

Алғашқы ұстаз өзінің қысқа ғұмырында, әсіресе қазіргі стандарттар бойынша, таңқаларлық көп нәрсе жасай алды. Педагог және ұйымдастырушы Ы.Алтынсариннің еңбегінің қысқаша тізбектеп өтсек:

- ✓ Түрлі салаларда оқу орындарының ашылуы;
- ✓ 4 екі сыныптық Орталық орыс-қазақ училищелері;
- ✓ Қолөнер училищесі;
- ✓ Қыздар училищесі;
- ✓ 5 болыстық мектеп;
- ✓ орыс ауылдарының балаларына арналған 2 мектеп;
- ✓ сондай-ақ гимназияларда, университеттерде және т.б. білім алушылар үшін стипендиялар жүйесін құру;

Бүгінде Қазақстан халқы Ыбырай Алтынсариннің қосқан зор үлесін, көрнекті ағартушы екенін ұмытпайды. Оның құрметіне аудандар, даңғылдар, білім беру және ағарту мекемелері, жоғары оқу орындары мен академиялық мекемелер аталған, мысалы, Қазақстанның жетекші педагогикалық орталықтарының бірі – ұлттық білім академиясы.

XIX ғасырдың екінші жартысында қазақ даласына білім нәрін сеуіп, қараңғылықта шам болып жанған ағартушының есімін, қысқа ғана ғұмырында өз халқының болашағына білім сыйлағанын, әділдіктің жақтаушысы болғанын ұмытпауымыз керек.

Әдебиеттер тізімі

1. **Ибрагим Алтынсарин** «Собрание сочинений» / Алматы, 1975, 360 б.
2. **Жұмағұлов Қ.Т.** «Ыбырай Алтынсарин» / Ташкент: әдебиет және Өнер баспасы. Гафура Гуляма, 1975, 160 б.
3. **Ибрагим Алтынсарин** «Собрание сочинений» / Алматы, 1978, 352 б.
4. **«Ұлы ұстаз Ыбырай Алтынсариннің мұрасы бүгінгі күні де өзекті – ҚР еңбек сіңірген мәдениет қайраткері Г.Қасымжановтың».**

УДК 37.013

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

Шалгимбекова К.С. – кандидат педагогических наук, гл. специалист ДНиПО КРУ им. А. Байтурсынова.

В данной статье раскрываются особые требования, предъявляемые к педагогам, работающим с детьми-сиротами. Также пойдет речь о методах и мероприятиях по профилактике профессиональной деформации воспитателей в условиях детского дома. Показана эффективность рационального планирования воспитательного процесса и значимости правильного и целевого кадрового подбора.

Ключевые слова: дети-сироты, детский дом, педагог-воспитатель, педагогическое взаимодействие, профессиональная деформация.

Личность педагога, профессиональные требования к нему давно являются предметом специального научного изучения, поскольку именно от него зависит успешная адаптация ребенка в социуме, причем речь идет не об обычных детях, а детях-сиротах. Еще Я. А. Коменский указывал на следующие главные требования к педагогу: владение педагогическим мастерством, любовь к своему делу, умение самостоятельно мыслить, воспитание деятельных людей, заботящихся о всеобщем благе, и т.д. Многие ученые, педагоги, психологи, писатели неоднократно в своих исследованиях, научных трудах не только отмечали достоинства педагога-учителя, педагога-воспитателя, но и высказывали требования к его личности (К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Целый ряд современных исследований (З.И.Васильева, С.Г. Вершловский, И.А. Зязун, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин и др.) посвящен проблемам профессиональной пригодности педагога, требованиям к его личностному и профессиональному облику, вопросам психологической подготовки к педагогической деятельности.

Существуют определенные условия по организации воспитательного процесса детей-сирот в условиях детского дома, которые выставляют специфические требования к педагогам: обязательное владение необходимыми знаниями и навыками работы с детьми. Необходимо отметить существующие факторы, которые отражаются на процессе воспитания в детском доме: неблагоприятная наследственность детей-сирот; негативное влияние социума (семьи, улицы); педагогическое взаимо-

действие, которое не способствует раскрытию позитивного потенциала воспитанника, а зачастую тормозит его личностный рост; преобладание в учреждениях (особенно дошкольных) разновозрастных групп, в которых часто вместе содержатся обычные дети и дети, имеющие отклонения в развитии; потребность к нормальному общению с социумом (детский дом, как правило, закрытое учреждение) и т.д. [1, с. 9].

Наряду с перечисленными негативными факторами работа с детьми-сиротами оказывает специфическое влияние на личность самого педагога. По данным члена-корреспондента РАЕН проректора Университета РАО Г.В. Семьи, происходит «профессиональная деформация личности педагога», т.е. наблюдается изменение ее качеств (стереотипов восприятия, ценностных ориентации, характера, способов общения и поведения), которые наступают под влиянием выполнения профессиональной роли [2, с. 5221]. Профессиональная деформация личности может носить эпизодический или устойчивый, поверхностный или глубокий характер, может проявляться как положительно (появляется гуманистическое отношение к труду, расширяются опыт, навыки, умения, интересы и т.д.), так и крайне негативно (появляются изменения в эмоциональной сфере). Эти изменения получили название «синдром выгорания», который характеризуется притуплением эмоционального восприятия мира, чувством внутренней опустошенности, потерей веры в собственные силы, появлением пессимизма, цинизма, повышенной конфликтностью и т.д. Чаще всего «синдром выгорания» свойствен людям, занятым в сфере общения и вовлеченным в процесс длительного эмоционально напряженного состояния [3, с. 535]. Специалисты, работающие с детьми-сиротами, чаще других испытывают на себе «синдром выгорания» как проявление профессиональной деформации.

Преодоление данного явления требует организации регулярных психологических тренингов для педагогов с целью восстановления и нормализации их собственного психоэмоционального состояния, от которого зависит успешность реализации возложенных на них воспитательных задач.

Все вышесказанное свидетельствует об актуальности проблемы подготовки специалистов для работы с таким специфическим контингентом детей, как дети-сироты, о необходимости вооружения их не только системой специфических знаний и навыков, но и проведении личностных тренингов с целью защиты психики самого педагога от негативного влияния «синдрома выгорания» и других негативных сопутствующих факторов.

Проблема подготовки педагогов для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, давно изучается и зарубежными учеными. Классическими стали исследования таких авторов, как Б. Беттельгейм, Ш. Бюллер, Д. Боулби, А. Гезелл, И. Лангмейер, З. Матейчик, К. Маслач, К. Роджерс, Р. Шпиц, А. Фрейд и др. [4, с. 5]

На сегодняшний день не утратило свою актуальность понимание значимости подготовки педагогов-воспитателей именно для учреждений данного типа. Такое положение дел связано с тем, что данная проблема не получила еще должного теоретико-методического освещения. Поэтому ставятся задачи по разработке принципиально новых учебных планов для подготовки воспитателей и практических психологов для домов ребенка, дошкольных и школьных детских домов.

Анализируя педагогическую литературу, мы видим, что чаще всего авторы ограничиваются декларацией общих требований к личности педагога, например, таких, как: деловитость, трудолюбие, стремление искать новые методы влияния на детей, справедливость, прямота; умение деликатно вызывать к общественному мнению группы воспитанников, в частности при поощрении или порицании. Желательно, чтобы педагог детского дома умел делать игрушки, ухаживать за растениями, знал азы пения, танцев, спортивных упражнений и др. В последнее время особо выделяется новое требование – индивидуальный подход к детям [5, с. 179].

Проблеме целенаправленного, педагогически оправданного общения педагога и воспитанника детского дома посвящено исследование С. Я. Скибинского. Автор рассматривает задачу подготовки специалистов для работы в условиях детского дома как обучение их «помогающему взаимодействию», под которым понимается особый тип взаимодействия, способствующий личностному развитию ребенка. Основой «помогающего взаимодействия» является успешная реализация духовной потребности человека при общении с другим человеком. Ребенок в данном случае имеет возможность установить глубокие и постоянные привязанности к другим людям, является субъектом права, который свободен от чрезмерной опеки взрослых. Для реализации «помогающего взаимодействия» необходимы особые знания и подготовка педагога, формирование которых возможно только при соблюдении следующих условий:

- если будут учтены социокультурные особенности ситуации развития детей, оставшихся без попечения родителей, и существенные характеристики взаимодействия этих детей и педагогов;
- если найдут разрешение действительные противоречия такого взаимодействия;
- если будет иметь место многоуровневый и вариативный характер подготовки;
- если в отношении ее субъектов реализуется ценностный, эмоциональный и информационный обмен.

Важным моментом, обеспечивающим эффективность воспитания в условиях детского дома, является рациональное планирование работы и ведение педагогической документации. Многие

педагоги, делясь своим опытом, подчеркивают целесообразность ведения следующей документации: перспективный, повседневный и особый планы, тетрадь учета работы, конспекты занятий, психолого-педагогические характеристики на каждого ребенка, записи по коррекции дефектов речи и т.д.

Перспективный план начинается с анализа состава группы детей, содержит перечень мероприятий по каждому разделу работы.

Повседневный план подробно (по часам) отражает содержание воспитательной работы. Важно, чтобы план выполнялся и был достаточно конкретным, отражал все многообразие детской деятельности, включал особенности конкретного региона, его традиции, этнокультуру.

Особый план составляется на период летнего отдыха детей. Он должен содержать оздоровительные, развлекательные мероприятия, деятельность на природе, посильную помощь в сельском хозяйстве.

В документации педагога детского дома особую роль играют письменные психолого-педагогические характеристики, составляемые на каждого ребенка. Они должны носить довольно подробный характер, содержать сведения юридического, медико-педагогического характера: свидетельство о рождении ребенка или заключение врачей о его возрасте; справка о родителях, попечителях, ближайших родственниках; справки об имуществе, пенсии, наследственных правах ребенка и другие документы.

Успехи в учебно-воспитательной работе во многом зависят от правильного подбора педагогов на должность воспитателей. При формировании кадров педагогического коллектива следует стремиться к правильному комплектованию воспитательного состава, где в одной группе могли бы работать и опытные, и начинающие педагоги, привлекать к воспитательному процессу мужчин, включать в штатное расписание должности психолога и социального педагога, а в идеале создание психолого-педагогической и социальной службы в одном. Одной из важных функций деятельности данной службы должна быть социально-адаптирующая: подготовка

Важной фигурой в педагогическом процессе детского дома является директор. Именно он стимулирует работу воспитателей по самосовершенствованию личности, характера, интересов, взглядов, художественных вкусов, привычек (вплоть до манер), костюма, походки, речи. Все эти составляющие образа воспитателя должны только положительно воздействовать на детей.

Некоторые педагоги, к сожалению, считают, что в детском доме должны работать люди, не имеющие собственной семьи, для того, чтобы полностью отдаваться работе и детям. По нашему мнению, основанному на собственном опыте и наблюдениях, воспитатель – не только профессия, но и состояние души, ему обязательно должны быть знакомы материнские и отцовские чувства. Необходим конкурсный отбор на эти должности на основе тестирования на соответствие кандидата требованиям, которые изложены выше.

Список литературы

1. **Глазков В.А., Миронова О.Л., Шестакова Е.А.** Система сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: метод.рекомендации / авт.-сост. В.А. Глазков, О.Л. Миронова, Е.А. Шестакова. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО. – 2017. – 59 с.
2. **Волков А.А., Назаров И.Н., Усачева И.А.** Особенности проявления негативных признаков профессиональной деформации личности [Текст] // А.А. Волков, И.Н. Назаров, И.А. Усачева / Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-23. – С. 5219-5222.
3. **Чернов Д.Ю., Маркеева Е.А.** Осмысленность рутинных действий и преодоление синдрома хронической усталости педагога [Текст]: сборник статей «Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход» / Под общ.ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 559 с.
4. **Шалгимбекова К.С.** Социально-педагогическая поддержка детей-сирот в патронатных семьях [Текст]: автореф. канд. пед. наук / К.С. Шалгимбекова. – Челябинск. – 2008. – 25 с.
5. **Байкадамова Ф.** Необходимость подготовки педагогов-воспитателей для детских домов [Текст]: мат-лы итоговой научно-практ. конф. студентов и молодых ученых (с междунар. участием) Актуальные проблемы современного гуманитарного знания / отв. ред. К.С. Шалгимбекова. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», 2015. – Вып. 5. – 204 с.