

которые позволяют ему лучше понять себя, найти пути решения проблем, выйти из сложных ситуаций.

2) Психологический тренинг на стрессоустойчивость. Его задача – изменение психической сферы, поведенческих моделей, совершенствование сознания. Он включает в себя упражнения и игры, которые позволяют с успехом решить поставленную задачу.

3) Тренинг личностного роста. В процессе занятий совершенствуются личные данные, укрепляются определенные качества, которые позволяют повысить уверенность в себе, компетентность в психологических аспектах.

4) Обучающий. Его целью является получение необходимых знаний и навыков, которые помогут в сложных ситуациях перенести или избежать стресса.

5) Организационный. На этом тренинге участники группы учатся работать в коллективе, стараются повысить уровень психологического комфорта. Это приводит к совершенствованию совместной деятельности и повышению организационного эффекта. Разновидностью этого тренинга являются корпоративные занятия [8].

Таким образом, в ходе теоретического анализа нами были сделаны следующие выводы:

1) под психолого-педагогическими условиями понимается комплекс мер, создаваемых в образовательном процессе вуза, которые должны обеспечить будущим учителям достижение необходимого уровня стрессоустойчивости.

2) в процессе развития стрессоустойчивости будущих учителей необходимо реализовывать весь комплекс условий, поскольку они логически взаимосвязаны и дополняют друг друга.

### Список литературы

1. **Ожегов, С. И.** Словарь русского языка: 70000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой / С. И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1989. – 837 с.
2. **Борытко, Н. М.** Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 186 с.
3. **Андреев, В.И.** Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 568 с.
4. **Ипполитова, Н.** Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.
5. **Гасанова, Р.Р.** Современные психолого-педагогические условия, средства и методы образовательной среды вуза [Текст] / Р.Р. Гасанова // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 7. – С. 111-114.
6. **Хуторная, М. Л.** Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тамбов, 2007. – 24 с.
7. **Яновская, М. Г.** Эмоциональное стимулирование как педагогическая технология образовательного процесса [Текст] / М. Г. Яновская // Вестник Вятского государственного университета. Педагогика и психология. – 2007. – С.109-116. [Электронный ресурс]. – URL: [http://revolution.allbest.ru/psychology/00270798\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/psychology/00270798_0.html) (дата обращения: 20.11.2014).
8. **Кутбиддинова, Р. А.** Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции): учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2019. – 124 с.

УДК 37.02

### ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ – ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

**Зулкашева Ш. М.** – магистр педагогических наук, тренер по обновленной программе, педагог-мастер, КГУ Школы-гимназии №44 имени Д.Кунаева г.Уральск, ЗКО.

**Даулетиярова Г. С.** – учитель русского языка и литературы, педагог-мастер, КГУ Казталовской школы-лицея Казталовского района, ЗКО.

В статье раскрывается сущность дифференцированного подхода, рассматривается использование дифференцированного подхода при обучении русскому языку и литературе на уроках в дистанционном формате. Материалы будут полезны учителям-филологам и всем, кто интересуется вопросами планирования образовательного процесса в школе.

Ключевые слова: дифференциация, обучение, индивидуализация, ученик, траектория обучения, дистанционный урок, планирование, учебные задания, форма образовательной среды.

В чем же разница двух понятий: «учить всех» и «учить каждого»?

Наверно, каждый из нас постоянно задаёт себе этот вопрос и ищет ответ на них в собственной практике, в опыте своих коллег.

Уходят в прошлое времена, когда школа была ориентирована на «среднего» ученика, которого в природе вообще не существует. Поэтому стандартный подход учителя к учащимся, долгое время практиковавшийся в школах, фактически игнорировал индивидуальные природные особенности учащихся, насаждал стремление к «усредненности» количественной оценки результатов, искусственно задерживал развитие способностей детей.

Сегодня основной задачей каждого учителя является создание разносторонней школьной среды, в которой каждый ребенок имеет возможность проявить себя. Ученик должен выступать как равноправный участник процесса обучения, иметь право на инициативность, самостоятельность, творчество, индивидуальный поиск. Дифференцированный подход в обучении является одним из путей решения этой задачи.

Актуальность дифференцированного обучения определяется целым рядом обстоятельств, одним из которых является обновление, модернизация современной школы. Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творчески активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Таким образом, задачей сегодняшней школы является обеспечение каждому учащемуся своей образовательной траектории на основе осознания своих возможностей и имеющегося выбора содержания и форм образовательной деятельности.

В настоящее время существует большое количество исследований по дифференцированному обучению, в которых получены глубокие результаты, связанные с изучением индивидуальных особенностей человека и возможностями их формирования. В. Я. Яковлев характеризует таксономию Б. Блума и других авторов как наиболее эффективную в когнитивной (познавательной) области и подчеркивает, что выделенные в ней основные категории целей могут трактоваться как уровни освоения учебного материала. К ним относятся:

- I) знание, понимаемое как запоминание и воспроизведение изученного материала;
- II) понимание, характеризующееся способностью интерпретировать учебный материал, преобразовать его из одной формы и выражения в другую;
- III) применение, означающее возможность использовать изученный материал в новых ситуациях и условиях.

В литературе под дифференциацией понимают такую систему обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям.

Дифференцированное обучение, также называемое дифференцированием, представляет собой процесс, посредством которого учителя улучшают процесс обучения, сопоставляя характеристики учащихся с инструкциями и оценками. Дифференцированное обучение позволяет всем учащимся получить доступ к одной и той же учебной программе в классе, предоставляя точки входа, учебные задания и результаты, которые соответствуют потребностям учащихся (Hall, Strangman & Meyer, 2003).

Дифференцированное обучение – это единая стратегия, а подход к обучению, который включает в себя множество стратегий. Учителя могут различать содержание, процесс или продукт для учащихся (Tomlinson, 1999).

И в концепции обновления содержания образования идея дифференцированного обучения занимает центральное место. Подобную настойчивость во внедрении дифференциации образования объясняют цели, которые она ставит и позволяет решить:

- каждый должен обучаться на уровне собственных способностей и возможностей;
- обучение адаптируется под особенности групп учащихся, что становится весьма существенным в условиях чрезмерных нагрузок при современном обучении, ставших причиной снижения здоровья учеников.

В условиях усиления мер борьбы с распространением коронавируса с апреля месяца 2020 года школы Казахстана перешли в дистанционный формат обучения, что стало самой оптимальной формой обучения. В создавшейся ситуации учителю необходимо было адаптироваться к новым условиям работы, понять формат дистанционного обучения, изучить формы и способы связи с учениками, передачи знаний. Работать в режиме дистанционного обучения было одновременно интересно и не просто. Чтобы достойно организовать учебный процесс, в условиях вынужденного карантина, необходимо было освоить много новых технологий, цифровых образовательных ресурсов, возможности

образовательных платформ. Как оказалось, дистанционное образование становится очень важной и необходимой составной частью обучения на всех уровнях образования.

В процессе создания учебной среды учителю важно предоставить учебные материалы и задания по организации обеспечения условия каждому ученику для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания образования. Предложить подмости по оказанию поддержки учащихся (скаффолдинг), дать ученику полезные советы о том, как нужно структурировать обучение и как использовать результаты для дальнейшего успеха. Можно рассмотреть примерные модели структурирования уроков с применением дифференцированного подхода при дистанционном обучении.

Дистанционное образование позволяет выстроить индивидуальную траекторию освоения учебной дисциплины: отобразить уровень изучаемого материала: стандартный или более углубленный, возможность выбора учеником своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, оценки результатов. Во время дистанционного обучения используются различные программные продукты. Каждый учитель может выбрать удобную для него платформу. В нашей школе учителя применяют Онлайнмектеп, в которой есть возможность создания собственных онлайн уроков, проектирования оценочных измерителей с критериями оценивания, автоматическую проверку дифференцированных тестовых заданий и контроль времени выполнения учащимися упражнений.

Правильное планирование образовательной деятельности позволит избежать лишней растраты времени и ресурсов. Изучение нового материала осуществляется несколькими путями: синхронный и асинхронный режим обучения. Одним из примеров может являться просмотр обучающих видео: это могут быть как онлайн уроки, так и научные ролики. Учащимся с более высоким уровнем знаний можно предложить самостоятельное создание роликов, либо объединять группы учеников с разным уровнем восприятия, например вербальным и музыкальным интеллектом по Гарднеру. При выполнении учебных заданий обязательно предоставлять учащимся критерии оценивания и дескрипторы. Учитель также может создавать сам онлайн уроки, обязательно давая упражнения к ним: активное слушание или чтение. Также освоить новый материал возможно при помощи информационных листов, схем и таблиц.

#### Структура дистанционного урока с применением дифференцированного подхода

<b>Тема урока</b>	Соответствие лексической теме раздела (ДСП).
<b>Цель урока</b>	Smart-цель, соответствующая целям обучения. Дифференцированные цели урока, ориентированные на ученика.
<b>Изучение нового материала</b>	Основная и дополнительная информация, которая раскрывает тему и поможет выполнить самостоятельные задания (презентации, видеоуроки, список литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет и т.д.).
<b>Инструментарий</b>	- Учебник, цифровой ресурс, видеоконтент, принадлежности, словари и т.д. (что понадобится обучаемому для выполнения заданий). - Инструкция по выполнению, задания и способ контроля (обучающийся должен понимать, что нужно сделать и как оформить результат)
<b>Дифференциация</b>	Поддержка обучения через образцы работ, примеры, подсказки, опорные фразы, план, клише. Использование заданий разного уровня сложности. Предоставление выбора заданий. Учет темпа работы. Задания по степени самостоятельности, по уровню творчества, словесная поддержка в чате.
<b>Предоставление обратной связи</b>	Проверка знаний и навыков, своевременная корректировка.

Дифференцированный подход сегодня – это ключевой тренд современного обучения. Ученика необходимо научить не только фундаментальным знаниям, но и научить его учиться, донести необходимость обучения в течение всей жизни. Каждый учащийся как носитель собственного опыта уникален. Поэтому предлагаем с самого начала обучения создать более разностороннюю школьную среду, дающую возможность проявить себя. И только тогда, когда эта возможность будет профессионально выявлена, можно рекомендовать наиболее благоприятные для развития учащихся дифференцированные формы обучения.

Реализация дифференциации в процессе дистанционного обучения открывает новые возможности как для учителя, так и для ученика:

- увеличивается возможность стремления личности к креативности, к творчеству и к достижению цели;

- повышается уровень качества педагогической деятельности учителя;
- у многих учащихся появляется возможность получения образования в благоприятной учебной среде, возможность оценивать себя и учиться, обучая других;
- формируется у учеников мотивы, придающие дальнейшей учебе значимый смысл, в свете которого собственная учебная деятельность становится для них сама по себе жизненно важной целью;
- развивается функциональная грамотность учащихся, способность использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- повышается у учащихся уровень Я-концепции, в результате чего «сильные» утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытать учебный успех, а также избавиться от комплекса неполноценности;
- вызывает у учащихся положительные эмоции, помогает справиться с трудностями в обучении и приводит к повышению уровня качества знаний.

Из своего опыта преподавания можем утверждать, что не стоит загружать учеников многочисленными заданиями, следует выбрать наиболее удобные интернет-платформы, научиться самому разрабатывать дифференцированные задания, научить учащихся пользоваться ими. Каждый из нас должен отобрать несколько методов активного обучения, взаимодействия и довести их до автоматизма.

Идея наших исследований заключается в создании на уроках и во внеурочное время условий для сознательного, активного участия школьников в творческой познавательной деятельности. Эти условия должны приносить радость преодоления, радость открытия, достижения поставленной цели. Поэтому каждый учитель просто **обязан взрастить каждого своего ученика**, дать ему качественные знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Поэтому каждому учителю следует искать любую возможность оценить, на что способны ваши дети на текущий момент, и использовать эти знания в решениях относительно своих дальнейших действий.

#### Список литературы

1. **Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика?** [Текст] / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 1 с.
2. **Блейзер Г.Д. Дифференциация обучения – условие гуманизации и демократизации образования.** [Текст] / Г.Д. Блейзер // Вечерняя средняя школа. – 1991. – № 5. – С.
3. **Руководство для учителя.** Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Русский язык литература» в школах с казахским языком обучения. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017 г.
4. **Основы дифференцированного обучения в школе.** <http://gigabaza.ru/doc/42542.html>
14. **Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения.** – М.: Издательство, МЭСИ, 2001.
5. **Ануфриева С.Р. «Организация и проведение дистанционного урока».** <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/03/02/organizatsiya-i-provedenie-distantcionnogo-uroka>

ӘОЖ 821.512.122

#### **Ы.АЛТЫНСАРИН ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ АДАМИ ҚҰНДЫЛЫҚ: БҮГІНГІ ҰРПАҚ КӨЗІМЕН**

**Измуханбетова С.С.** – педагогика ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Оқу Ассоциациясының тренері, М.Әтемісұлы атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінің профессоры, Қазақстан инновациялық және телекоммуникациялық жүйелер университеті доценті, «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «БҚО ПҚБАИ» директоры БҚО, Орал қаласы.

*Бұл мақала Ы. Алтынсарин шығармаларындағы гуманистік идеяларды тәлім-тәрбие негізі ретінде қолдануды сипаттайды.*

*Кілт сөздер: педагог, құндылық, рухани-адамгершілік, ұлттық тәлім, ағартушылық, хрестоматия.*

Қазақ халқының мәдениеті тарихының білім-ғылым саласындағы көрнекті қайраткері, XIX ғасырдағы оқу-ағарту ісіне зор еңбек сіңірген педагог, ақын, жазушы Ыбырай Алтынсариннің шығармаларының идеясы мына заманда да өте өзекті. Қазақ халқының сауатын ашуда «Кел, балалар, оқылықпен» білім алуға шақырып, бағалы мұралары арқылы ізгілікке тәрбиеледі. Өз ісінде адамгершілік туын жоғары қойған және ұлттық құндылықтарды өзі мақсат еткен ағартушылық қызметінде кеңінен енгізген Ыбырай Алтынсариннің демократиялық – ағартушылық қызметі негізгі үш бағытта көрініс тапты.