

4. **Ракутько С.А.** Обучение энергосбережению компетентностный подход (Формирование профессиональной компетентности в области энергосбережения у студентов аграрных вузов по направлению «Агроинженерия» при изучении специальных дисциплин): монография / С.А. Ракутько. – Благовещенск: ДальГАУ, 2010. – 208 с.

5. **Вербицкий, А.А.** Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.

УДК 372.851

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Сергалиева А. С. – учитель начальных классов, КГУ «Областная специализированная школа-лицей-интернат для одарённых детей «ЛОРД», СКО, город Петропавловск.

В статье говорится о составляющих функциональной грамотности и о способах её формирования у младшего школьника на уроках. Класс – это маленькое сообщество, в котором ученик учится решать поставленные задачи.

Ключевые слова: компетенция, предметные знания, взаимодействие в социуме, работа с информацией, саморегуляция.

Функциональная грамотность – это способность человека решать жизненные задачи посредством использования имеющихся знаний. Составляющие функциональной грамотности – это компетенции. «Компетенция – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели» [1]. Различают следующие виды компетенций: коммуникативная, информационная, деятельностная, предметная, социальная.

Коммуникативная компетенция

Учащийся понимает и воспринимает устную и письменную речь, самостоятельно выражает свои мысли устно или письменно.

Информационная компетенция

Может находить информацию в учебниках, в справочной литературе и в других источниках.

Деятельностная компетенция

Умеет организовать свою деятельность, то есть поставить цель, наметить пути решения проблемы, контролировать себя, давать себе оценку.

Предметная компетенция

Применяет знания из определённой области в дальнейшем образовании.

Социальная компетенция

Понимает окружающий мир, умеет ориентироваться в нём, взаимодействует с другими людьми и ставит перед собой целевые установки.

Важно работать над формированием всех компетенций. Думаю, что для каждого учителя начальных классов на первом месте стоит предметная компетенция. Приведу примеры из уроков математики. Тексты задач связаны с жизнью.

Длина потолка 14 м, а ширина на 5 м меньше длины. Сколько листов сухой штукатурки потребуется для обивки потолка, если длина листа 2 м, а ширина 1 м 5 дм?

Также с большим интересом ребята выполняют мини-исследования, результаты которых фиксируют в виде диаграмм. В процессе таких заданий учащийся проводит опрос в классе, составляет таблицы и сравнивает результаты. Такой вид деятельности способствует достижению сразу нескольких целей:

- ✓ развитие навыков говорения и слушания;
- ✓ умение строить диаграммы по числовым данным;
- ✓ умение взаимодействовать в социуме.

Важным компонентом обучения являются межпредметные связи. Мы с ребятами используем математические знания на других уроках. Например, вычисляем, сколько лет прожил писатель или в каком веке он жил.

Творческие задания на уроках математики не только развивают критическое мышление младших школьников, но повышают интерес к изучению предмета. На этапе обобщения знаний даю такие виды заданий:

- ✓ Составь карточку для одноклассника по теме «Сравнение величин»;
- ✓ Составь алгоритм решения сложного уравнения;
- ✓ Составь составную задачу с величинами «масса 1 предмета», «количество», «общая масса».
- ✓ Напиши мини-проект по теме «Старинные величины измерения длины».

Ребята активно участвуют в проектной деятельности, что способствует формированию не только информационной компетенции, но и предметной и коммуникативной. Пишут исследования по всем предметам:

- мини-книжки по литературному чтению
- опыты по естествознанию
- моделирование
- исследовательские работы

Для формирования коммуникативной компетенции важно использовать письменные тексты, учить детей анализировать прочитанное, выбирать для себя пути решения жизненных задач. Если в 1 классе учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного, то уже в 3-4 классах учитель ориентирует учащихся собственную оценку и прогнозирование. Сейчас мы с ребятами учимся формулировать творческие и оценочные вопросы по прочитанному, составляем свои высказывания по опорным словам или по иллюстрациям.

1 класс. Учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

2 класс. Учитель обучает детей работать с текстом – пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы. Учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Приёмы на уроках литературного чтения, способствующие развитию навыков слушания и говорения:

- «Тонкие и толстые вопросы», «Оценочные и творческие вопросы»
- «Прогнозирование содержания произведения»
- «Займи позицию»
- «Отзыв по прочитанному произведению»
- «Акрослово»
- «Синквейн»

Для развития читательской культуры организуем в классе выставки книг, обмен книжками. Каждую неделю ребята приносят свои читательские дневники, в которых они записывают название прочитанного произведения, его тему и основную мысль. На уроках познания мира и естествознания тоже ребята работают с рабочими текстами. Анализируя тексты по урокам естественного направления, учащиеся составляют

- Кластеры
- Опорные конспекты
- Таблицы
- Схемы
- Ключевые слова
- Ментальные карты

Ключевой момент учебном процессе – это организация деятельности учащегося на уроке. На каждом уроке выделяю три момента:

- Вводно-мотивирующий компонент
- Выбор способов для решения задач
- Рефлексия

Эти этапы позволяют развивать саморегуляцию младшего школьника, что является моей методической темой. Приведу пример стартера на этапе целеполагания.

Урок русского языка. Тема «Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Время и его измерение».

Цели обучения:

3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;

3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов;

3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении.

Учащиеся слушают текст «Полярный день и полярная ночь». Далее, работая в парах, они определяют тему и основную мысль текста. Спрашиваю о том, были ли незнакомые слова. После определения лексического значения слов, ориентирую класс на цель урока. Отлично, когда цель произносят они сами.

Взаимооценивание и самооценивание – инструменты для организации учащимися своей деятельности.

Предпочитаю когнитивную рефлексию нежели чем эмоциональную, так как такая рефлексия помогает ребятам определить свои достижения и затруднения, что является началом для дальнейшей работы.



цели.



«Рука ребром» – я понял тему, но возникали небольшие затруднения.



«Кулак» – цели не достиг, мне нужна помощь.

С целью формирования социальной компетенции на уроках организую диалогические формы обучения.

Список литературы

1. Селевко Г.К. **Энциклопедия образовательных технологий**: Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
2. **Бормотова М.М. Развитие самоконтроля у младших школьников на уроках математики** // Начальная школа. – № 9. – 2005. – с.34-35.

ӘОЖ 37.012.85

ШАЙБАЛЫ ХОККЕЙДІҢ ТЕХНИКАЛЫҚ – ТАКТИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫН ДАМУ

Собянин Ф. И. – профессор, педагогика ғылымдарының кандидаты, Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті.

Шынтемиров А. Б. – 7M01401 – дене шынықтыру және спорт мамандығы бойынша магистратурада білім алушы, Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті.

Қазіргі уақытта, балалар мен жасөспірімдерге қысқы спорт түрлерінен білім мен тәрбие беруде әдістемелік құралдар мен зерттеулер жеткіліксіз. Соның ішінде, шайбалы хоккей. Хоккейші қаншалықты шебер болса да, қаншалықты тәсілді болса да, соққылар техникасын қаншалықты еркін меңгерсе де, дәл және кенеттен қақпаға шайба лақтырса да, жеңіс үшін бұл артықшылықтар әлі де аз. Осы сұрақтардың шешемі мақалаға арқау болады.

Түйінді сөздер: хоккей, коньки, дриблинг.

Ойын техникасы – бұл хоккейшінің жарыстарға сәтті қатысуға арналған қажетті арнайы әдістер жиынтығы. Хоккей ойыны қолданылатын әдістердің алуан түрлілігімен ерекшеленеді. Хоккейде қолданылатын техникалық әдістерді шартты түрде бірнеше топқа бөлуге болады: конькимен сырғанау, сырғытпа таяқ пен шайбаға иелік ету, өрнекті қимыл, шайбаға таласу (күш күресі, сырғытпа таяқпен таласу).

А) Конькимен сырғанау

Хоккейші үшін конькимен тамаша сырғанау – бұл хоккей алаңының бір орнынан екіншісіне тез ауысу мүмкіндігін ғана білдірмейді. Хоккейші конькиді мұздан қалай алып тастау және мұзға қалай қою туралы ойламас үшін, конькиді оңай тебе білуі керек. Хоккейшінің ойы сырғытпа таяқ пен шайбаға, орналасуға және шабуылдың дамуына бағытталуы керек [1, 19 б.].

Хоккейшінің барлық қозғалысы тірену (тіреу) қалпында жасалады. Хоккейшінің тірену (тіреу) қалпы – бұл ойын кезіндегі дененің қалпы, онда денесін алға қарай еңкейту, аяқтарын жамбасқа, тізе және білек буындарында бүгілген, сырғытпа таяқты мұзда немесе екі қолымен ұстап тұрған қалпы. Жоғары және төмен тіреуді ажырату. Осы немесе басқа да тәсілдерді қолдану, ойыншының сол ойын барысындағы жағдайға байланысты.