

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

Байгенжинова К. А. – обучающаяся магистратуры по специальности 7М011- «Педагогика и психология», Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова.

Бежина В. В. – научный руководитель доктор философии, к.п.н., ассоциированный профессор кафедры иностранных языков.

Актуальность: в нашем исследовании мы рассматриваем процесс развития цифровой компетентности у будущих учителей истории, главной задачей его является качественная подготовка успешного и конкурентноспособного специалиста. В современном мире задачи образования требуют от педагогов переосмысления содержания и методики преподавания, приобретение новых компетенций.

Цель: рассмотреть модель процесса развития цифровой компетентности будущих учителей истории.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая компетентность педагога, образовательный процесс, профессиональная компетентность.

В условиях стремительных и глобальных изменений всех сфер жизни человека, он встречает прежде не известные вызовы (социальные, мировоззренческие, экономические), которые способствуют адаптации в скоротечно меняющихся условиях, активизируют потенциальные возможности, а также консолидируют усилия с целью поиска наиболее эффективных решений проблем, которые вызваны мировой санитарно-эпидемиологической ситуацией. Современная реальность формирует новые требования к системе образования и активизирует процесс обновления образовательной парадигмы с целью перехода к образовательной модели, основанной на цифровизации, что исключает пассивную роль участников образовательного процесса, активизирует процессы индивидуализации образования, а также изменяет систему «ученик, учитель, родитель», роли и взаимодействие в ней. Эти тенденции открывают перспективы трансформации образования и осуществления перехода от внедрения информационных технологий к обучению и воспитанию, цифровой трансформации системы и формирования «цифровой школы» [1, с. 304].

Совокупность существующих барьеров цифровой трансформации в системе образования проявляется, во-первых, в недостаточной готовности педагогических и управленческих кадров к цифровой трансформации, во-вторых, в отсутствии системного подхода к проектированию цифровой среды в системе образования (окружающая среда проявляется не с позиции «среды возможностей», а с позиции образовательного пространства).

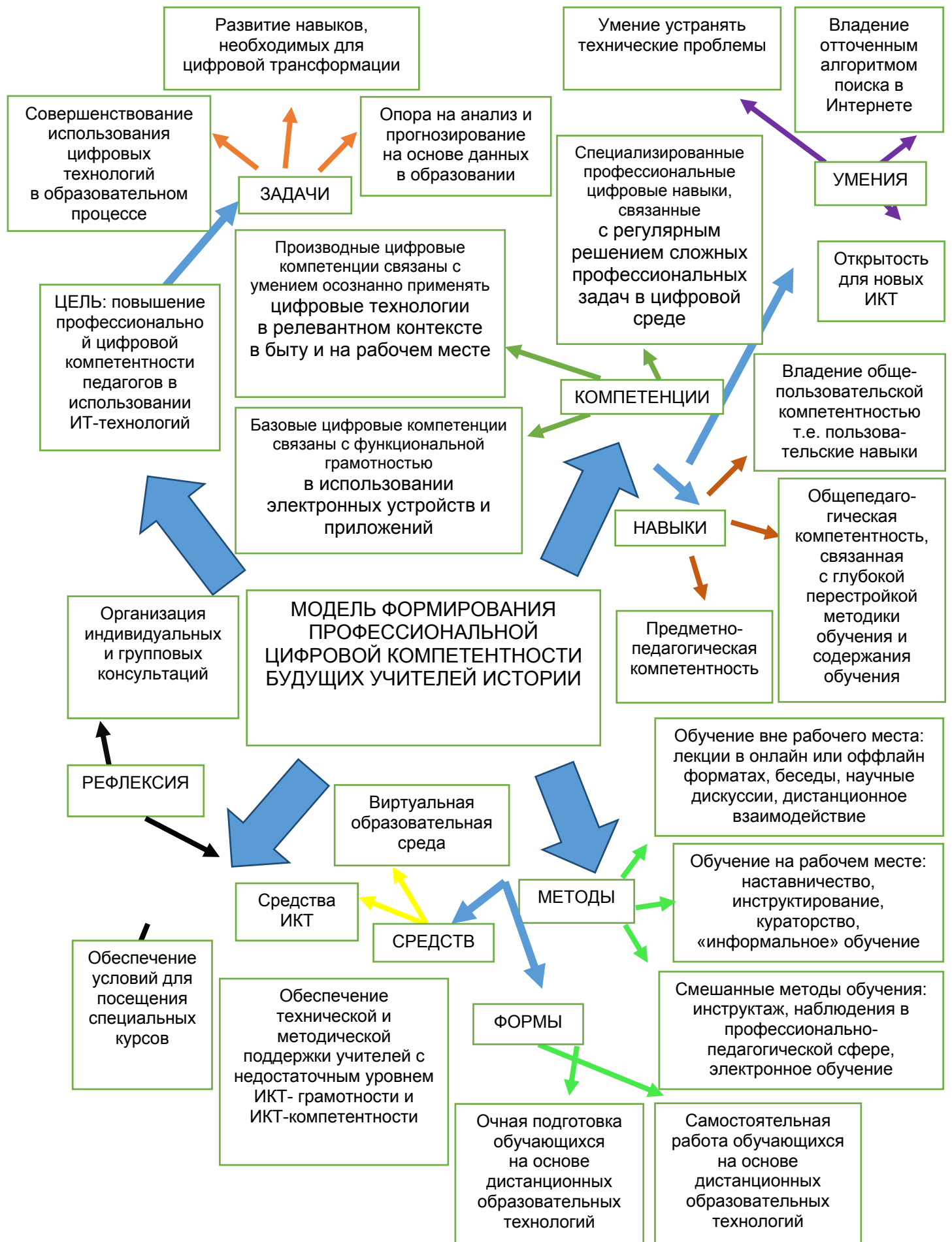
В процессе изучения проблем цифровой трансформации образования мы обратили внимание на отсутствие единого подхода к пониманию феномена «цифровая компетентность», а также наличие аналогичных категорий таких, как «медиаграмотность», «цифровая грамотность», «цифровая культура».

Одной из причин многообразия определений основных (базовых) категорий процесса становления цифровой школы является иное понимание сущности и способов толкования терминов «компетентность» и «компетентность» в отечественных и зарубежных исследованиях.

Используя информационные технологии необходимо стремиться реализовать весь потенциал личности – познавательный, нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический. В настоящее время широко используются интегрированные уроки с использованием мультимедийных средств. Обучающие презентации являются неотъемлемой частью обучения, но это всего лишь простой пример использования ИТ [2, с.190].

С недавних пор учителя создают и внедряют авторское педагогическое программное обеспечение, которое будет отражать конкретную предметную область, технология ее изучения будет в той или иной степени реализована, создавая условия для реализации различных видов учебной деятельности. Для реализации этого потенциала на достаточно высоком уровне необходимы педагогические компетенции в области информационных и образовательных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

Профессиональные ИКТ-компетенности учителей основаны на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетенций учителей», которые присутствуют во всех компонентах профессионального стандарта учителей и в Приложении №1 профессионального стандарта учителей решение определяется как «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно»[3].



Типовой закон Межпарламентской ассамблеи СНГ от 18 апреля 2014 года «Об использовании информационных и коммуникационных технологий в образовании» устанавливает правовые основы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Таким образом, педагог, использующий ИКТ в своей профессиональной деятельности, должен быть грамотным в области ИКТ. Компетентность учителя в области ИКТ состоит из трех компонентов:

1. Общий пользовательский компонент;
2. Общепедагогический компонент;
3. Предметно-педагогическая составляющая.

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность соответствует сфере деятельности и определяется следующим образом: педагог должен владеть передовыми методами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволяет планировать и организовывать комплексное использование ИКТ в учебном процессе.

Таким образом, требования к ИКТ-компетенциям педагогов можно разделить на два уровня – технологический и методологический. Первый – это принцип владения информационными технологиями пользователем. Второй уровень требований – методический – требует от преподавателя владения методиками использования ИКТ в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Занятие, как основная форма организации обучения, – это место, где собираются результаты длительных дидактических и методических исследований, где происходит встреча субъектов, в результате чего каждая из них меняется и получает что-то новое. Уроки в информационно-образовательной среде имеют свои особенности: меняется позиция педагога на занятии, индивидуализируется процесс обучения, в связи с чем активизируется познавательная активность обучающихся, способность сочетать разные формы познавательной деятельности. Не только интерактивное взаимодействие преподавателей и специалистов различных сфер образования, но и учебный диалог между удаленными группами обучающихся. Все это требует от преподавателя владения ИКТ на высоком уровне, а также развития научно-технических достижений [3, с.6-15].

Модель формирования цифровой компетентности педагога опирается на следующие принципы:

- Принцип динамичности, когда педагог решает работать в интенсивном режиме интеллектуального напряжения;
- Принцип профессиональной мобильности реализуется через наличие у педагога мышления роста;
- Принцип профессионального роста предполагает наличие у педагога показателя изменений.

Сетевое взаимодействие как ресурсная составляющая модели может осуществляться как по горизонтали, так и по вертикали [4, с.86].

Используя сетевое взаимодействие в педагогической деятельности, образовательная организация имеет возможность расширить перспективы формирования цифровой компетентности педагогов, поскольку они могут координировать свою деятельность, ориентируясь на общую цель во взаимодействии; у каждого участника есть возможность проводить индивидуальную работу по своему усмотрению; организация прямого диалога с участниками, создание стратегий роста и развития, основанных на общей цели.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что основной проблемой на сегодняшний день является отсутствие у учителей навыков цифровой работы. Для решения этой проблемы, на наш взгляд, необходимо разработать основные направления повышения практических навыков в области ИКТ. Таким образом, обладание педагогической цифровой компетентностью позволит учителям найти баланс между существующими педагогическими ценностями, своими собственными знаниями и приобретенными навыками в области ИКТ.

Список литературы

1. **Богдановская И.М., Зайченко Т.П.**, Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304с.
2. **Иванова Е.О.** «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
3. **Структура ИКТ-компетентности учителей.** Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – UNESCO, 2011. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. – Дата доступа: 15.11.2018.
4. **Стариченко Б.Е.** «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15.
5. **Рылеева А.С.** Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях общеобразовательной организации. Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2018. – 86 с.