беру ортасын құру. Бейімделу процесінде мұғалімдер оқыту мүмкіндігінің негіздерін, ал студенттер оқу мүмкіндігінің негіздерін білуі керек. Келесі бағыт-білім беру мекемелерін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды интеграциялау үшін даярлау. Қашықтықтан білім берудің бірыңғай стандартын құру: электрондық оқулықтар, әдістемелік ұсынымдар, Оқу құралдары, сондай-ақ әртүрлі кешендер мен бағдарламалар.

Бұл мәселелерді шешуге қашықтықтан педагогика саласындағы инновациялар мен инновациялар айтарлықтай үлес қосады. Ол үшін педагогикада ақпараттық технологияларды қолдану саласында жаңа зерттеулер жүргізу, ақпараттық технологиялардың жалпы педагогикаға, сондай-ақ оқытушылар мен оқушыларға әсерін зерделеу қажет.

Әдебиеттер тізімі

1. **Сейтбатталова А.С., Маусымбаев С.С.** Построение системы дистанционного обучения педагогического вуза как фактор интеграции Республики Казахстан в мировое образовательное пространство // Вестн. КарГУ. Сер. Педагогика. № 3(47)/2007. С. 79–87.

2. **Казахстан; Комсомольская Правда;** <https://www.kp.kz/online/news/3653653/>

3. **Егоров В.В., Жилбаев Ж.О.** Проблемы дистанционного обучения в условиях непрерывного образования // Педагогические проблемы информационно-технологической подготовки специалистов высшей школы: Сб. науч. тр. Караганды: Изд-во КарГУ, 2004. С. 3–7.

УДК 376.3

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОБУЧАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Амиржанова Г. Б. – учитель-логопед, КГУ «Психолого-медико-педагогическая консультация» управления образования акимата Костанайской области.

Одной из наиболее актуальных проблем современной системы образования является развитие инклюзивных подходов к обучению. В основу концепции инклюзивного образования положена идея о равных правах на образование всех детей, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, провозглашенная в таких документах, как Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948 г.), Декларация прав ребёнка (ООН, 1959 г.), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.), Саламанкская декларация о принципах и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (г. Саламанка 1994 г.). Каждый ребенок имеет право не только на обучение и медицинскую помощь, но и на общение, взаимодействие с другими детьми, досуг и другие формы социального взаимодействия.

Ключевые слова: ГОСО (Государственный общеобязательный стандарт образования) РК, инклюзивное образование, индивидуально-развивающая программа, протокол обследования, особые образовательные потребности.

Законодательство РК в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в Казахстане одновременно применяются три подхода в обучении детей с ООП (особыми образовательными потребностями):

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Нормативно-законодательная база, регламентирующая деятельность участников образовательного процесса, направлена на обеспечение равных прав и возможностей получения образования всех уровней всеми гражданами независимо от национальности, языка, пола, социального положения и состояния здоровья. Но с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. Казахстаном ратифицированы международные документы, которые провозглашают равный доступ к образованию лиц с особыми образовательными потребностями:

- Конвенция о правах ребенка (Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года).

- Конвенция ООН «О правах инвалидов». (Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК).

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Закон РК от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК. Конвенция вступила в силу 16 июля 2016 года).

В соответствии с ГПРО в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года согласно пункта 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает цели:

1. Обеспеченность психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создать специальные кабинеты, учебные программы среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.

2. Для лиц с особыми образовательными потребностями обеспечить доступ ко всем уровням образования, в рамках подушевого финансирования.

На современном этапе развития инклюзивного образования используется следующее определение особых образовательных потребностей – это потребности учащихся в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой невозможно получения качественного образования и выделяют 3 группы детей с ООП:

- дети с различными нарушениями психофизического развития: нарушения слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

- дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

- дети у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности.

Выделение таких групп детей с ООП позволяет школе не упустить из поля своего зрения ни одного ученика, имеющего трудности в обучении, чем бы они не были вызваны. В настоящее время отношение к детям с ООП заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы этот ребенок получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские. ГОСО предназначен для ориентирования участников образования в типовых учебных программах по возрастному принципу, начиная с дошкольного возраста и заканчивая послевузовским образованием. Стандарт устанавливает систему норм и требований к содержанию воспитания и обучения в организациях образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования». В соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" утверждён Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приложение 1).

В нем применены следующие термины и их определения:

- Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к воспитанию и обучению всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- Дети с особыми образовательными потребности – это дети, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

При обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разрабатывается индивидуальный учебный план и индивидуальная программа с учетом особенностей ребенка. На сегодняшний день включение детей с особыми образовательными потребностями в систему социализации, обучения и воспитания является приоритетной задачей на уровне государства. Принятый 11.07.2002г Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» дал возможность охватить все категории детей с теми или иными психофизическими нарушениями специальной помощью, начиная с раннего детства. Об этом говорит и недавно принятый Закон РК № 56 от 26.06.2021г «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам инклюзивного образования», который направлен на корректировку устаревших формулировок и дальнейшее улучшение условий для получения необходимого образования, либо соответствующего педагогического сопровождения детей с ООП. Данные действия государства направлены главным образом, на создание и обеспечение равных с другими гражданами возможностей данным детям принимать активное участие в жизни общества. Необходимость построения целостной системы выявления и сопровождения детей с ООП на протяжении всего образовательного срока в рамках оказания комплексной помощи детям и их семьям является приоритетным направлением в современном обществе.

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Принятая обновлённая формулировка понятия «лиц (детей) с ООП» является более точной и соответствует тенденциям гуманного сообщества. ПМПК является ключевой инстанцией по вопросу реализации прав детей с инвалидностью право на образование. Без рекомендаций ПМПК нельзя или очень сложно организовать эффективный образовательный процесс для детей с ОВЗ. Эта структура в системе образования представляет из себя собрание специалистов, призванных детально исследовать особые образовательные потребности ребенка и дающих совет его родителям и образовательным организациям, каким образом лучше и эффективнее обеспечить эти потребности.

ПМПК – это постоянно действующий диагностический, консультативный, коррекционный, просветительский орган, защищающий интересы детей с особенностями в развитии в образовательном пространстве города, области, разрабатывающий целостную систему целенаправленных совместных действий всех субъектов образовательного и социально-педагогического пространства, мобилизующий и концентрирующий все ресурсы для разрешения проблемной ситуации. На консультациях ПМПК родители узнают об особой значимости создания для ребенка ситуации успеха в учебе, трудовой деятельности, общении со сверстниками. Родители детей с психофизическими нарушениями усваивают, что главным в обучении их детей является формирование социально-бытовой компетенции, представлений об окружающем мире, о правилах взаимодействия с окружающими людьми. Они получают конкретные рекомендации по развитию ребенка, привлекаются к участию в составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучающихся и к оценке их результативности. Аргументируется избранная стратегия и тактика, которая может не совпадать с желаемой. Случаются ситуации, когда родители не согласны с предлагаемыми мероприятиями коррекционно-педагогической поддержки, тогда специалисты консилиума разъясняют им необходимость выбора того или иного воздействия, изменения формы или содержания психолого-педагогического сопровождения. Тем самым, совместное обсуждение проблем содействует взаимопониманию, осознанию трудностей и перспектив коррекционно-образовательной работы.

Результатами проведения ПМПК является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка. Среда включения: в какое именно учреждение направляется ребёнок (тип ДОУ, рекомендуемая группа: группа кратковременного пребывания; инклюзивная группа комбинированного типа). Для детей школьного возраста: тип школы – СОШ с инклюзивными классами или

группами; школа домашнего обучения; учреждение дополнительного образования. Определяются и условия пребывания ребенка, и здесь четко прописывается: объем включения: на несколько уроков или полное включение на всю учебную неделю, или во вторую половину дня, т.е. указывается степень интеграции в среду обычных детей; рекомендуемая программа: спец. коррекционная, либо адаптированная образовательная программа; какова потребность в специальном оборудовании; потребность в сопровождении; направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций; срок повторного обращения к специалистам ПМПК. Прописываются и сами специалисты сопровождения: и это не только специалисты, работающие в ОУ. Часто у детей, обучающихся по специальным коррекционным программам наблюдается нарушение поведения. И без помощи врача-психиатра не обойтись. Значит в рекомендациях он должен прописан, как обязательный специалист сопровождения. Ребенок должен направляться именно в то учреждение, где будут реализованы те условия, которые прописаны в образовательном маршруте. Специалисты ПМПК осуществляют непосредственную связь с координаторами по инклюзивному образованию в ОУ и имеют представление о наличии мест в различных подразделениях и специфике комплектования инклюзивных групп и классов. Такое построение психолого-педагогического сопровождения позволяет целенаправленно и эффективно организовать инклюзивную практику в образовательной организации. По направлению ПМПК (ключевой инстанции по реализации прав детей с ООП) родители с ребенком являются в специальную организацию для получения гарантированной бесплатной государственной помощи. Этот этап необходимо пройти как можно раньше, для оказания своевременной помощи и поддержки в развитии ребенка. Если это реабилитационный центр, кабинет психолого-педагогической коррекции или специальный образовательный комплекс, то на первичном этапе проводится комплексное обследование детей с учетом имеющихся возможностей на конкретно данном этапе. Видом комплексного обследования является «Командная оценка», целью которой является разработка ИРП (индивидуальной развивающей программы) на каждого ребенка с учетом актуального уровня психофизического развития и определения зоны ближайшего развития на определенный период. Имея на руках профиль фактического уровня развития ребенка, каждый специалист (дефектолог, логопед, психолог, специалисты трудового и физического развития) делает выводы и планирует пути коррекционно-педагогического воздействия. На этапе подготовки к командной оценке специалистами осуществляется планирование диагностического процесса обследования. Для этого готовится карта обследования с подбором диагностического материала (игровой и картинный материал, задания, вопросы). Специалист беседует с родителями, уточняет анамнестические данные, а также обдумывает последовательность заданий с учетом возраста и речевых возможностей ребенка. Как правило это разные варианты заданий для детей младшей дошкольной, дошкольной и школьного возраста, строящихся по принципу: от простого к сложному. Обязательно учитывается речевая активность ребенка (неговорящий, говорящий ребенок). В случае с неговорящими детьми, подбирают задания на обследование понимания речи, способность к имитации и повторению действий. Протоколы обследования всех специалистов входят в общую диагностическую карту и являются отчетным документом. На основании собранных данных строится ИРП (индивидуально-развивающая программа) с указанием основных направлений коррекционного развития на определенный период времени. Данные направления имеют поступенчатое целеполагание в формировании определенных навыков, разработанных на ближайший короткий срок. За это время педагог работает над тем, что есть в активе у ребенка с последующим усложнением и закреплением новых знаний, умений, навыков. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме, как правило, в группах дневного, либо кратковременного пребывания. Конечной целью проведенной работы является мониторинг результатов деятельности, где оценивается достижение поставленных целей коррекционно-развивающей программы в динамике. Успешная реализация программы зависит и от уровня сотрудничества родителей с педагогами.

Тесное взаимодействие заинтересованных лиц в продвижении ребенка, наряду с ранними сроками начала обучения, приводят к положительной динамике в развитии детей с ООП, а это, в свою очередь, к возможности их интеграции в массовый образовательный процесс с нормотипичными детьми. Результатом работы учителей-дефектологов должно являться умение детей с особенностями психофизического развития использовать средства языка для получения необходимых знаний, умений, навыков; иметь основные первичные знания об окружающем мире; уметь социализироваться в современном обществе и вести самостоятельную жизнь.

Список литературы

1. **Закон Республики Казахстан** «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», статья 1, подпункт 1.
2. **Дмитриева Н.В.** Сотрудничество всех участников образовательного процесса как одно из условий социализации школьников. Вестник ТГПУ, 2011 г., с 145-150.

3. **Елисеева И.Г., Ерсарина А.К.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации, ННАЦ КП, 2019 г., с. 23.

4. **Сулейменова Р.А., Ильмуратова Г.А.** Психолого-педагогическое обследование (командная оценка) детей с ограниченными возможностями, 2019 г., с. 15-17.

5. **Сулейменова Р.А., Жалмухамедова А.К.** Родительские опросники KIDS и CDI Алматы: центр САТР, с. 30.

ӨОЖ 37.025

ЕРТЕГІ ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ КРЕАТИВТІ ОЙЛАУДЫ ДАМУ

Ахметжанова Н. З. – *Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп жанындағы мектеп интернатында бастауыш сынып мұғалімі, Қарағанды облысы, Шет ауданы, Ақсу-Аюлы ауылы.*

Автор мақалада ертегі оқытудың маңыздылығына тоқталған. Оның адамның мәдениеттілігіне, рухани байлығына ықпал ететіндігін дәлелдегісі келген. Балалар кітапханасында оқушымен бірге жүргізілген бақылауының негізінде оқушылардың бүгінгі қызығушылығын анықтаған. Ертегі оқыту арқылы креативті ойлауды дамытуға болатындығын сөз еткен.

Кілт сөздер: ертегі, ертегі терапиясы, кітап, креатив, кітапхана, бақылау, салыстыру, ойлау, рухани мүгедектік.

Тыңдаушыға ғибрат ұсынумен бірге рухани азық сыйлайтын әдебиет құндылықтардың бірі – ертегі. Оның атқаратын қызметі кең: ол әрі тәрбиелік, әрі көркем-эстетикалық әдеби қазына. Ертегінің бүкіл жанрлық ерекшелігі осы екі сипатынан көрінеді. Ертегіде қиял мақсатты түрде пайдаланылады, сондықтан ол әсіреленіп, ғажайыпқа айналады және біршама өзінше дамып отырады. ертегідегі ғажайып қиял адамның күнделікті көріп жүрген заттары мен құбылыстарын саналы түрде басқаша етіп көрсетеді, өйткені бұл жанрда ғажайыптың көркем бейнелеуіш құрал ретінде қолданылады. Өмірдегі шынайы нәрсенің өзін әдейі өзгертіп көрсету – ертегінің өзіндік қасиеті болғандықтан, ертегіші де оның мазмұнын барынша әсірелеуге, ғажайыпты етуге күш салады. Сонымен бірге ертегідегі оқиғалар мен іс-әрекеттердің қаншалықты әсерлі болуы ертегішіге ғана емес, сондай-ақ тыңдаушыға да, ертегінің айтылу жағдайына да байланысты. ертегіде қиял мен ғажайып әрі идеялық та мақсатта қолданылады. Ертегі – адамның рухани азығы [1].

Бүгінгі таңда ертегі оқып, тәрбие алатын балалар азайып бара жатыр. Осы мәселе мақаланың өзектілігін айқындайды. Мақсаты: Ертегіге қанып өскен баланың артықшылықтарына тоқталу. Ол үшін ертегінің пайдасы талданып, балалар кітапханасында зерттеу жүргізілді, ертегі жайлы Бауыржан Момышұлының ойы негізінде төл ертегіміз бен заманауи ертегі салыстырылды. Қазіргі бала тәрбиесіндегі ертегінің орнының маңыздылығы сарапталды. Балалармен жұмыс істеуде тиімді әдістердің бірі – ертегі терапиясы болып табылады. Ертегі балалық шақтан бастап әркімнің өміріне сән беріп келеді. Сірә, қызықты, сиқырлы да таңғажайып оқиғалар қызықтырмайтын бір де бір бала жоқ шығар [2].

Ертегілерді қолдану тарихтың тереңінен халық ауыз әдебиетінен алғаш бастау алған. Бүкіл әлемде ертегі оқу сәбилер мен үлкен адамдар арасындағы қарым-қатнастың ерекше түрі бола отырып, білім беретін әрі адамгершілік тәрбие беру түріндегі салт-дәстүр болып табылады. Бүгінгі таңда да, адамдар саналы түрде ертегілерге салынған білім көзіне тартылады. Осы кезде бұл әдіс ертегі терапиясы деген атауға ие болып отыр. Ертегі дүниені ішкі жағынан ақтарып, кейіпкерді жағымды іс-әрекеттері арқылы, көптеген үрейлі жағдайлардан арылтып, баланың сана-сезіміндегі қайшылықтарды шешуге мүмкіндік береді. Бала ертегі кейіпкеріне ұқсағысы келген кезде ертегі терапиялық әсер етеді. Ертегі жақсылыққа үміт береді де, баланың өмірінде болып көрмеген бірқатар өмірлерде өзін көз алдына елестеткізеді.

Бұл әдіс мектепке дейінгі балаларда, кіші мектеп жасындағы және басқа жастағы балаларда кездесетін көптеген қиындықтарды шешуде көмектеседі. Ертегі терапиясы арқылы сенімсіз, агрессивті, қорқынышы басым балалармен жұмыс істеуге болады, олармен: ұят, өтірік, кінәні сезіну және түрлі психосоматикалық аурулармен т.б. қиындықтарда қолданылады. Сонымен қатар, ертегітерапия үдерісі балаға өз қиындықтарын түсінуге, талқылауға және де сол қиындықтарды шешудің түрлі жолдарын көруге мүмкіндік береді.

Беделді ертегі терапевтердің бірі Т.Д. Зинкевич ертегі терапиясын рухани білім беретін, әлеуметтік тұрғыдан адамды жүзеге асыратын және адамның рухани табиғатын дамытатын, тәрбие жүйесі ретіндегі тәсілдер жиынтығы деп анықтама берген [3, 12].

Оқушым інісімен «Алтын сақа» ертегісі бойынша тәжірибе жүргізіп көрді: