

Осылайша, Кредиттік оқыту технологиясын бекіту жағдайында дәрістерді проблемалық баяндау ерекше құндылыққа ие болады, өйткені оқыту процесінің өзі жоғары білім беру парадигмасын білім алушының жеке қызығушылығы мен ойлаудың диалектикалық түрін дамыту жағына өзгертуді көздейді.

Әдебиеттер тізімі

1. **Н.Ә. Назарбаев.**, Қазақстан 2030. Гүлдену, қауіпсіздік және қазақстандықтардың әл-ауқатын жақсарту. Ел Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы.
2. **В.И. Ленин.**, Полн.собр. соч. 29-том, 177-бет.
3. **С.Б. Абделназарова** және Қазақстандағы Кредиттік оқыту жүйесінің негіздері. Алматы, «Қазақ университеті», 2004, 20-бет.
4. **«Жоғары мектепті одан әрі дамыту және мамандарды даярлау сапасын арттыру туралы»**, М.: 1979, 405-бет.
5. **Дистервег. Таңдалған педагогикалық шығармалар.** – Мәскеу: Мемл.оқу.- пед. РСФСР Білім министрлігінің баспасы, 1956 ж., 374 бет.
6. **В.И. Ленин.**, Полн.собр. 23-том, 68-бет.
7. **К. Маркс, Ф. Энгельс**, СОП. 25-том, I тарау, 215-бет.

УДК 378.37.03

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Займулдынова Ш. Б. – обучающийся магистратуры 2 курса ОП 7М01101-Педагогика и психология, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова.

В статье раскрыта сущность понятия «условие» как педагогической категории, рассмотрены и охарактеризованы классификационные группы условий. Особое внимание уделено теоретическому обоснованию психолого-педагогических условий развития стрессоустойчивости студентов педагогических специальностей.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, педагогические условия, психологические условия, тренинг, стимулирование, мотивация, эмоциональное состояние.

Несмотря на возрастающее число исследований, посвященных развитию стрессоустойчивости учителей, проблема не теряет своей актуальности. На наш взгляд, это обусловлено не только особенностями педагогической профессии, которая наиболее открыта влиянию стрессогенных факторов, но и тем, что в образовательном процессе вуза не уделяется должного внимания развитию стрессоустойчивости будущих учителей.

На сегодняшний день риск возникновения стресса у студентов значительно увеличился. Помимо учебной нагрузки, на стрессоустойчивость студента влияют и другие факторы, выражающиеся на психологическом уровне:

- 1) плохое настроение, депрессия, отсутствие эмоций;
- 2) страх, тревога, рассеянность;
- 3) неуверенность в себе, низкая самооценка;
- 4) повышенная утомляемость, низкая работоспособность, концентрация внимания;
- 5) неспособность преодолевать проблемы, низкая мотивация, неправильное распределение времени.

Все это несет в себе угрозу психологическому здоровью будущих учителей, ведет к снижению уровня стрессоустойчивости. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск психолого-педагогических условий, реализация которых в образовательном пространстве вуза может обеспечить оптимальные возможности для развития стрессоустойчивости студентов.

В научной литературе понятие «условие» имеет многогранное значение. В своем словаре С.И. Ожегов дает характеристику данного понятия в трех аспектах: 1) среда, в которой что-то происходит; 2) состояние, от которого что-либо зависит; 3) правила, необходимые в определенном направлении [1].

Проблема условий в педагогике наиболее полно представлена в работах Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, А.Я. Найна, С.И. Дыниной и Н.М. Яковлевой, которые рассматривают педагогические условия как комплекс мер, направленных на рост эффективности педагогической деятельности. Особенностью педагогических условий является четыре главных элемента: формы, методы, цель и средства.

В трактовке Н.М. Борытко, педагогическое условие – это обстоятельство, которое оказывает влияние на протекание процесса обучения в конструировании педагога для достижения результата [2].

В.И. Андреев считает, что педагогические условия – это «условия образовательного процесса, являющиеся результатом целенаправленного выбора конструкции и применения элементов содержания, методов и организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [3, с.124].

По мнению Н. Ипполитовой и Н. Стерховой, понятие «условие» является общенаучным, характеризующим взаимосвязь причин и обстоятельств. Здесь важно понимание, что эта взаимосвязь причин и обстоятельств оказывает непосредственное влияние на развитие, воспитание и обучение человека, а также на конечные результаты этих процессов. Н.В.Ипполитова и Н. Стерхова обобщают и конкретизируют группы условий, систематизируя их по разным признакам:

- по характеру воздействия;
- по специфике объекта [4].

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и т.д. и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться. Субъективные условия отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых и т.д.

По специфике объекта воздействия выделяют общие и специфические условия, содействующие функционированию и развитию педагогической системы. К общим условиям относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические и другие условия. К специфическим условиям – особенности социально-демографического состава обучающихся, местонахождение образовательного учреждения, материальные возможности образовательного учреждения, оборудование учебно-воспитательного процесса, воспитательные возможности окружающей среды.

В статье Р.Р. Гасановой под психолого-педагогическими условиями понимается определенная организация образовательного процесса в совокупности метод и форм устройства процесса обучения, определенных способов, содержания и особенностей целенаправленного воздействия на учащихся. стрессоустойчивость у студентов. Автор пишет, что к основным психолого-педагогическим условиям в настоящее время относятся:

- 1) развитие духовных, нравственно-гуманистических ориентаций;
- 2) развитие эмоционального поведения, саморазвития, адекватных способов самореализации;
- 3) развитие навыков компетенции, умение избегать стереотипов и действий;
- 4) формирование рефлексии, организации решения проблемных ситуаций;
- 5) развитие навыков целеполагания[5].

М.Л. Хуторная, исследуя развитие стрессоустойчивости студентов, выделила два типа условий: психологические и педагогические условия. По мнению автора, целью педагогических условий является разрешение проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе, повышение качества образования. Эта группа условий включает в себя:

- разработку учебных, учебно-методических, воспитательных планов и программ, направленных на интеллектуальное, патриотическое, правовое, нравственное, эстетическое, эмоционально-волевое воспитание обучающихся и обеспечивающих у субъектов образовательного процесса способность к конструктивному взаимодействию;
- создание оптимальных возможностей для всестороннего развития личности воспитанника как субъекта учебной деятельности, способствующих освоению основной образовательной программы и достижению планируемых результатов образовательного процесса;
- разработку и проведение семинаров-практикумов для педагогов по вопросам учебно-воспитательного процесса;
- разработку и доведение методических рекомендаций субъектам образовательного процесса по формированию стрессоустойчивости у студентов [6].

Психологические условия, с ее точки зрения, ориентированы на уменьшение стрессогенных фактор учебного процесса. Создание таких условий осуществляется с помощью специалистов психологической службы образовательного учреждения. В эту группу условий входят:

- диагностика уровня стрессоустойчивости студента;
- реализация психолого-профилактических мероприятий по укреплению, защите и улучшению психологического здоровья;
- насыщенность показателей мотивационного критерия стрессоустойчивости всех студентов образовательного процесса;

- коррекция и развитие познавательных, эмоционально-волевых процессов и коммуникативных навыков у студентов;
- ознакомление всех участников образовательного процесса со средствами формирования стрессоустойчивости обучающихся;
- разработка программы, направленной на повышение позитивного развития личности и конкурентоспособности с учетом особенностей ситуации в жизни студентов [6].

На основе анализа структуры стрессоустойчивости, изучения научной литературы, обобщения опыта работы образовательных учреждений нами были выявлены и теоретически обоснованы следующие психолого-педагогические условия развития стрессоустойчивости будущих учителей (рисунок 1):

По мнению М.Г. Яновской результативность стимулирования напрямую зависит от мотивационного состояния и положительного эмоционального состояния студента [7]. Процесс «перевода» внешних стимулов в ценностную мотивацию обучения является важной проблемой в педагогике. Стимулирование и мотивация близкие, взаимосвязанные понятия. Слово «стимулирование» происходит от латинского корня «мотив», который в переводе означает «движущая сила». Следовательно, оба являются причинами процесса активности деятельности. Мотивация – это внутренняя мотивация, то есть психологическое понятие, которое было включена в педагогику уже давно. Все это говорит о том, что субъект деятельности студентов проводится в процессе обучения для достижения предполагаемого результата деятельности извне стимулом, возбуждаемым изнутри мотивом. Мотив в своей очереди, являются основными движущими силами дидактического процесса [7].

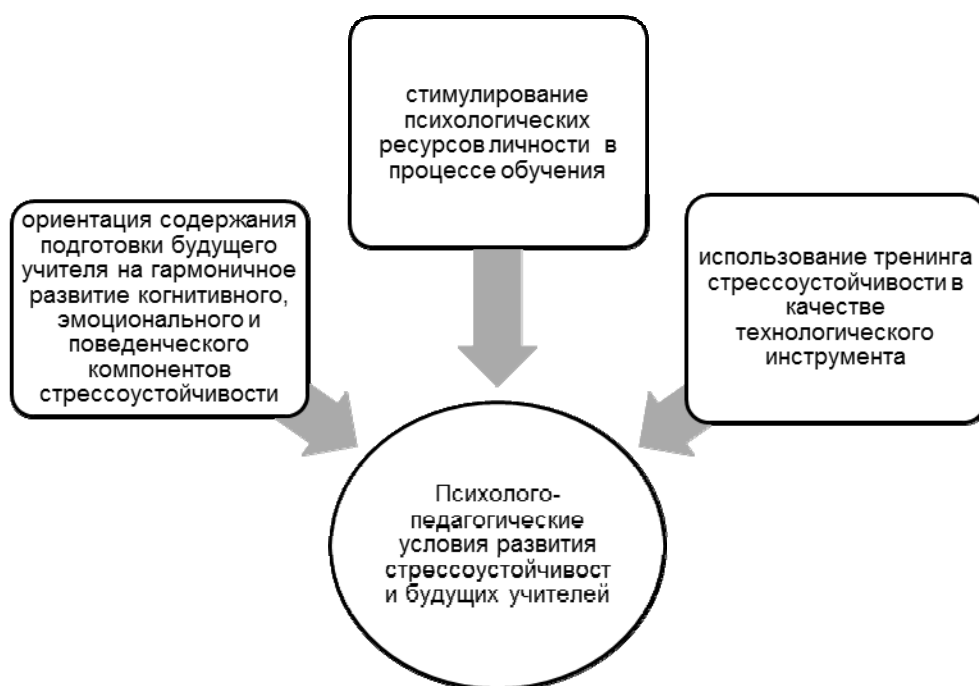


Рис.1. Психолого-педагогические условия развития стрессоустойчивости

Для определения уровня стрессоустойчивости и его повышения в психологии существуют разные способы. Зачастую это психологические тесты, стрессовое собеседование, различные деловые игры и т.д. Психологические тренинги на определение и повышение стрессоустойчивости – это форма обучения, содержащая в себе и теорию, и практику. Практическая часть позволяет человеку справляться со стрессом при помощи отработки определенных приемов, выработки навыка и желаемой модели поведения [8].

Повышение стрессоустойчивости студентов будет успешным только при соблюдении определенных условий в процессе психологического тренинга. Прежде всего, работу нужно начинать с формирования знаний о стрессе, его причинах, способах его устранения. Необходимо обучить их навыкам саморегуляции эмоциональных состояний, методам и техникам восстановления после стресса.

Тренинги можно разделить на индивидуальные и групповые. Классифицируются они и по направленности на определенные сферы жизни человека, отношений. Психологический тренинг на стрессоустойчивость имеет различную направленность. Чаще всего психокоррекционные программы вызывают способность человека изменить поведение и самосознание. В зависимости от задач, которые преследуются, различают следующие виды тренингов:

1) Психотерапевтический. Задача этих занятий – коррекция эмоций и сферы жизни, которых они касаются. Выполняя определенные упражнения, студент вызывает искусственно переживания,

которые позволяют ему лучше понять себя, найти пути решения проблем, выйти из сложных ситуаций.

2) Психологический тренинг на стрессоустойчивость. Его задача – изменение психической сферы, поведенческих моделей, совершенствование сознания. Он включает в себя упражнения и игры, которые позволяют с успехом решить поставленную задачу.

3) Тренинг личностного роста. В процессе занятий совершенствуются личные данные, укрепляются определенные качества, которые позволяют повысить уверенность в себе, компетентность в психологических аспектах.

4) Обучающий. Его целью является получение необходимых знаний и навыков, которые помогут в сложных ситуациях перенести или избежать стресса.

5) Организационный. На этом тренинге участники группы учатся работать в коллективе, стараются повысить уровень психологического комфорта. Это приводит к совершенствованию совместной деятельности и повышению организационного эффекта. Разновидностью этого тренинга являются корпоративные занятия [8].

Таким образом, в ходе теоретического анализа нами были сделаны следующие выводы:

1) под психолого-педагогическими условиями понимается комплекс мер, создаваемых в образовательном процессе вуза, которые должны обеспечить будущим учителям достижение необходимого уровня стрессоустойчивости.

2) в процессе развития стрессоустойчивости будущих учителей необходимо реализовывать весь комплекс условий, поскольку они логически взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Список литературы

1. **Ожегов, С. И.** Словарь русского языка: 70000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой / С. И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1989. – 837 с.
2. **Борытко, Н. М.** Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 186 с.
3. **Андреев, В.И.** Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 568 с.
4. **Ипполитова, Н.** Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.
5. **Гасанова, Р.Р.** Современные психолого-педагогические условия, средства и методы образовательной среды вуза [Текст] / Р.Р. Гасанова // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 7. – С. 111-114.
6. **Хуторная, М. Л.** Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тамбов, 2007. – 24 с.
7. **Яновская, М. Г.** Эмоциональное стимулирование как педагогическая технология образовательного процесса [Текст] / М. Г. Яновская // Вестник Вятского государственного университета. Педагогика и психология. – 2007. – С.109-116. [Электронный ресурс]. – URL: http://revolution.allbest.ru/psychology/00270798_0.html (дата обращения: 20.11.2014).
8. **Кутбиддинова, Р. А.** Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции): учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2019. – 124 с.

УДК 37.02

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ – ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Зулкашева Ш. М. – магистр педагогических наук, тренер по обновленной программе, педагог-мастер, КГУ Школы-гимназии №44 имени Д.Кунаева г.Уральск, ЗКО.

Даулетиярова Г. С. – учитель русского языка и литературы, педагог-мастер, КГУ Казталовской школы-лицея Казталовского района, ЗКО.

В статье раскрывается сущность дифференцированного подхода, рассматривается использование дифференцированного подхода при обучении русскому языку и литературе на уроках в дистанционном формате. Материалы будут полезны учителям-филологам и всем, кто интересуется вопросами планирования образовательного процесса в школе.

Ключевые слова: дифференциация, обучение, индивидуализация, ученик, траектория обучения, дистанционный урок, планирование, учебные задания, форма образовательной среды.