

11. **Лукичёва М. А.** Развитие социального интеллекта у студентов – будущих педагогов: дис. ... канд. психол. наук. Череповец, 2004. 150 с.
12. **Павлова О. Ю.** Развитие социального интеллекта будущих специалистов социальной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2009. 14 с.
13. **Барышникова Т. И.** Педагогические условия развития способности к самореализации у студентов вуза (На материале изучения иностранного языка): дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2002. 194 с.
14. **Башаров И. Ф.** Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности военного психолога: дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 210 с.
15. **Беляева Е. В.** Социальный интеллект и психологические качества личности руководителя: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2006. 207 с.

УДК 378.147:63

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Селицкая О. Ю. – старший преподаватель кафедры электроснабжения, УО «Белорусский государственный аграрный технический университет».

В статье рассматриваются взаимосвязь между уровнем профессиональной компетентности будущих специалистов агроэнергетических специальностей, сформированным в период обучения в учреждении высшего образования агротехнического профиля и его влиянием на развитие сельскохозяйственного сектора экономики. Указаны основы, на которых базируется процесс формирования профессиональной компетентности и подходы, позволяющие повысить ее уровень в соответствии с современными требованиями.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, специалист агроэнергетик, качество образования, компетентностный подход, производственная практика, модернизация высшей школы, сельскохозяйственный сектор экономики.

Профессиональная подготовка специалистов для сельскохозяйственного сектора экономики в высшей школе испытывает потребность в пересмотрении структуры образовательного процесса подготовки профессионально компетентных специалистов агроэнергетических специальностей, владеющих современным технологическим инструментарием, способных самостоятельно решать организационные, инженерные и конструкторские задачи в реальных производственных условиях.

Инженеры-энергетики агропромышленного комплекса держат в своих руках энергетический потенциал, необходимый для нужд сельскохозяйственного производства и обеспечения жизнедеятельности сельского населения, в их ведении находится на эксплуатации и обслуживании все основное и вспомогательное энерго- и электрооборудование и знания по энергосбережению для них приобретает стратегическую важность.

Существует тесная взаимосвязь между энергообеспечением, богатством государства и благосостоянием народа. Это одна из важнейших проблем, решение которой остро стоит перед народным хозяйством, производством и научным сектором.

Проведенный нами анализ существующего состояния профессиональной подготовки будущих специалистов агроэнергетических специальностей в учреждениях высшего образования агротехнического профиля республики, позволил выявить ряд противоречий между:

- требованиями, диктуемыми современными социально-экономическими условиями к уровню профессиональной подготовки специалистов агропромышленного комплекса (далее-АПК), и реальным уровнем готовности выпускников агроинженерных специальностей к выполнению своих профессиональных функций в конкретных производственных условиях;

- возросшими требованиями работодателей к профессиональной компетентности выпускников учреждений высшего образования агротехнического профиля и недостаточной обеспеченности сформированности профессиональной компетентности выпускников как следствие отсутствия досконально проработанного алгоритма процесса формирования профессиональной компетентности в процессе обучения в вузе;

- преобладанием использования традиционных форм и методов обучения и необходимостью более интенсивного внедрения инновационных образовательных технологий;

- необходимостью усиления практико-ориентированного обучения, где особое место отводится производственным практикам наряду с устоявшейся академической формой;

- существующей актуальностью применения энергосберегающих технологий в АПК и недостаточной эффективностью применяемых в обучении педагогических приемов, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности у студентов высшего образования агротехнического профиля в этой области.

Основные направления обеспечения качества образования с целью формирования высококомпетентного профессионального кадрового потенциала для всех сфер экономики, включая АПК, определены Кодексом Республики Беларусь об образовании [1].

Изучением проблемы повышения уровня профессиональной подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса посвящены работы многих исследователей (напр-р, О.Л. Картешкиной, Т.В. Киселевой, С.В. Хапушиной, Т.В. Петиковой и др.).

Вопрос о подготовке компетентного специалиста возник, когда стало очевидно, что получение определенных ЗУНов, которые будущий специалист получает в процессе профессиональной подготовки в вузе, недостаточно. Воронов М.В. отмечает, что существующая «знаниевая» парадигма образования не отвечает потребностям современной экономики и изменениям, которые произошли в психолого-педагогических характеристиках обучающихся [2., с.38-45].

Идеи компетентного подхода в образовании появились в результате изменений, произошедших в обществе, что значительно отразилось на ситуации рынка труда.

По этому поводу И.С. Сергеев указывает: «Компетентный подход – естественный этап развития отечественной школы и педагогики на пути ее отделения от государственного аппарата и выявления собственных внутренних смыслов и целей... именно экономические структуры отвечают сегодня на вопрос о том, какие качества, какие способности необходимы человеку современности и ближайшего будущего... именно работодатели – представители экономических структур – выступают в качестве главного инициатора компетентного подхода» [3, стр.25].

Работодатели хотят получать компетентных в своей области специалистов, умеющих самостоятельно находить оптимальные решения в процессе возникающих производственных задач, а также в случае возникновения спорных или непредвиденных производственных ситуаций, в которых необходимо экстренно принимать решения. Это должны быть такие специалисты, которых, когда они приходят на реальные рабочие места, не надо было «переучивать», то есть подстраивать под существующие производственные условия или, в случае переподготовки нового сотрудника, провести этот процесс в минимально короткие сроки. Отсюда компетентный подход в образовании является наиболее оптимальным решением, так как в основе такого образования должна быть личная заинтересованность обучаемого в развитии необходимых ему профессиональных качеств. Процесс обучения в вузе должен происходить без принуждения, без «автоматического», неосознанного зазубривания изучаемого материала. Это, с одной стороны, даст возможность исключить имеющиеся в некоторых случаях конфликтные ситуации между студентом и преподавателем. Но самое главное, если процесс обучения построен таким образом, что позволяет обучаемому осознавать, что изучаемый материал, развивает необходимые для него, как для будущего специалиста, профессиональные качества, то его заинтересованность в обучении будет гораздо выше, так как обучаемый осознанно, как бы пропуская «через себя» будет воспринимать необходимую информацию, с осознанием, что это даст ему возможность наиболее эффективно применять полученные профессиональные знания в реальной производственной деятельности, то есть он может себя чувствовать достаточно компетентным в своей производственной сфере и быть востребованным в обществе.

Испытывая мотивацию в решении конкретной производственной задачи, вставший перед решением проблемы специалист, должен представлять себе несколько вариантов ее решения, уметь в условиях, не всегда позволяющих иметь неограниченный ресурс времени, провести сравнительный анализ вариантов выхода из создавшейся критической ситуации и найти оптимальный путь выполнения. Такие нестандартные ситуации и являются индикатором проявления профессиональной компетентности.

Ракутько С.А. выделяет отдельно профессиональную компетентность агроинженера, определяя ее как: «...интегральное, многоуровневое профессионально-личностное образование, включающее в себя инновационно-творческую направленность личности и субъективный опыт организационно-управленческо-технологической деятельности на предприятиях АПК» [4, стр.40].

Сельскохозяйственный сектор экономики всегда имел свои специфические особенности в функционировании в сравнении с другими отраслями производства. Здесь нет четкого неизменного производственного процесса. При диагностировании производственных показателей, в зависимости от направления сельскохозяйственной деятельности (растениеводство, животноводство, птицеводство, переработка), надо учитывать многие общие составляющие: качество посевного материала; состояние почвы; погодные условия; сезонность работ; увеличение нагрузки задействованной техники и оборудования в «пиковые» периоды; здоровье животноводческого и птицеводческого стада; условия содержания поголовья; энерго- и электрооборудование, задействованное в этих отраслях сельхозпроизводства. Все вышеуказанное связано с использованием основных энергоносителей,

которых с каждым годом становится меньше, что приводит к их удорожанию, а это ведет к снижению рентабельности сельскохозяйственного производства.

Принимаемые шаги в улучшении состояния сельскохозяйственного сектора экономики связаны с такими приоритетными направлениями, как формирование экономического механизма хозяйствования в рыночных условиях, обеспечивающего повышение эффективности агропромышленного производства, развитие предпринимательства, привлечение инвестиций в сельскую местность, активизация инновационной деятельности в АПК, его техническое переоснащение с переходом на адаптивные ресурсосберегающие технологии в растениеводстве, животноводстве и переработке сельскохозяйственной продукции.

Для успешной реализации этих направлений, профессиональная подготовка специалистов для АПК агроэнергетических специальностей требует новых подходов и принципов в педагогической деятельности.

Поэтому, в современных условиях модернизации высшей школы, подготовка специалистов агроинженерных специальностей должна происходить не только с учетом устоявшейся традиционной системы технического образования, но надо учитывать непрерывный, интенсивный рост производства, появление новых усовершенствованных производственных технологий, создание нового технологического оборудования, требования, которые предъявляются к качеству сельскохозяйственной продукции. Интенсивность производства требует от специалистов агроинженерных специальностей, участвующих в производственном процессе, высокого уровня профессиональной подготовки, с развитым чувством профессионального предвидения, которое дает возможность увидеть и оценить возможные направления технологического и социального развития, переконструировать производственный цикл, найдя наиболее рациональное и технически выполнимое решение с минимумом расхода энергетических средств.

В этом ракурсе, для формирования профессиональной компетентности студентов в процессе обучения в вузе, необходимы адаптированные к реальным производственным условиям формы и методы профессиональной подготовки студентов. В этом случае особую роль в обучении отводится производственным практикам по специальности, во время прохождения которых студенты могут ощутить специфику выбранной профессии, приблизиться к реальным производственным условиям, совсем по-другому взглянуть на выбранный профессиональный путь, понять, какими качествами должен обладать специалист, задействованный в сельскохозяйственном производстве.

Важно, чтобы студент в период прохождения производственной практики мог себя ощущать полноправным участником производственного процесса. Для этого конечно, он должен в полной мере владеть теоретической базой по специальным дисциплинам, приобретенной в вузе. Но также у него должны быть развиты качества творческого подхода к своему труду, поиска оптимальных технологических путей, заинтересованность в эффективности производства. И такие качества он должен получить в стенах вуза. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих инженеров-агроэнергетиков, наряду с традиционными дидактическими методами обучения, должны содержать методы развития творческих способностей у студентов, формирования креативного мышления. Это должны быть такие условия, при которых: «... студент будет действовать как полноправный субъект познавательной и будущей трудовой деятельности – личности, которая способна к целеполаганию и целереализации в процессе формирования своей профессиональной компетентности» [5, стр. 78].

Необходимо, чтобы будущий специалист сельскохозяйственной отрасли уже в процессе получения профессионального образования понимал, чем ему придется заниматься после получения высшего образования, чтобы уже в стенах вуза у него было реальное, а не абстрактное представление о выбранной специальности и имел готовность к постоянному профессиональному росту.

Формирование профессиональной компетентности для будущих специалистов агроэнергетических специальностей является основной задачей, учитывая какие реальные проблемы имеет сельскохозяйственный сектор и какие надежды возлагаются на новые, молодые профессиональные кадры, способные на его возрождение и вывод на конкурентоспособный производственный и экономический уровень.

Список литературы

1. **Кодекс Республики Беларусь об образовании**, 13 янв. 2011 г., №243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – №13. – 2/1795/
2. **Воронов М.В.** Компетентностно-ориентированный подход как системное решение актуальных проблем современного отечественного образования. / Воронов М.В., Письменский Г.И.: Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: Научные труды СГА. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 146 с.
3. **Сергеев И.С.** Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – Москва: Аркти, 2007. – 129 с.

4. **Ракутько С.А.** Обучение энергосбережению компетентностный подход (Формирование профессиональной компетентности в области энергосбережения у студентов аграрных вузов по направлению «Агроинженерия» при изучении специальных дисциплин): монография / С.А. Ракутько. – Благовещенск: ДальГАУ, 2010. – 208 с.

5. **Вербицкий, А.А.** Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.

УДК 372.851

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Сергалиева А. С. – учитель начальных классов, КГУ «Областная специализированная школа-лицей-интернат для одарённых детей «ЛОРД», СКО, город Петропавловск.

В статье говорится о составляющих функциональной грамотности и о способах её формирования у младшего школьника на уроках. Класс – это маленькое сообщество, в котором ученик учится решать поставленные задачи.

Ключевые слова: компетенция, предметные знания, взаимодействие в социуме, работа с информацией, саморегуляция.

Функциональная грамотность – это способность человека решать жизненные задачи посредством использования имеющихся знаний. Составляющие функциональной грамотности – это компетенции. «Компетенция – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели» [1]. Различают следующие виды компетенций: коммуникативная, информационная, деятельностная, предметная, социальная.

Коммуникативная компетенция

Учащийся понимает и воспринимает устную и письменную речь, самостоятельно выражает свои мысли устно или письменно.

Информационная компетенция

Может находить информацию в учебниках, в справочной литературе и в других источниках.

Деятельностная компетенция

Умеет организовать свою деятельность, то есть поставить цель, наметить пути решения проблемы, контролировать себя, давать себе оценку.

Предметная компетенция

Применяет знания из определённой области в дальнейшем образовании.

Социальная компетенция

Понимает окружающий мир, умеет ориентироваться в нём, взаимодействует с другими людьми и ставит перед собой целевые установки.

Важно работать над формированием всех компетенций. Думаю, что для каждого учителя начальных классов на первом месте стоит предметная компетенция. Приведу примеры из уроков математики. Тексты задач связаны с жизнью.

Длина потолка 14 м, а ширина на 5 м меньше длины. Сколько листов сухой штукатурки потребуется для обивки потолка, если длина листа 2 м, а ширина 1 м 5 дм?

Также с большим интересом ребята выполняют мини-исследования, результаты которых фиксируют в виде диаграмм. В процессе таких заданий учащийся проводит опрос в классе, составляет таблицы и сравнивает результаты. Такой вид деятельности способствует достижению сразу нескольких целей:

- ✓ развитие навыков говорения и слушания;
- ✓ умение строить диаграммы по числовым данным;
- ✓ умение взаимодействовать в социуме.

Важным компонентом обучения являются межпредметные связи. Мы с ребятами используем математические знания на других уроках. Например, вычисляем, сколько лет прожил писатель или в каком веке он жил.

Творческие задания на уроках математики не только развивают критическое мышление младших школьников, но повышают интерес к изучению предмета. На этапе обобщения знаний даю такие виды заданий:

- ✓ Составь карточку для одноклассника по теме «Сравнение величин»;
- ✓ Составь алгоритм решения сложного уравнения;
- ✓ Составь составную задачу с величинами «масса 1 предмета», «количество», «общая масса».
- ✓ Напиши мини-проект по теме «Старинные величины измерения длины».