

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Шарипова С. С. – директор КГУ «Школа-лицей №1», г. Костанай.

В статье рассматриваются современные тренды инновационного менеджмента в школе и направления ее реализации в программах развития школы. Приведен анализ общих понятий инновационного управления, практический опыт организации управленческой деятельности в инновационных процессах развития школы.

Ключевые слова: инновация, инновационный менеджмент, стратегия управления, программа развития школы, системность принципов управления, направления менеджмента.

Инновационный менеджмент, как стратегия управления в системе образования, связан с современными тенденциями модернизации и трансформации мирового образования в целом. Ее актуализации способствует научно-техническое ускорение производства, науки, конкурентность рынка труда, новые вызовы к системе образования.

Осуществление инновационной деятельности в условиях управления организацией образования требует ускорения нового стиля управленческой деятельности, адаптивности к изменениям в школе, учета внешних и внутренних факторов развития организации, эффективного использования ресурсов (материальных, кадровых, социально-экономических). В основе инновационного управления лежит качество получаемого конечного результата, достижимую через преобразующую конструктивную деятельность управленческой структуры в школе. Только благодаря комплексному характеру управления можно достичь целей инновационного развития школы, обеспечивать баланс между традиционным и новым содержанием осуществления организационно-управленческих действий. [1, 54]

Стратегический функционал инновационного менеджмента включает следующий алгоритм действий, как:

- прогнозирование, когда определяются программные документы по развитию и совершенствованию жизнедеятельности школы;
- планирование, при котором определяются цели, задачи, научные принципы, формы, методы и средства управления инновациями в школе;
- анализ состояния развития школы, проблемный анализ уровня и содержания развития школы;
- система мер по реализации программы инновационного развития школы (целевые, мотивационные, ценностно-смысловые, кадровые, финансовые, материальные и др.);
- контрольно-регулирующие, когда проходит систематическая оценка результатов инновационной деятельности, контроль за ходом работ по созданию и внедрению новой программы развития школы.

Обратим внимание на сущность практических действий в осуществлении инновационного менеджмента. Это, прежде всего, поиск и научное осмысление концептуальных позиций в организации управления организацией образования, проведение организационных действий по подбору кадров, их профессиональному развитию, осуществление научно выверенных действий по подготовке и внедрению нового в образовательный процесс школы.

Практика менеджмента предполагает разработку и осуществление единой инновационной политики в управлении, включающий командную работу, делегирование полномочий, компетентный подход в управлении, нацеленность на практические осязаемые реальные результаты, как в количественном, так и в качественном измерении. [2,211]

В Программе развития школы, как стратегическом документе школы, отражаются все системные меры по качественной организации педагогического процесса в школе:

- определение миссии и концепции развития школы,
- анализ состояния готовности организации к осуществлению инноваций,
- разработка плана развития, включающий проекты, подпрограммы по направлениям деятельности, определение оперативно-тактических задач по направлениям деятельности школы – учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа с одаренными учащимися, информатизация, духовно-нравственная воспитательная работы, современные образовательные технологии, оценивание результатов учебной и иной деятельности в школе, профессионального развития педагогов и др. Отметим, что весь комплекс работ по выработке плановых заданий в инновационном процессе и по их управлению взаимообусловлен и реализуется в строгом технологическом ключе. Для этого необходимо соблюдение принципа системно-структурного факторного анализ ситуаций и процессов в школе.

При осуществлении инновационного менеджмента необходимо учитывать управленческие принципы, как научно обоснованные основополагающие идеи, определяющие цели, формы и способы реализации инновационной активности школы. Роль управления в качестве стимулирующего феномена включает лидерство руководителя школы в инновационной деятельности, степень вовлечения педагогического коллектива в управлении школы и реализацию программы развития. Инновационно думающие педагоги имеют собственные позиции в практике изменений, авторские средства менеджмента, знания, опыт, компетенции и умения реализовать программные задачи поэтому важны принципы личностно – ориентированного, демократического взаимодействия коллег на паритетных основаниях. [3,47]

Что необходимо поддерживать в инновационных педагогах? Прежде всего, нестандартные идеи, творческий подход, системное аналитическое мышление, оригинальность действий, командность в работе, коллегиальность управления, умение принимать компетентные решения и стремление к преобразованиям, независимость и свобода в выборе решений.

Одним из путей современного менеджмента является проектный менеджмент для достижения конечного результата инновационной деятельности, для обеспечения концентрации необходимых для этого ресурсов, для обеспечения эффективного достижения заданных конечных результатов деятельности школы, как самостоятельной организации образования.

Инновационный кластер менеджмента в школе направлен на интенсификацию инновационной деятельности в образовательной, научно-методической сфере за счет имеющихся у школы-лицея ресурсов и конкурентных преимуществ, повышение научно-педагогического уровня учителей школы с учетом новых тенденций в образовании, создание системы взаимного сотрудничества с субъектами образовательной среды городского, областного, республиканского, международного уровней. [4,189]

Как гибкая система, инновационный кластер менеджмента включает эффективные пути реализации образовательных программ, методическое сопровождение педагогов школы, организация системы дополнительного образования. В школе-лицее отработана система обучения педагогов современным ИКТ – технологиям, проведены семинары по обучению педагогов пользованию портала Egov.kz, образовательного портала «BilimLand», «Kundelik», «Слышащая школа» и др.

Таким образом, инновационный менеджмент актуализирует следующие задачи развития школы-лицея на современном этапе:

- обеспечивать системное использование кадровых, материально-технических, информационно-цифровых ресурсов для обеспечения качества образования;
- использовать технологии и активные методы обучения для формирования универсальных мета-навыков и базовых компетенций обучающихся;
- повышать эффективность системы дополнительного образования обучающихся в школе-лицее через расширение базы вариативного блока образовательных программ;
- продолжить внедрение инклюзивного образования в школе;
- совершенствовать систему обеспечения здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса;
- использовать в менеджменте демократические механизмы соуправления, делегирования полномочий, командной работы, взаимодействия всех субъектов образовательного процесса – учителя, учащиеся, родители;
- обеспечивать постоянный профессиональный рост педагогов через повышение квалификации, самообразование, менторства и систему коучинга по программе «Шапагат» в школе-лицее;
- поощрять и обеспечивать научно-педагогическое сопровождение инноваций в организации.

Список литературы

1. **Шамова Т.И., Давыденко Т.М.** Управление образовательным процессом в адаптивной школе. [Текст] – М.: Педагогический поиск, 2001. – С.257-259.
2. **Управление развитием инновационных процессов в школе.** [Текст] – / Под ред. Т.И.Шамовой и П.И.Третьякова. М., 1995. – 358 с.
3. **Наин А.Я.** Инновации в образовании. [Текст] – Челябинск, 1995. – 124 с.
4. **Лазарев В.С.** Системное развитие школы. [Текст] – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 215 с.