

2. **К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва** Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Урал.гос. пед. ун-т. – Электрон.дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 101 с.
3. **Долгова В.И., Рокицкая Ю.А.** Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. – М.: Перо, 2016. – 241 с.
4. **Ветошкина Т.Г.** Психологические особенности образа мира младших школьников // Герценовские чтения. – 2016. – Т2. – С. 255-261.
5. **Шевырева Т.В., Дорошенко О.В.** Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве // Вестник РНУ. – 2016. – №1. – С. 48-50.
6. **Иохвидов В.В., Зикункова В.В.** Агрессивное поведение подростков с позиций концепции психологической безопасности личности [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ. – 2016. – №4. Режим доступа: <http://ppip.idnk.ru>
7. **Давыдов В.В., Маркова А.К.** Концепция учебной деятельности школьников. – Вопросы психологии, 1981, № 6, с. 13-26.

УДК 377.71

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Салмагамбетова С. С. – преподаватель иностранного языка, Костанайский строительный колледж.

В данной статье говорится об обучении лиц с особыми образовательными потребностями в обучении, проблемах в обучении, решении задач, стоящих перед преподавателем профессионального иностранного языка через способы и методы работы в коррекционной группе обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, образовательные технологии, социальная адаптация.

Инклюзивное образование для лиц с особыми образовательными потребностями – в приоритете государственных задач. Это планомерная реализация стратегических задач Казахстана, одна из которых – обновление содержания образования на всех его уровнях. Первым условием в решении данной задачи является формирование особого типа сознания, основанного на духовности, культуре и традициях народа Казахстана. Лицам с особыми образовательными потребностями должны быть предоставлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества. Уже много лет, в Костанайском строительном колледже ведется обучение лиц, с особыми образовательными потребностями, по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация «Штукатур», со сроком обучения 1 год 10 месяцев. Для них созданы все условия для получения образования.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважение прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия. Особенно актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определенные физические особенности в социальную среду. Для них закрыты многие возможности в учебе, развитии, занятиях спортом. Перед нашим обществом стоит острейшая проблема – вовлечение наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. Решением этой проблемы является

- вовлечение учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- социализация учащихся в современном обществе;
- создание активной поведенческой установки у обучающихся на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства [1, с.50-56].

Мы уверены в том, что творчество лиц с особыми образовательными потребностями – это индивидуальная, психологическая особенность, которая не зависит от умственных способностей и

физических ограничений. Занятия специальной дисциплиной и иностранным языком благотворно влияет на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления, помогает воспитывать у них усидчивость, аккуратность, трудолюбие, ответственность. Вся учебная деятельность организуется нами с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня формирования тех или иных умений и нацелена на поддержание у них оптимизма и уверенности в своих силах. Они не только обучаются, но и быстрее адаптируются, учатся общению, состраданию, оказанию помощи. В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в международном и межкультурном пространстве. В этой связи появляются новые образовательные технологии обучения специальной дисциплины и иностранным языкам для лиц с особыми образовательными потребностями [2, с. 59].

Подросток с ограниченными возможностями здоровья, как и подросток, нормально развивающийся, растёт и развивается. Однако, его развитие задерживается с самого начала и проходит на дефектной основе, вызывая сложности вхождения в социальную среду, предусмотренную для нормально развивающихся детей. Поэтому основной задачей нашего коллектива, является, обеспечить данной категории лиц, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности, доступ к профессиональному образованию, сформировать у них практические знания и умения, успешной адаптации в обществе. В своей работе, с целью обеспечения социальной адаптации учащихся, мы применяем принцип инклюзивного образования. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей – обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Число обучающихся в группе определяется государственным заказом и составляет четырнадцать человек, среди них есть:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений),
- дети с аутизмом;

Наиболее распространенными являются следующие формы и методы организационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уроках: комплексная работа с текстом, анализ текста, тематические уроки, лексические разминки, различные виды диктантов, коммуникативные, игровые ситуации. Речевую деятельность также активизируют нестандартные формы проведения учебных занятий, например, урок-практикум, урок-тест, урок-конкурс, урок-игра. Следует отметить, что для повышения грамотности обучающихся, работу по формированию культурной грамотности следует проводить при изучении всех учебных дисциплин колледжа.

Выявлено, почему иногда у обучающихся с особыми образовательными потребностями снижается интерес к учебе, познавательная активность и показатели успеваемости в целом. К объективным причинам можно отнести изменение условий обучения и учебных требований, а также снижение внешнего контроля за учебной деятельностью [3, с.24].

При поступлении в колледж обучающийся сталкивается с проблемой множественности: много преподавателей-предметников, разные кабинеты, новые дисциплины, учебные требования. Ослабевает внешний контроль, в том числе и со стороны родителей, а навык самооценки и самоконтроля зачастую не сформирован.

Для решения данных педагогических противоречий индивидуальный, личностно-ориентированный подход в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями необходимо иметь единый банк данных, основанный в школе, продолжать пополнение этого банка в колледже.

Психолого-педагогическая служба в колледже должна обеспечить психологическое сопровождение обучающихся: отслеживание динамики развития, уровня комфортности субъектов образовательного процесса. Создать такие условия, чтобы обучающийся проявлял интерес к обучению, верил в свои силы и возможности, чувствовал психологическую комфортность. Педагогическое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: преподаватель-обучающийся с особыми образовательными потребностями – социальный психолог-психолог должно осуществляться на протяжении всего времени обучения в колледже.

Для обучающихся в колледже создана адаптивная среда, позволяющая обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. Для предотвращения наступления утомления используем разнообразные средства: чередование умственной и практической деятельности, преподавание материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности. Мы используем методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки. И очень важно всегда и во всем проявлять педагогический такт. Стараться поощрять за малейшие успехи, оказывать своевременную и тактическую помощь каждому обучающемуся, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Обязателен индивидуальный подход:

Учет психофизических, личностных особенностей;

Опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;

Смена видов деятельности;

Переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

Поощрение малейших успехов обучающихся, посильная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;

Снижение объема и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по английскому языку.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особыми образовательными потребностями являются игровые ситуации, дидактические игры, которые связаны с поиском видовых признаков предметов, ролевые игры, способствующие развитию умения общаться с другими.

При подборе условий организации обучения заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания. Предоставлять дополнительное время и обязательно оценивать понимание задания.

Важно создать в группе атмосферу поддержки, взаимоуважения. Преподавателю следует уйти от чрезмерной активности преподавания на уроке, он создает только условия для развития учащихся.

Среди технологий адаптивного обучения наиболее соответствующими поставленным целям являются:

- Проблемное обучение;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельное, парное, групповое обучение;
- Уровневая дифференциация
- Проектное обучение

При индивидуальной форме выполнения заданий следует поэтапно разъяснить, выделить главный смысл, карточки с заданиями, кратко рассказать о содержании параграфа, выделить ключевые слова.

Для качественного подхода при оценивании результатов следует ежедневно оценивать обучающихся, предоставлять меньшее количество заданий для получения оценки, уделять внимание на понимание прочитанного, оценивать правописание отдельно от содержания работы.

Мы убеждены, что использование игровых технологий и ИКТ на уроках позволяет создать доверительный климат в группе, добиться решения не только образовательной задачи, но и сохранить работоспособность и повысить познавательную активность обучающихся с особыми образовательными потребностями. При этом обучающиеся не испытывают внутреннего напряжения, скованности, дискомфорта. Даже самые слабые и пассивные обучающиеся принимают участие в коллективной деятельности и чувствуют себя комфортно.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практику, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению.

В своей практике, для обучения лиц с нарушением интеллекта, мы применяем различные методы: словесные, наглядные и практические.

Отбор методов, используемых в профессиональной подготовке обучающихся с нарушением интеллекта, определяется рядом факторов и одним из них является: нарушением всех познавательных процессов, что значительно ограничивает возможности использования логических методов. В этом случае отдается предпочтение индуктивному методу, а также объяснительно-иллюстрированным, наглядным, репродуктивным, частично поисковым методам. Причем, длительной тренировкой и повторением в специально созданных условиях, можно добиться четкого и правильного выполнения отдельных приемов по алгоритму в нестандартной ситуации.

Общим системообразующим условием, обеспечивающим доступность материала на уроках, является банк кратких тематических опорных крупно-шрифтовых конспектов, тестов – соответствия, и сопутствующих презентаций по предметам, которые используются как дидактическая основа мультипрезентационного обучения. При этом информативность и комфортность восприятия достигаются за счет таких параметров, как психотерапевтическая настройка, аудиальные, визуальные, кинестетические стимулы к восприятию, активные методы обучения, формирование адекватной реакции на требования и воспитательные ориентировки педагога, отвлекающие ситуации, оказание помощи.

Для того, чтобы развивать в обучающихся особые образовательные способности, в колледже организуется учебно-познавательная, развивающая среда. Основой этой среды является урок, где обучение осуществляется на дифференцированном уровне, дополнительные консультации, факультативы компонентов учебного плана колледжа, которые позволяют формировать функциональную

грамотность обучающегося, творческие конкурсы и проекты для самореализации познавательного и творческого потенциала обучающегося.

При формировании практических умений и навыков на уроках профессионального иностранного языка задания выбирается соответственно требованиям учебной программы. Оно должно быть им по силам с точки зрения их физической и интеллектуальной подготовки [4, с. 25].

На заключительной части урока, проблемные задания должны носить обобщающий характер, направлять деятельность учащихся на формирование выводов по вопросам изучаемой темы.

Проверять результаты практической работы лучше вместе с учащимися. Во время обсуждения общих недочетов в изучении темы следует использовать проблемные задания. Дав учащемуся возможность защищать свою работу перед группой, преподаватель поддерживает активность всех ребят. В конце урока преподаватель должен подвести итог: указать, достигнута ли цель урока, отметить наиболее активных учеников и обратить внимание на недочеты в работе тех, кто был пассивен.

Хотим отметить кропотливую работу преподавателей и мастеров производственного обучения со студентами, что дает хорошие результаты. Постоянно повышается их уровень учебной мотивации, раскрываются их творческие способности, вырабатывается положительное отношение к будущей профессии.

Список литературы

1. **Г.С. Банч**, 10 ключевых пунктов успешной инклюзии/ М., 2010. – 50-56 с.
2. **Т.А. Грузинова**, Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность/ М., 1999, 59 с.
3. **Е.Н. Брешенкова, А.И. Кардашина**, Школа, открытая для всех/ ТОСБС, Т., 2016, 24 с.
4. **Закон Республики Казахстан Об образовании**, от 27 июля 2007 года № 319-ІІ-3, 25 с.

ӘОЖ 37.01

Ы.АЛТЫНСАРИН МҰРАСЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕР

Сапармуратова Г. Т. – тарих ғылымының магистрі, тарих пәнінің мұғалімі, №87 А.Назарбеков атындағы ЖОБМ, Шымкент қаласы.

Бұл ғылыми жұмыста қазақ халқының ағартушысы-педагогы, жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері Ы.Алтынсариннің тәрбиелік мәні зор әдістемелік еңбектері, өлеңдері мен әңгімелері зерттелген. Ы.Алтынсариннің педагогикалық көзқарастары бүгінгі жаңартылған білім беру жүйесімен салыстырылып талданды.

Кілт сөздер: рухани құндылық, ұлт болмысы, ұлттық тәрбие, дәстүр, мәдениет, ғылым, ағартушы, ұлттық сана, өркениет, әдебиет.

Еліміздің тәуелсіздігі мен бірге жасап, азаматтық қоғам дамуда. Уақыт ағымымен адамдардың құндылық туралы түсінігі де өзгеріп, халқымыздың тәуелсіз санасы қалыптаса бастады. Бұл ретте ел басшысының ұстанған бағыты мен алға қойған жоспарлы мақсаты мемлекет дамуының бет-бейнесін айқындап береді. Қазіргі уақытта азат ойлы, еркін көзқарасты, шығармашыл қабылетін жарыққа шығара алатын, тіпті, өз ойлары туралы да ойлана білетін, бәсекеге қабылетті, ізденімпаз жеке тұлғаның, саналы жас ұрпақтың бәсі биік, сұранысқа ие болып отыр. Президентіміз Қ.Тоқаев айтқандай: «Қазақ зиялыларының жаңа кезеңдегі міндеті – ұлт болмысының жаңа қағидатын орнықтыру. Сондай-ақ ұлт сапасын арттыруға атсалысу» болмақ [1].

Заман талабына сай еліміздегі білім беру жүйесі түбегейлі өзгерістерге бет бұрып, дамудың жаңа сатысына қадам басты. Бұл бағыттағы басты меже – рухани құндылықтарды бойына сіңірген халқымыздың жаңа болмысын қалыптастыру, ұлт сапасын арттыру. Мұның өзі жас ұрпақты білімге қызықтырып, ғылымға ынтық етуде көркем әдебиеттің қуатты күшін пайдалану, ұлттық тәрбиеге ден қойып, рухы биік, намысы өр, азат ойлы тұлға тәрбиелейтін ұлт ұстазы – ата-баба тағылымын, ұлттық педагогиканы қайта жаңғырту болмақ. Өткеніңнен қол үзбей, ұлттық дәстүрмен астасқан дүниетаным мен құндылықтар жүйесін бір сәт те естен шығармай, үнемі насихаттап, ғасырларға жалғасқан тарихи таным тізбегіне жалғану. Әйгілі француз жазушысы Оноре де Бальзак: «Адамның, әсіресе өнер адамының қиял қуатының бай немесе жұтаң болуы оның бала кезінде алған әсеріне байланысты», – деген тоқтамға келген екен. Ата-бабамыздан қалған тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні «Ұяда не көрсең ұшқанда соны ілерсің» деген өнеге де осыны меңзеп тұр.

Ағартушылық қызметі арқылы қазақ тарихында тұңғыш педагогикалық ой-пікірдің негізін қалап, жалпы және кәсіби білімнің дамуына жол ашқан ағартушы-педагог, жазушы-этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері Ыбырай Алтынсарин шығармаларында көрініс тапқан ұлттық негіздерді зерттеу үшін оның жалындаған жастық шағы мен өсиет айдынында жүздірген балалық бал дәуреніне, бойына