

Әдебиеттер тізімі

1. **Международное исследование IT-компетенций школьников ICILS Сборник.** – Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2016. – 254 стр.
2. **Әдебиеттік оқу 4 сынып, 3. Мүфтибекова, Ә. Д. Рысқұлбекова,** . Алматы, «Алматыкітап» баспасы, 2019 ж.
3. **Қазақ хрестоматиясының дүниеге келуі** <https://stud.kz/>.
4. **Әдістемелік құрал «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы мектеп және отбасының өзара іс-әрекетінің мазмұны мен түрлері»** – Астана. 2013 – 3 б.
5. **Крупник, С.А. Функциональная грамотность** / С.А. Крупник, В.В. Мацкевич. – М.: Педагогика, 2010. – 27 б.
6. **«Ыбырай Алтынсарин тағлымы» әдеби-сын мақалалар мен зерттеулер,** – Алматы: «Жазушы», 1991. [Мәтін] / Ш.Ахмет.

УДК 711.7

ТРУДНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПЕДАГОГИ

Утегенова А. К. – обучающийся магистратуры по специальности 7М011-педагогика и психологии, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова.

В этой статье рассматривается актуальность дистанционного обучения в Казахстане, а так же на ряду с этим проблемы, с которыми сталкиваются работники образования, а именно педагоги. Реальность этих проблем поставила не только Казахстан, но и весь мир перед дилеммой между прекращением обучения и продолжением очного обучения, несмотря на риск заражения. Поскольку пандемию невозможно предотвратить до ее распространения, обе ситуации неизбежно нанесут человечеству вред.

Ключевые слова: дистанционное обучение, инновационные технологии, образовательные технологии, стресс, тревожность, психологическое здоровье педагога.

Введение

Организованное дистанционное образование – это система образования, история которой насчитывает всего несколько веков. Его историческое развитие показывает, что организованное дистанционное образование может принести пользу только при использовании в смешанной системе, которая поддерживает очное обучение. Однако на сегодняшний день актуальность дистанционного обучения подразумевается в том, что результаты общественного глобального прогресса, сегодня концентрируются в информационной сфере. В настоящее время наступила эра информационных технологии. Этап её развития в данный момент можно охарактеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. [1, с.4].

1. Актуальность дистанционного обучения.

Дистанционное образование – это система образования, популярность которой возросла с развитием технологий в XIX и XX веках. Несмотря на развитие радио и телевизионных технологий, дистанционное образование не могло заменить очное обучение. До настоящего времени компьютеризированные образовательные технологии могли выдвинуть на первый план только смешанные системы образования, сочетающие методы очного и дистанционного обучения. Во время пандемии очное обучение долгое время было невозможно. Несмотря на все исторические свидетельства того, что в этот период само по себе оно будет недостаточным, дистанционное образование снова вышло на первый план как альтернатива, которая может полностью заменить очное обучение в соответствии с рыночными целями по сокращению затрат.

В связи с реалиями мы можем наблюдать то, как дистанционное обучение набирает большую популярность в сфере образования и науки. Несомненно, дистанционное обучение помогло сделать большой шаг в развитии информационных технологии, перехода на цифровизацию, повысить цифровую грамотность населения. Есть большое количество весомых и положительных аргументов и фактов в использовании дистанционного обучения. Приведем примеры основных положительных ключевых сторон:

- **Гибкость**, то есть каждый может выбрать для себя удобное время, удобное место, подходящий индивидуальный темп работы и обучения, выбрать нужное направление самостоятельно, и зани-

маться столько, сколько ему необходимо для освоения выбранного курса, либо предмета. Дистанционное обучение стало доступным так же для особой категории граждан.

- **Модульность**, когда учащийся видит целостность какого-либо предмета, который основывается на модульном построении учебного материала, что делает это вполне понятным и удобным. При этом каждый модуль может оцениваться отдельно.

- Так же дистанционное обучение дает возможность **непрерывного самостоятельного обучения**, что приводит к повышению грамотности населения.

- Необходимо отметить, что дистанционное обучение открывает перед человеком огромные возможности достижения своих целей и потребностей, как в учебном плане, в карьерном плане, так и во всех других сферах. Если раньше обучение за рубежом было не всем доступно, то сейчас учиться в ведущих вузах мира, возможно и дистанционно каждому желающему, который приложит определенные усилия. Стали доступны многочисленные образовательные курсы в любой точке мира, так же стало доступно участие на международных конференциях, конкурсах и т.д.

И таких фактов можно привести множество. Однако за всем этим, так же присутствуют и отрицательные стороны, трудности, возникшие при переходе на полное дистанционное обучение в условиях самоизоляции, при организации и подготовке к занятию. И в этой статье я хочу выделить именно психологическое здоровье педагогов, и отметить те трудности, с которыми им пришлось столкнуться, перейдя на полное дистанционное обучение.

2. Психологическое состояние учителей во время дистанционного обучения и изоляции.

После перехода на дистанционное обучение, во многих странах мира были проведены исследования над психологическим состоянием педагогов. Во время изоляции им пришлось ввести онлайн-обучение, и адаптироваться (в рекордно короткие сроки), чтобы проводить онлайн-класс. Соответственно это привело к стрессу, и стресс часто сопровождался симптомами тревожности, депрессии и нарушения сна как следствие увеличения рабочей нагрузки в ходе домашнего обучения. Результаты показали, что у большого процента учителей наблюдались симптомы тревоги, депрессии и стресса. Кроме того, на эту симптоматику влияют такие переменные, как пол, возраст, стабильность работы, уровень образования, на котором они учат, и родительский статус. Недавнее арабское исследование показало, что этот кризис привел к тому, что учителя столкнулись с проблемами, которые часто связаны с ситуацией пандемии, такими как беспокойство, депрессия, домашнее насилие и развод, которые ограничивают их способность обучать должным образом [2]. Исследование, проведенное в трех городах Китая во время пандемии, оценило распространенность тревожности среди учителей и обнаружило распространенность в 13,67%, причем женщины были более тревожными, чем мужчины, а пожилые – более симптоматичными [3]. Другое исследование, проведенное в марте также в Китае, показало, что распространенность симптомов стресса у учителей составляет 9,1% и что важно поддерживать их психологически [4]. В исследовании, проведенном в Испании в начале пандемии, учителя также сообщали о рабочих нагрузках, психосоматических проблемах и истощении [5]. Более того, предыдущие исследования показали, что работа на дому с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) может вызывать чувство напряжения, беспокойства, истощения и снижения удовлетворенности работой [6]. Этот стресс может иметь последствия для здоровья учителей и, как следствие, привести к увеличению числа случаев отпусков по болезни, прогулов и плохой производительности труда. Кроме того, важно сохранить эмоциональное здоровье учителей, поскольку отношения между учителем и учеником также являются стрессовыми факторами для ученика, а поведение учителя определяет эмоциональное благополучие и приверженность учеников, которые также являются важными факторами для снижения уровня их стресса. Так как учителя находились постоянно в домашних условиях преподавания, им было тяжело переключиться от семейных забот и проблем на профессиональную деятельность, что вызывало неустойчивое эмоциональное состояние. Многие сталкивались со слишком большой рабочей нагрузкой, что так же вызывало уставшее физическое состояние.

Делая выводы из многочисленных исследований, психологи придумывают способы поддерживать и удерживать хороших учителей, а не просто пытаются привлечь новых. К примеру, в Америке очень хорошо работают службы поддержки молодых учителей. К ним относятся развивающие программы, которые предоставляют новым учителям академическую и социальную поддержку, обучение на уровне магистра, поддержку сообщества и практический опыт работы в промышленности. [7]

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения педагога является обеспечение не только методической поддержки, но и психологической поддержки и развития психологической готовности педагога к инновационной деятельности, важной задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе. И должна включать в себя организационные, диагностические, обучающие, развивающие и коррекционные мероприятия, направленные на создание оптимальных условий.

Заключение

Представители педагогической профессии испытали психологический дискомфорт в начале нового 2020–2021 учебного года. Было обнаружено, что эта симптоматика выше у женщин, чем у

мужчин, а так же была выше у пожилых людей и у учителей дошкольного и начального образования. Как и ожидалось, люди с нестабильностью работы – это те, у кого больше всего психологических симптомов. Эти результаты указывают на важность защиты психического здоровья учителей для обеспечения как благополучия учащихся, так и высокого качества преподавания. Поэтому следует оказывать особую психологическую помощь тем учителям, которые наиболее уязвимы к стрессу, чтобы они могли лучше справиться с этим кризисом и, следовательно, лучше выполнять свою педагогическую роль. Суммируя, мы должны помнить, что образование, полученные знания молодыми людьми в нынешнее кризисное время, сформирует общество будущего. Следовательно, если мы хотим, чтобы это образование соответствовало высоким стандартам, мы должны защищать психологическое благополучие людей, которые его обеспечивают.

Список литературы

1. **Дистанционное обучение: сущность, технология, организация.** – М.: Издательство МЭСИ, Андреев А. А., Солдаткин В. И. 2010.
2. **Al Lily A. E., Ismail A. F., Abunasser F. M., Alhajhoj R. H.** (2020). Distance education as a response to pandemics: Coronavirus and Arab culture. *Technol. Soc.* 63:101317. 10.1016/j.techsoc.2020.101317 [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
3. **Liu N., Zhang F., Wei C., Jia Y., Shang Z., Sun L., et al.** (2020). Prevalence and predictors of PTSS during COVID-19 outbreak in China hardest-hit areas: Gender differences matter. *Psychiatry Res.* 287:112921 10.1016/j.psychres.2020.112921 [PMC freearticle] [Pub Med] [Cross Ref]
4. **Zhou X., Yao B.** (2020). Social support and acute stress symptoms (ASSs) during the COVID-19 outbreak: deciphering the roles of psychological needs and sense of control. *Eur. J. Psychotraumatol.* 11:1779494. 10.1080/20008198.2020.1779494 [PMC free article] [PubMed] [Cross Ref] [Google Scholar]
5. **Prado-Gascó V., Gómez-Domínguez M. T., Soto-Rubio A., Díaz-Rodríguez L., Navarro-Mateu D.** (2020). Stay at Home and Teach: A Comparative Study of Psychosocial Risks Between Spain and Mexico During the Pandemic. *Front. Psychol.* 11:566900. 10.3389/fpsyg.2020.566900 [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
6. **Cuervo T. C., Orviz N. M., Arce S. G., Fernández I. S.** (2018). Technostress in Communication and Technology Society: Scoping Literature Review from the Web of Science. *Archivos Prevencion Riesgos Laborales* 2018 18–25. 10.12961/apr.2018.21.1.04 [Pub Med] [CrossRef] [Go ogle Scholar]
7. <https://www.apa.org/monitor/2012/02/teachers>

ӘОЖ 821.512.122

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ЕҢБЕКТЕРІНІҢ ТӘРБИЕЛІК МӘНІ

Шайдилдаева А. О. – ағылшын тілі пәні мұғалімі, Ғани Мұратбаев атындағы гимназиясы, Жамбыл облысы, Байзақ ауданы, Сарыкемер ауылы.

Ыбырай Алтынсарин қазақтың салауатты білімді болуына бар еңбегін жұмсаған, аса көрнекті ағартушысы, жаңашыл педагог, әрі ақын, әрі жазушы, әрі аудармашы. Бір сөзбен айтқана өз заманының ақыл ойшылы, қоғам қайраткері. Бар санаулы ғұмырын қалған жаңа заманның өркениетті елдерінің қатарына қосу жолына арнаған, қара қазақтан шыққан бірінші адам. Ол балалар әдебиетінің – атасы. Сонымен қатар, таза қазақ тілінде қолжазба газетінде бір номерін дайындаған. Тұңғыш оқулық шығарған адам да осы – Ыбырай Алтынсарин.

Түйінді сөздер: білім, ана тілі, Торғай, көрнекті-ағартушы.

Ыбырай Алтынсарин қазақтың салауатты білімді болуына бар еңбегін жұмсаған, аса көрнекті ағартушысы, жаңашыл педагог, әрі ақын, әрі жазушы, әрі аудармашы. Бір сөзбен айтқана өз заманының ақыл ойшылы, қоғам қайраткері. Бар санаулы ғұмырын қалған жаңа заманның өркениетті елдерінің қатарына қосу жолына арнаған, қара қазақтан шыққан бірінші адам. Шын есімі – Ибраһим. 1841 жылы Қостанай облысының Қостанай ауданының Қарқарағай ауылында дүниеге келген. Ыбырай білім ордасын өте жақсы аяқтап хатшылық қызметін атқарды, өздігінен көп ізденіп, білім қорын молайта келе, Ыбырай өз халқына пайдалырақ басқа қызмет істеуді мақсат етеді. Осылайша ынтасы ағартушылыққа бет бұрды.

Ұлт мектебінің іргесін қалаған баба балаларға сабақты қызықты, әрі түсінікті етіп берді. Молдадан сабақ алған балалар бір жылда өз хат таныса, Ыбырайдың оқушылары небәрі үш айда хат танитын. Оқу-тәрбие жұмысын мүлдем тың бағытта ұйымдастырды.

1879-1883 жылдар аралығында Торғай облысының төрт аймағында Торғай, Ырғыз, Троицкіде және жаңа мектеп ашады. Экономика, ауыл шаруашылығына, қолөнер салаларын қажеттімаман даяр-