

которых нет в этом языке» [1 с. 30]. Ибрай предлагал активное использование арабско-персидских слов только в двух случаях: один – это группа слов, давно укоренившихся в казахском языке, а другой – арабско-персидские названия понятий, которые не имеют казахского эквивалента. Например, последняя группа включает ряд слов, относящихся к религии, образованию, общественной жизни. Об этом свидетельствует тот факт, что Ибрай называл общеобразовательную школу медресе, учителя – муллой; цитировал такие слова, как пост, молитва, вера, мольба, покаяние, рай, ад. В других случаях, например, при создании нового слова, названия абстрактных понятий, Ибрагим вообще не использует арабско-персидские слова. Он предлагает на казахском языке названия таких абстрактных понятий, как требовательность, аккуратность, внимательность, доброта.

Отношение Алтынсарина к русскому языку было, конечно, уникальным. Во-первых, он сам ввел много слов, помимо использования давно устоявшихся русских слов в разговорной речи. Купец, фабрика, конфета, человек, фонарь, ящик – это слова, которые стали знакомы казахскому народу.

В введении русских слов в литературный язык у И. Алтынсарина есть две особенности: одна – их восприятие с точки зрения фонетики, другая – интерпретация незнакомых русских слов другими словами или описаниями, знакомыми казахскому обществу. Известно, что русские слова, входящие в разговорный язык, были заимствованы в соответствии с казахской фонетикой. Ибрай существенно нарушает этот порядок и предлагает приблизить русские слова к оригиналу. Что касается второго способа – способа толкования незнакомого русского слова, то это одна из характерных заслуг Абая и Ибрая. Так слово «университет» означало название большой школы (школы), знакомое казахам в то время.

Одна из важных работ Алтынсарина в области языка – это создание словаря и публикация материала по казахской грамматике. В книге «Начальное руководство по обучению киргизов русскому языку», изданной в 1879 году, есть небольшой словарь, разделенный на тематические группы. В книге представлен материал с грамматикой русского языка в сравнении с казахским языком. Как сказал сам Ибрай: «Это не полная грамматика, это только первый инструмент, который поможет правильно использовать основные законы языка в устной и письменной речи». [2 с. 15]. Целью Ибрая было научить казахских детей русскому языку на их родном языке. В этой работе созданы первые лингвистические термины на казахском языке. Конечно, это не соответствует современным терминам, но это лишь первое появление и дальнейшее развитие элементов учебно-педагогических стилей в казахском языке.

Таким образом, своей литературной и научной деятельностью (он написал статьи в области этнографии и опубликовал небольшой труд по грамматике казахского языка) Ибрай указал направление развития новой казахской письменности, допустил стилистическое разнообразие, заложил фундамент художественной литературы.

Дискуссия о системе просвещения Ибрая в печати в конце XIX века показала, что принцип Алтынсарина в языковой политике был прогрессивным и правильным. В 15-м номере «Оренбургского листа» за 1884 год дальновидные последователи И. Алтынсарина сделали вывод, что язык Ибрая популярен, ясен и понятен каждому казаху [3 с. 9].

### Список литературы

1. **Жарыкбаев К.** Он никогда не уставал преподавать. [Текст]: монография /Жарыкбаев К. – Алматы, «Школа» 1987 г. – 11 с., 30 с.
2. **Ильминский, Н.И.** Воспоминания об Ибрае Алтынсарине. [Текст]: монография/ Ильминский Н.И. – Казань, 1891. – 15 с.
3. **Алтынсарин И.** Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку. [Текст]: учеб.пособие/ Алтынсарин И. – Оренбург, 1871. – 9 с.

УДК 371

### ВИДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОСВЕТИТЕЛЕМ ЫБРАЕМ АЛТЫНСАРИНЫМ

**Ракижанова А. Ж.** – старший научный сотрудник Национальной академии образования им.Ы.Алтынсарина,г.Нур-Султан, Республика Казахстан.

*Статья посвящена видению личности учителя Ыбраем Алтынсариним. Обращается внимание на роль педагога-учителя в сложном процессе образования, влияние его знаний и умений на успешность решения задач обучения.*

*Ключевые слова: Ыбырай Алтынсарин, просветитель, учитель, личность педагога, образование педагогическая деятельность.*

Одной из основных идей, следование которой помогает наилучшим образом достигнуть поставленных педагогических целей, великий Просветитель Ыбрай Алтынсарин видел в личности

учителя, его моральном облике. Размышляя о личности учителя, он был твердо уверен, что учительская должность «не служба, а Богом данное призвание. Во все времена ходили учителя в рубище. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свою пламень другим людям, ничего не требуя взамен» [1].

Идейные ценности Просветителя Ыбрая Алтынсарина особенно актуальны и сейчас, когда казахстанское образование находится на качественно новой ступени своего развития. В современном быстро меняющемся мире появляются инновационные разработки, внедряются высокие технологии, глубоко в повседневную жизнь проникает интернет, увеличивается объем знаний. Мы наблюдаем новые запросы к системе образования, кардинальное обновление технологий обучения. В связи с повышением требований к качеству образования казахстанскому обществу нужны учителя новой формации, обладающие теми же духовно-нравственными ценностями, каким обладал великий учитель, педагог-энтузиаст, просветитель и ученый Ыбрай Алтынсарин: творческая личность, граждански ответственный, активный, компетентный специалист, профессионально владеющий богатым арсеналом педагогических средств.

Ы. Алтынсарин, положивший начало светскому образованию казахского народа, открыл четыре двухклассных центральных русско-казахских училища, одно женское училище, пять волостных школ, два училища для детей русских поселенцев. Кроме школ на общественных началах и на пожертвования местного населения Алтынсарин организовал открытие ремесленных школ, где можно было обучаться профессиям – слесарное дело, мыловаренное дело, маслостроительное дело и кожевенное дело.

Выдающейся исторической заслугой Ы. Алтынсарина является то, что он открыл педагогический класс, позднее реорганизованный в двухлетнее педагогическое училище. Он придавал большое значение организационному единству образовательной и воспитательной систем. Алтынсарин считал, что крепкие принципы и традиции в воспитании и образовании полностью зависят от личности педагога, его поведения и морального облика, являющееся образом и примером для его учеников. Красной нитью через труды Ы. Алтынсарина проходит идея о том, что главным в учебном процессе является квалифицированный педагог. Он верил, что роль учителя чрезвычайно велика, и в стенах школы можно принести огромную пользу для развития общества и каждой человеческой индивидуальности. Учитель становится для обучающихся не только проводником на пути к знаниям, но и заботится о их правильном мировосприятии, о раскрытии способностей и развитии *личностного творческого* потенциала.

По мнению Ы. Алтынсарина, учитель в казахском ауле должен «быть центром воспитания и примером во всем». Об учителях написал следующие строки: «На своих учителей я вообще смотрю как на братьев, с которыми у нас все должно быть общее: и мысли, желания, и материальные силы» [1]. Именно Ы. Алтынсарин разработал и адаптировал для казахских аулов систему общеобразовательного обучения и подготовки педагогов, выработал систему средств и способов, с помощью которых учитель должен добиваться успеха в своей практической деятельности.

«Школы – это главные пружины образования киргизов, казахов, – писал Ыбрай Алтынсарин, – ...на них, и в особенности на них надежда, в них же и будущность киргизского (казахского) народа» [1]. Начальник Оренбургского укрепления сообщал Оренбургскому и Самарскому генерал-губернатору, что открытие школы Ибраем Алтынсариним встречено местным населением с искренней радостью и благодарностью и ожидаемые быстрые успехи киргизских воспитанников в ближайшее время принесут желаемые плоды и оправдают себя.

Ы. Алтынсарин считал, что учитель должен стараться найти наилучшие методы, приемы обучения и уметь правильно обращаться с детьми. Он оценивал, знания, даваемые учителями в школе, не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной пользы. «Надо давать хорошее образование, учить как попало нельзя» [2]. Т.е. по его мнению, учитель должен давать обучающимся реальные знания, помогать в умственном и духовно-нравственном развитии ребенка.

В постановке и в решении дидактических задач применительно к казахской школе Алтынсарин сделал большой шаг вперед, добиваясь установления в школе порядка и организованности, твердого режима в учебном процессе и дисциплины среди учащихся. Указание Алтынсарина об обязанностях учителя – как им учить, в отношении обучающихся – как им учиться – свидетельствует о его глубокой и всесторонней осведомленности в положениях современной ему методики. Он рекомендовал учителям обучать детей от простого к сложному, преподносить материал в интересной для ученика форме. На конкретных примерах разъяснял, что дурное преподавание и обращение с детьми сбивают их с толку и запутывают, и наоборот, чем бодрее дети, тем с ними лучше обходиться, чем больше нравственное влияние на учеников, тем успешнее пойдут занятия [3].

Ы. Алтынсарин подчеркивал, что учитель «никогда не должен забывать с кем имеет дело. Он имеет дело с детьми, которые, если не понимают что-либо, то учитель должен пенять не на учеников, а на самого себя, что не может довести их до понимания. Должен он обращаться с детьми кротко, не раздражительно, терпеливо и объяснить каждый предмет охотно и простым языком, без выученных фраз и ненужных терминов», ибо «наглядное обучение основано именно на простоте учебных приемов и удобопонятных учительских объяснений» [2].

Надо отметить, что Ыбрай Алтынсарин еще будучи учеником, все свободное время посвящал самообразованию: он стремился в совершенстве овладеть русским языком и очень много времени занимался им. Прилежный ученик Ыбрай в стенах школы самостоятельно изучил произведения Шекспира, Гете, Байрона, Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Фирдоуси, Низами, Навои и других классиков мировой литературы. В начале инспекторской деятельности Ы. Алтынсарин перевел с русского на казахский язык басни И.А. Крылова, рассказы Л.Н. Толстого, переводы из книг И. Паулсена, В.И. Даля и ряд других произведений, которые далее использовались учителями в качестве учебников для русско-казахских школ и становились активной частью книжного фонда школьных библиотек.

Ы. Алтынсарин старался создать при каждой школе библиотеки, утверждая, что учитель должен заниматься самообразованием, пользоваться методической литературой и наглядными пособиями, публицистическими и педагогическими журналами, которые он выписывал и старался пополнить ими начинающиеся школьные библиотечные фонды. Однажды Алтынсарин, получив один экземпляр книги К.Д. Ушинского «Детский мир», был искренне восторжен этой содержательной книгой, формирующей у ребенка полное представление об окружающем его мире. Он был уверен, что именно такого рода учебники, содержащие информацию о природе, животном и растительном мире, географии и отечественной истории должны быть у казахских детей на их родном языке. По словам великого Педагога учебники для школ должны основываться на неопределимой мудрости наших предков, на сокровищах родного языка и народной мудрости.

Ы. Алтынсарин очень уважал К.Д. Ушинского, на чьи идеи он ссылался и был такого же мнения об огромной общественной роли учителя: «Учитель – самый важный элемент в педагогическом процессе: «... влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [4]. Алтынсарин часто повторял слова уважаемого им педагога К.Д. Ушинского, что талант учителя – в умении найти путь к сердцу обучающегося. Учитель должен чувствовать, когда следует проявить чуткое и доброжелательное отношение, а когда и требовательное, сохраняя при этом уважение к детям.

Также Ы. Алтынсарин делился с учителями книгами из личной библиотеки, где имелись полные собрания известных русских классиков, как Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, А. И. Герцена, лучшие педагогические труды, переводы иностранных авторов того времени. В качестве учебно-вспомогательных пособий Ы. Алтынсарин рекомендовал учителям русско-казахских школ изучать и использовать в работе труды и учебники русских педагогов и писателей: «Детский мир» К.Д. Ушинского, «Азбуку и книгу для чтения в школе и дома» Н.Ф. Бунакова, «Басни» И.А. Крылова, «Грамматику» И.А. Кирпичникова, «Элементарный курс грамматики. Правописание» Д.И. Тихомирова, «Арифметику» В.А. Евтушевского, «Краткую русскую историю» М.Я. Острогорского.

Ы. Алтынсарин разрабатывал учебные планы и программы школ, отличавшиеся от существовавших своей широтой и глубиной. Он сам написал для обучающихся русско-казахских школ два учебных пособия «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство в обучение киргизов русскому языку». Эти книги были первыми учебными пособиями для изучения казахскими детьми русского языка и отличались тематической чёткостью, легкостью и доходчивостью в изложении основных правил русской грамматики.

Всю свою жизнь Ы. Алтынсарин посвятил просвещению родного казахского народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал человек, веривший во всеспасительность знания для развития общества и каждой человеческой индивидуальности. «На нашу долю, – писал Алтынсарин, – теперь выпало самое тяжелое, ответственное время, когда все надо еще создавать, вводить эти нововведения в темную среду и освещать все, насколько хватит у нас сил и умения...» [2].

По мнению великого Просветителя, педагогическая интеллигенция несет в народ науку и знания. Казахские народные школы, которые создал великий Учитель, стали первыми опорными пунктами для распространения в массах передовой демократической мысли и культуры. Он высоко поднял общественное значение педагога, выработал специальную систему педагогической подготовки, определил самые главные качества личности учителя, необходимые для эффективного выполнения преподавательской деятельности.

Просветительские идеи Алтынсарина до сих пор остаются актуальными и новаторскими. Его неоценимое и бесценное наследие обязательно должно быть использовано в процессе подготовки учителя, потому что, все его помыслы проникнуты уважением к педагогу и его благородному труду.

#### Список литературы

1. **Алтынсарин, И.** Собрание сочинений. В 3-х томах / И.Алтынсарин // Алма-Ата: «Наука» КазССР, 1978. 352 с.
2. **Джумагулов, К.Т.** Ибрай Алтынсарин / К.Т.Джумагулов – Ташкент: Изд-во литературы и искусства, 1975. – 204 с. 121.

3. <https://infourok.ru/nauchniy-doklad-prosvetitel'skie-idei-ialtinsarina-962922.html>

4. **Ушинский, К. Д.** О пользе педагогической литературы [Текст]: К.Д. Ушинский// Москва: Педагогика, 1974. 584 с. (Российская государственная библиотека (РГБ) – URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003672578/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003672578/))

ӘОЖ 711.7

## **ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ҚАЗІРГІ БАЛАНЫҢ МОДЕЛІ**

**Сартаева Ә. Ә.** – *Маңғыстау облысы, Мұнайлы ауданы, №2 жалпы білім беретін мектептің Ағылшын тілі пәні мұғалімі.*

*Мақалада Ыбырай Алтынсарин шығармаларындағы қазіргі бала моделі туралы айтылады, Ыбырайдың әңгімелеріне негізделген ең үлкен шығармалардың бірі – «Бай бала мен кедей бала». Сабақтағы мұғалімнің осы мәселеге көңіл бөлуінің мақсаты: Асан мен Үсенге салыстырмалы сипаттама беру, кедей баланың шыдамдылығы мен табандылығын, оның көп жұмыс істей алу қабілетін; Соңғысының шыдамсыздығын қорытындылай келе, автор шығарманың идеялық мазмұнын нақты түсіндіріледі.*

*Түйінді сөздер: Ыбырай Алтынсарин, шығырма, қазіргі бала, тәрбие.*

Тәуелсіз елдің тірегі – білімді де еңбекқор ұрпақ екені сөзсіз. Білімсіз елдің болашағы жоқ екені анық. Ыбырай Алтынсарин білім беру мәселесін назардан тыс қалдырмайды.

Бүгінгі кәсіптік лицей колледж түлектеріне жоғары талаптар қойып отыр. Бүгінде жұмыс берушіге өз ісінің маманы қажет. Болашақ маман:

Өз бетінше және өз бетінше жұмыс жасауды білетіндер әртүрлі мәселелерді шеше алады.

Ол шығармашылықпен айналысады және жаңа жағдайда қалай әрекет ету керектігін біледі, жаңа технологияларды меңгеруді біледі.

Адамдардың әр түрлі топтарымен тиімді қарым-қатынас жасай білуі, топта жұмыс істей білуі керек.

Демократия, ізгілендіру, білім беру саласындағы ынтымақтастық идеялары мұғалім мен оқушы арасындағы қатынасты өзгертті. Мұнда мұғалімнің кәсіби және әдістемелік шеберлігі маңызды. Ыбырай Алтынсарин заманауи инновация деп саналатын ынтымақтастық пен ізгілендіру идеясын қалыптастырып үлгерді [1].

Ыбырай Алтынсариннің көптеген жақсы ойлары, талғамдары және педагогикалық идеялары бар.

Біздің еліміздегі ең үлкен проблемалардың бірі – жастар проблемасы. Сондықтан бүгінгі алға қойған мақсат – Ыбырай Алтынсариннің идеяларына, еңбекке, тәртіпке, білімге тоқталып, оларды заман талабымен ұштастыру. Данышпан әр оқушыны біртұтас шығармашылық тұлға ретінде қарастырады. Демек, егер адам жоғарыда аталған адамгершілік қасиеттердің бірін көрсетсе, онда біртұтас мінез қалыптасады. Мұны мұғалімдер оқушыларға дұрыс, жүйелі, табанды түсіндірумен, балаға дұрыс талап қоя білуімен жасайды және көп уақытты алады.

Бүкіл адамзат қоғамының барлық материалдық және рухани байлығы адам еңбегінің күшімен жүзеге асырылады.

«Еңбек пен байлықтың негізі. Бұл бүкіл адамзат өмірінің алғашқы алғышарты. Адам қолының жұмысы», – деді Ыбырай Алтынсарин.

Адамзат қоғамының тарихымен тығыз байланысты шығармашылық білім берудің нысаны – еңбек пен кәсіпке үйрету, өз жұмысын сақтау. Бағдарламаның тақырыптарын қазақ тілінің кәсіби сабақтарында оқытқанда, мен қазақ халқының қолданбалы өнерінің тарихы мен түрлері туралы мәтіндер құрастырамын және қолданамын; Мен халқымызды еңбекке баулу тәсілдеріне назар аударамын; Ұлттық білім беру сапасының оянуымен бірге мен ата-бабаларымыздың қонақжайлылыққа, үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға, ізгілікке, еңбексүйгіштікке үйрететін әдістерін қолданамын. Мен қазақ тілі сабағын ұлттық педагогикамен ұштастыруға ниеттімін [2].

Мектептегі тәртіпке үлкен мән берген ұлы мұғалім Ыбырай Алтынсарин: «Тәртіп шындыққа айналғанда, ол тәртіп сезімін тудырады», – деген. Ыбырай Алтынсарин пәннің педагогикалық тұжырымдамасын терең талдайды. Кейде оны тәртіпке салу құралы, кейде тәртіптің нәтижесі ретінде сипаттайды. Және бұл халықтық педагогикадағы «тәртіп құлы» ұғымына жақын. Ұлы ұстаз Ыбырай Алтынсарин де тәртіпті шынайы бостандықтың табиғи бірлігі деп жазды. Кезінде өте танымал болған бұл ұғымдарды мұғалімдер бүгінде де қолданады.

Еңбекті құрметтеу оның шығармаларының негізгі тақырыбы – өсиет, үлгілі, салмақты оймен. Адамның мінез-құлқын қалыптастырудағы тәрбиенің рөлінің ерекшеліктеріне тоқтала отырып, «бала тәрбиесіне қатты көңіл бөлу» жеміс ағаштарын өсіретін бағбанның жұмысымен пара-пар. «Оны әлем-