

қалыптастыру бойынша ғалымдардың әр түрлі көзқарастары мен ұстанымдары бар екендігі айқын болады, және, ең алдымен, кәсіби және эстетикалық дайындық туралы заманауи идеяларды жүйелеу қажет. тұжырымдаманың мазмұны мен құрылымы бойынша болашақ бейнелеу өнері мұғалімдерінің.

Әдебиеттер тізімі

1. **Гершунский, Б.С.** Педагогика ғылымы өмір бойы білім беру жағдайында [Мәтін]: // Кеңестік педагогика. 1987. N7. – С. 57-62.
2. **Владиславлев, А.П.** Қазіргі әлеуметтік және ғылыми-техникалық прогресс жағдайында өмір бойы білім беру мәселелері [Мәтін]: // Сов.педагогика. 1978. N7. – С. 56.
3. **Алейников, В.В.** Студенттерді компьютерлік технологияны кәсіби қызметте қолдануға дайындау [Мәтін]: Автореферат. дис. ... Канд. пед. ғылымдар. – Брянск, 1998. – 22 б.
4. **Богданов, Е.Н. Кисель Н.В., Боровков А.Б.** Мектепті жүйелі компьютерлендіру негізінде басқару [Мәтін]: // Халық ағарту. – 1998. – №6. – С. 196-203.
5. **Балалардың өмір сүруі, қорғалуы мен дамуы туралы дүниежүзілік декларация** (БҰҰ Бас Ассамблеясының 1990 жылғы 30 қыркүйектегі қарары).
6. **Зотова, А.М.** Мүмкіндігі шектеулі баланың әлеуметтік бейімделу әдісі ретінде сау құрдастарының ортасына интеграциясы. [Мәтін]: // Дефектология. 1997. – Жоқ б. – С. 21-25.
7. **Еріктілердің жалпыға ортақ декларациясы** // Қайырымдылық жаршысы, 1995 ж., №5 (21). Б.12.Педагогика бойынша рефераттар мен диссертациялар кітапханасы [Электронды ресурс]. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskoe-volonterstvo-v-deyatelnosti-detsko-molodezhnyh-obedineniy#ixzz63txCVtE7>
8. **Лиферов, А.П.** Үшінші мыңжылдықтың әлемдік білім шындығының интеграциясы [Мәтін]: Монография / А.П.Лиферов. – М.: Славян мектебі, 1997.-226 б. Педагогика бойынша рефераттар мен диссертациялар кітапханасы.

УДК 37.159.9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Петренко А. А. – обучающийся магистратуры по специальности 7М011 – Педагогика и психология, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова.

В статье раскрываются вопросы о теоретических и прикладных аспектах психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Рассмотрено понятие психолого-педагогического сопровождение с разных точек зрения. Отображены задачи и направления психолого-педагогического сопровождения. Показаны причины необходимости сопровождения младших школьников.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, педагог-психолог, младшие школьники.

Последнее время возрос интерес к психолого-педагогическому сопровождению. Это связано с модернизацией системы образования Республики Казахстан, направленной на развитие и самореализацию каждого ребёнка. В Послании Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу страны (2012 г.) сказано: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией» [1]. В этой связи за последнее десятилетие в системе образования Казахстана складывается новая и особая культура помощи и поддержки ребёнку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Оно направлено на создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития каждого ребёнка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Расширение представлений о целях образования привело к интенсивному развитию теории и практики психолого-педагогического сопровождения, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. В основу сопровождения были положены следующие принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребенка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребенка.
4. Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.

5. Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно, преемственность и последовательность сопровождения.

Ряд ученых-исследователей, таких как Е.В.Новикова, Э.М.Александровская, Р.В.Овчарова пришли к выводу, что состояния психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к обучению в образовательном учреждении и подходов к ее решению представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа. В ходе исследования были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.) [2, с.3].

Э.М. Александровская, Г. Бардиер, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова характеризуют сопровождение как комплексный метод, при этом выделяют этапы диагностики, поиска решения проблемы, консультации и первичной помощи в ходе реализации принятого плана.

Е.И. Казакова, являясь разработчиком концепции сопровождения положила в его основу системно-ориентированный подход к развитию человека. Она утверждала, что если научить человека (школьника) разбираться в сущности проблемы, при этом опираясь на его индивидуально-личностный потенциал, то впоследствии, он будет ответственен за совершаемые решения. Казакова определяет сопровождение как метод, процесс и как службу. При этом метод – это способ, а служба – это средство реализации сопровождения личности или классного коллектива. К видам сопровождения Казакова относит индивидуальное и системное. В индивидуальном сопровождении создаются условия для выявления «группы риска», оказывается поддержка и помощь, нуждающимся в этом детям. О системном сопровождении говорила Л.М. Шипицина. В ее исследованиях данный вид сопровождения осуществляется независимыми центрами и службами по нескольким направлениям. К ним относятся: реализация определенных программ образования, проектирование новых типов образовательных организаций, создание коррекционных программ и методик. Ряд авторов считает, что системное сопровождение осуществляется по запросу администрации или родителей.

Специалисты сближают понятие «сопровождение» с понятием поддержки и отмечают, что технологии сопровождения позволяют проводить анализ социальной ситуации развития ребенка, его ближайшего окружения, диагностировать уровень его психического развития, применять активные групповые методы работы, методы активного-социально-психологического обучения, а также индивидуальную работу с обучающимися, родителями, педагогами [3, с.38]. Проблемы психолого-педагогического сопровождения занимались многие учёные, к ним можно отнести М.Р. Битянову, Э.М. Александровскую, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрову, О.С.Газмана, И.В. Дубровину, Е.И.Исаева и других.

Битянова определяет психологическое сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития человека в ситуации учебного взаимодействия [4].

М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Л.М. Шипицина и др., отмечают, что в настоящее время осуществляются попытки внедрения психологического сопровождения как «третьей» ступенью образования, наряду с обучением и воспитанием. Это связано с тем, что психолого-педагогическое сопровождение является комплексным явлением и опирается на системно ориентированный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных возможностей. Важнейшим положением этого подхода является приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта, по-другому сказать, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на то, чтобы научить ученика выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выбрать план решения и сделать первые шаги [5, с.48].

И.Г. Дубов, Е. С. Кузьмина, Л. Н. Нечаев отмечают, что психологическое сопровождение носит длительный процесс, который основан на идеях усиления субъектности партнеров по общению и раскрытия творческого потенциала личности[6].

Методологическими основами психолого-педагогического сопровождения являются: гуманистическая психология А. Маслоу, К. Роджерса, теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др), личностно-ориентированный подход (К. Роджерса, Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской, Н.Ю. Синягина), положения концепции «Воспитание ребенка как человека культуры» Е.В. Бондаревской; теория гендерного сопровождения ребенка (Т.Н.Доронова, И.Н.Евтуенко, Т.И. Репина, Л.В. Трубайчук и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребёнка, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: классный руководитель; медицинские работники и другие специалисты; психолог; социальный педагог; логопед; родители и родственники ученика. Объектом психолого-педагогического сопровождения является сам ребёнок, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития.

К задачам психолого-педагогического сопровождения относятся:

- отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка (отслеживание развития школьников);
- предотвращение возникающих проблем;
- способствование формированию способности самосознания и самоопределения;
- содействие ребенку в решении трудных задач обучения и социализации;
- способствование развитию коммуникативных качеств личности;
- формирование уверенной внутренней позиции ученика и положительной мотивации учебной деятельности;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; – психологическая поддержка педагогов.

Сопровождение ведется по нескольким направлениям. К первому относится просветительское, профилактическое, диагностическое и консультативное. Здесь первостепенной задачей является обеспечение психолого-педагогических условий для личностного развития каждого ученика: развитие способности к самостоятельности, целеполаганию, планированию своих жизненных перспектив. Второе – организационно-педагогическое сопровождение, осуществляемое учителями. При этом основное внимание уделяется задаче формирования навыков и умений самостоятельной работы учащихся и стремления к самосовершенствованию. Третье направление – это информационное сопровождение процесса самоопределения обеспечивается современными техническими средствами и новейшими компьютерными методиками.

Дети младшего школьного возраста особенно нуждаются в сопровождении, ведь они ещё очень уязвимы и находятся на первых ступеньках обучения. Новые условия для ребенка, требуют изменения поведения. Чем быстрее младший школьник включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс адаптации. Быстро включиться в учебно-воспитательный процесс ребятам мешает ряд психологических проблем, они могут быть вызваны недостаточным развитием произвольности, несформированностью необходимых элементов учебной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, определёнными личностными нарушениями. Это также взаимосвязано с несформированностью самостоятельности. У детей этого возраста развиваются: произвольная память, внимание, мышление; произвольной становится организация деятельности. Происходит это медленно и постепенно, однако с первых дней пребывания в школе ребёнок должен быть внимательным, прилежным, старательным, однако учитель никак не воздействует на формирование этих качеств. Указанное противоречие приводит к тому, что произвольность развивается стихийно.

Несоблюдение на уроках, тяжело выполнять сложные задания, частые психологические и умственные перегрузки, повышенная утомляемость – это те проблемы, с которыми часто сталкиваются учащиеся начальной школы. Такие показатели связаны с несформированностью комплекса произвольности. Зачастую по этому поводу родители обращаются к психологу. Исследованием развития памяти у школьников занималась Н.В.Репкина. В ее работах говорится о том, что как раз-таки все это связано с той самой несформированностью «комплекса произвольности»[7, с.20].

Приоритетными направлениями сопровождения в начальной школе являются: определение готовности к обучению и содействие адаптации к школе, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формирование у учащихся эмоционально позитивного отношения к учебе; развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей; поддержка талантливо-одаренных школьников; психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ работы психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы, включающий в себя ряд чётко спланированных мероприятий позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку ученикам начальной школы. Одним из важнейших условий достижения эффективного результата является сотрудничество педагога и психолога.

Для того чтобы добиться результата психолого-педагогическое сопровождение необходимо выстраивать в определенной логике и последовательности. Так как отдельные занятия и простой набор различных занятий будут нести хаотичный характер и целостной системой по сопровождению детей это не назвать. Видение системы действий, их соответствие заданной цели и поставленным задачам, учет основных принципов и условий позволят сформировать путь, по которому учитель в сотрудничестве с психологом и совместно с детьми будут целенаправленно двигаться в течение всего периода обучения. На основании вышесказанного, мы определили алгоритм действий в рамках психолого-педагогического сопровождения:

1. Нужно обозначить проблему. Первое, что необходимо знать – это с чем предстоит работать. Первичную информацию можно взять из сбора данных о ребенке (группы детей, классе), проведения диагностического исследования.

Этот этап подразумевает определение проблемных зон, которые наиболее привлекают внимание. Педагог-психолог не может решать все задачи одновременно, поэтому он конкретно направляет свой инструментарий на реально достижимые цели. Для этого он подбирает нужные методики, они должны быть в большом количестве, что позволит сформировать целостную картину об особенностях познавательного развития, развития эмоционально-волевой сферы младших школьников, особенностях их общения и характере личностного развития.

2. Следующий этап – это анализ исходных данных. В результате анализа исходных данных педагог-психолог получит реальную картину о развитии, как отдельного ребенка, так и всего классного коллектива. На этом этапе важно не упустить какую-то проблему, поэтому все данные тщательно проверяются. К работе, при необходимости, подключаются психологи, родители и учителя-предметники. Они могут потребоваться для того, чтобы разъяснить возникшие вопросы, либо же дать необходимые рекомендации.

Работа по анализу исходных данных требует от педагога-психолога наличия соответствующих знаний, навыков составления аналитических отчетов, графического представления информации. Анализ полученных данных должен также включать их интерпретацию и составление рекомендаций по учету особенностей развития отдельного ребенка или всего классного коллектива.

3. Составление плана психолого-педагогического сопровождения является третьим этапом алгоритма. Здесь происходит детализация, описание структуры и содержания сопровождения и последовательности выполнения методик, а также предусмотрены сроки реализации. На этом этапе важно учитывать, что сопровождение несет комплексный характер. Работа будет осуществляться во многих направлениях, к ним относятся просвещение, консультирование, коррекция и многое другое. Как и на втором этапе необходимо будет подключать и других специалистов, к примеру, медицинского работника, родителя, детей, а так же родителей. Все это подразумевает, что вокруг ребенка должна создаваться положительная среда, которая позволит минимизировать проблемы, возникающие в процессе обучения у младших школьников, а так же будет благотворно влиять на развитие новых способностей.

4. Реализация запланированной деятельности. На этом этапе педагогу-психологу придется провести трудоемкую работу над исправлением отдельных проблем детей. Решение проблем у некоторых детей займет довольно долгий период времени, поскольку этот процесс не является кратковременным. Здесь можно привести в пример психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей. Гиперактивность у этих детей выражается в импульсивности, неспособности долго задерживать внимание на одном предмете, а также агрессивном поведении. Для того чтобы исправить такие проблемы, понадобится весь период обучения в школе.

5. Рефлексивный анализ полученных результатов. От того, насколько будет правильно и грамотно выстроен этот этап сопровождения, будет зависеть эффективность построения последующей программы сопровождения младших школьников. Чаще всего на этом этапе видны положительные результаты работы, недостатков бывает мало.

По ходу исследования мы пришли к выводу, что психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах:

- как профессиональную деятельность педагога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка;
- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач;
- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого; как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися;
- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение – это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого (ученика или классного коллектива) и сопровождающего (педагога-психолога), результатом которого является решение определенных проблем и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Список литературы

1. **Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева** народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «СТРАТЕГИЯ «Казахстан 2050». Новый политический курс состоявшегося государства» // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. – URL: www.akorda.kz (дата обращения: 07.09.2014).

2. **К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва** Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Урал.гос. пед. ун-т. – Электрон.дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 101 с.
3. **Долгова В.И., Рокицкая Ю.А.** Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. – М.: Перо, 2016. – 241 с.
4. **Ветошкина Т.Г.** Психологические особенности образа мира младших школьников // Герценовские чтения. – 2016. – Т2. – С. 255-261.
5. **Шевырева Т.В., Дорошенко О.В.** Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве // Вестник РНУ. – 2016. – №1. – С. 48-50.
6. **Иохвидов В.В., Зикункова В.В.** Агрессивное поведение подростков с позиций концепции психологической безопасности личности [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ. – 2016. – №4. Режим доступа: <http://ppip.idnk.ru>
7. **Давыдов В.В., Маркова А.К.** Концепция учебной деятельности школьников. – Вопросы психологии, 1981, № 6, с. 13-26.

УДК 377.71

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Салмагамбетова С. С. – преподаватель иностранного языка, Костанайский строительный колледж.

В данной статье говорится об обучении лиц с особыми образовательными потребностями в обучении, проблемах в обучении, решении задач, стоящих перед преподавателем профессионального иностранного языка через способы и методы работы в коррекционной группе обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, образовательные технологии, социальная адаптация.

Инклюзивное образование для лиц с особыми образовательными потребностями – в приоритете государственных задач. Это планомерная реализация стратегических задач Казахстана, одна из которых – обновление содержания образования на всех его уровнях. Первым условием в решении данной задачи является формирование особого типа сознания, основанного на духовности, культуре и традициях народа Казахстана. Лицам с особыми образовательными потребностями должны быть предоставлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества. Уже много лет, в Костанайском строительном колледже ведется обучение лиц, с особыми образовательными потребностями, по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация «Штукатур», со сроком обучения 1 год 10 месяцев. Для них созданы все условия для получения образования.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважение прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия. Особенно актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определенные физические особенности в социальную среду. Для них закрыты многие возможности в учебе, развитии, занятиях спортом. Перед нашим обществом стоит острейшая проблема – вовлечение наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. Решением этой проблемы является

- вовлечение учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- социализация учащихся в современном обществе;
- создание активной поведенческой установки у обучающихся на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства [1, с.50-56].

Мы уверены в том, что творчество лиц с особыми образовательными потребностями – это индивидуальная, психологическая особенность, которая не зависит от умственных способностей и