

филологические, философские историко-культурные, педагогические и правовые аспекты: материалы Международной научно-практической конференции. Уфа, РИЦ БашГУ, 2016. С. 67-70.

4. **Джумагалиева К.В. Вклад казахских просветителей в историю и духовную культуру казахского народа** // Этапы и особенности развития просветительства в Башкортостане и России: филологические, философские историко-культурные, педагогические и правовые аспекты: материалы Международной научно-практической конференции. Уфа, РИЦ БашГУ, 2016. С. 161-164.

5. **Фархатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период. 60-90-е годы XIX века** / отв. ред. Х.Ф. Усманов. М.: Наука, 1994.

6. **Тарджиман.** 1885. 17 декабря

7. **Тарджиман.** 1895. 30 апреля.

8. **Тарджиман.** 1895. 24 декабря.

9. **Тарджиман.** 1895. 23 июля.

10. **Тарджиман.** 1895. 7 января.

11. **Тарджиман.** 1898. 17 мая.

12. **Тарджиман.** 1896. 13 июня.

13. **Калимуллин Р.Х. Модернизированный джадидизм в России: монография.** Уфа: Издательство во БГПУ, 2011. 126 с.

14. **Керимов И.А. «Живая» история Гаспринского.** По материалам газеты «Терджиман» 1883–1914 гг. Симферополь, 1999. 480 с.

15. **Научный архив УФИЦ РАН.** Ф.22. Оп.1. Д. 1-6.

16. **Салихов А.Г. Крымский период творчества Мухаметсалима Уметбаева** // Этапы и особенности развития просветительства в Башкортостане и России: филологические, философские, историко-культурные, педагогические и правовые аспекты Материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 322-325.

17. **Краткое описание фонда М.Уметбаева из архива Уфимского научного центра РАН** / Сост. М.Х. Надергулов. Уфа, 1993. 170 с.

18. **Джумагалиева К.В. Вклад казахских просветителей в историю и духовную культуру казахского народа** // Этапы и особенности развития просветительства в Башкортостане и России: филологические, философские историко-культурные, педагогические и правовые аспекты: материалы Международной научно-практической конференции. Уфа, РИЦ БашГУ, 2016. С. 161-164.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СТРУДНИЧЕСТВО-ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ И ЕГО СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ: Ы.АЛТЫНСАРИН И СОВРЕМЕННОСТЬ

Туремуратов Т.М. – учредитель ЧУ «Европейский высший колледж экономики, бизнеса и права», кандидат юридических наук.

Құрметті әріптестер, бүгінгі конференция тақырыбының өзектілігі баршамызға мәлім. Атақты ғұлама Әбу Насыр әл-Фарабидің «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие беру керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның өміріне апат әкеледі» – деген сөзі бәрімізді қатты ойландыру керек. Ағартушы-жазушымыз-кемеңгер ғұлама ұстаз Ы.Алтынсарин еңбектерінде баланы елін, жерін сүйеге, табиғатты аялауға, имандылыққа, әдептілікке, қайраттылыққа, еңбек етуге тәрбиелеуге зор мән берген. Қазіргі жас буын бойынан жоғарыда айтылған адамгершілік қасиеттерінің көпшілігі табылса тәуелсіз мемлекетіміздің мықты тірегі болатынына сенімім мол.

Уважаемые участники конференции, современный мир сегодня переживает непростые времена: пандемия, спад экономики, пробелы во всех сферах деятельности, особенно нелегко приходится системе образования.

«Образование – это важнейшая отрасль экономики», так отметил роль образования глава государства К.К.Токаев на заседании комиссии по восстановлению экономики Казахстана. Но развитие экономики невозможно без развития человеческого капитала. От чего зависит этот самый человеческий капитал? Несомненно от того, насколько развита система образования того или иного государства. Обратимся к истокам становления образования Казахстана, которое берет начало из глубины веков.

Казахи – жители Великой степи – испокон веков имели и громадную единую территорию, единый язык, единую национальную культуру. В казахском народном фольклоре сконцентрированы все элементы и нормы народной педагогики и народной психологии кочевников. На этой земле родился великий сын казахской степи Ы.Алтынсарин. Он вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог, поэт, общественный деятель.

Педагогические взгляды Ы.Алтынсарина сыграли положительную роль в истории развития образования, во многом они не утрачивают своего значения. Его учения представляют собой целостную и оригинальную педагогическую систему, в которой нашли отражение многие педагогические

проблемы. В своей просветительско-педагогической деятельности Ы.Алтынсарин уделяет огромное внимание воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и интернационализма, которые помогают формировать нравственные чувства, вырабатывают ценностные ориентации личности.

Ы.Алтынсарин однозначно считал, что просвещение лежит в основе прогресса всех сторон общественной жизни. Именно знание позволяет просвещенным народам создавать жизненные блага, строить процветающее общество, а невежество и отсутствие знаний делают человека беспомощным перед судьбой. И только тот, кто без усталости стремится овладеть наукой и знаниями, может быть спокоен за свою жизнь, за судьбу своей Родины. Насколько актуальны педагогические взгляды великого просветителя в современном Казахстане?

Система образования сегодня – это то основание, на котором формируются потенциал развития страны. От того насколько эффективно работает эта система будет зависеть насколько успешно будет развиваться экономика страны. Подготовка профессиональных кадров для повышения качества функционирования отраслей экономики страны – главная задача Европейского высшего колледжа экономики, бизнеса и права.

Во главе реализации основной миссии колледжа мы ставим развитие международного сотрудничества в области образования, а именно, осуществление прямых связей и совместной деятельности с зарубежными учреждениями и организациями в области образования в соответствии с действующим законодательством и национальными интересами страны, что позволит нам остановить отток умов в зарубежные страны и популяризировать наше отечественное образование среди лучших умов из других государств.

Самая известная форма интернационализации образования – это мобильность студентов. Современное образование дает студенту возможность во время обучения в своем учебном заведении приобретать знания и практические навыки в зарубежной организации образования.

Принять участие в программе студенческой мобильности можно в следующих формах: по собственной инициативе, получив приглашение зарубежного учебного заведения; в рамках заключенных соглашений, приняв участие в конкурсном отборе организаций образования; в рамках международных программ академической мобильности, получив соответствующий грант организаторов программы; в рамках межправительственных соглашений, приняв участие в открытом конкурсе.

Существуют различные формы студенческой мобильности, в нашем колледже мы планируем реализацию наиболее популярных из них:

1. Международный семестр в зарубежном учебном заведении. Программой предусмотрено обучение в течение одного семестра на языке страны или на английском языке, прохождение итоговой аттестации и получение соответствующего сертификата от зарубежного учебного заведения. Данная программа рассчитана на студентов 3-4 курсов.

2. Дуальное обучение – специальная программа обмена для студентов нашего колледжа в тандеме со студентами из зарубежных колледжей. Программа предполагает один семестр обучения студента нашего колледжа в другой стране в партнерстве с прикрепленным к нему студентом из этой страны на предприятии, в следующем семестре в таком же тандеме они будут обучаться у нас. На сегодняшний день заключен меморандум о 100 процентном дуальном сотрудничестве с ТОО «Aktobe Smart Tech».

3. Учебная, исследовательская, производственная и преддипломная практика. Организации образования партнеры и компании-партнеры предлагают прием студентов для прохождения практики на базе европейских лабораторий и исследовательских центров, а также зарубежных предприятий как на территории Казахстана, так и за рубежом. На практику могут выезжать как группы студентов, так и отдельные студенты.

4. Открытые мастер-классы и лекции. В рамках данной программы колледж будет приглашать преподавателей из других стран, которые будут проводить свои авторские занятия со студентами. Занятия проводятся в различных формах лекций, семинаров, мастер-классов. Лекции читаются на иностранном языке с переводом на казахский или русский языки. Программа такого типа позволяет студентам, не выезжая за пределы города и страны, познакомиться с методиками преподавания иностранных педагогов, оценить свои языковые знания с точки зрения владения профессиональным языком и пополнить свои специальные знания и компетенции. В данной программе могут принять участие студенты, независимо от направления и уровня подготовки. Данная практика у нас была внедрена в прошлом учебном году. Специальность «Менеджмент и маркетинг» у нас преподает педагог из Нигерии мистер Башир. В новом учебном году отдельным специальным дисциплинам в дистанционном режиме студентов нашего колледжа будут обучать опытные коллеги из Германии, Конго, Польши.

5. Летние школы. Учебная программа летних школ предполагает занятия по направлению подготовки, языковые курсы и культурную программу. Большая роль в такой программе отводится неформальному общению участников. Большинство летних школ действительно проходит во время летних каникул, хотя бывают также зимние, весенние школы. Мобильность преподавательского состава вторая важная форма интернационализации образования, что будет осуществляться в

процессе реализации программы студенческой мобильности. Для успешной реализации поставленных задач по международному сотрудничеству, колледжем заключены меморандумы с организациями образования, различными предприятиями и компаниями из таких стран как Белоруссия, Украина, Польша, Италия, Турция, Нигерия и т.д.

В процессе совместной работы, думаю, будет создан академический мир, что позволит в дальнейшем открыть филиалы нашего колледжа в странах-партнерах, полностью подчиняющиеся основному учебному заведению. Если страна, в которой будет расположен филиал нашего колледжа, юридически признает иностранный диплом, то студенты смогут обучаться по программе иностранного колледжа от начала и до самого выпуска. В данном случае под понятием «иностраннный колледж» мы имеем в виду Европейский высший колледж экономики, бизнеса и права, под понятием «иностраннный диплом» – диплом нашего колледжа. Если диплом нашего колледжа будет признан в ряде зарубежных стран, это будет победой не только нашего колледжа, это будет триумфом системы образования нашей государства.

Развитие международного сотрудничества – одно из приоритетных и наиболее перспективных направлений деятельности системы образования в целом.

Құрметті конференция қатысушылары, Ыбырай атамның алға қойған мақсаты-қайткен күнде де «қалың елі, қазағым» терезесі тең көсегелі, көргенді мәдениетті, өнері өркендеген ел қатарына қосу болатын. Осы жолда сан кедергілерге кездесіп, «мыңмен жалғыз алысып», аңсаған арманға жету жолында бойдағы бар күш- қайратын, ақыл-парасатын сарп еткен Ыбырай да қалың бұқараны шынайы қамқоршылары бола білді. Ыбырай идеяларын дамытып, қоғамда пайдалана білу үлкен бір жетістік деп есептеймін.

ИДЕИ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА В КОНТЕКСТЕ ТЮРКСКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА XIX ВЕКА

Козырев Т.А. – старший эксперт, Международная тюркская академия, Казахстан

Ыбырай Алтынсарин – одна из самых сложных и противоречивых фигур в истории Казахстана, а также в истории тюркского просветительства XIX века. Мифы о нем несколько раз создавались и менялись, в зависимости от смены идеологической конъюнктуры: в дореволюционный (колониальный) период, в советскую эпоху, и уже в независимом Казахстане.

Безусловно, следует признать, что фигура Ы. Алтынсарина не полностью вписывается в ту парадигму, в рамках которой развивалось просветительское движение в тюркском мире в целом – прежде всего, если речь идет о джадидском реформаторско-просветительском движении. Наиболее неоднозначную оценку (и, порой, различного рода домыслы) вызывает факт тесного сотрудничества Ы.Алтынсарина с Н.Ильминским – который, очевидно, преследовал долгосрочные цели, несовместимые с любым контекстом, в котором может употребляться термин «тюрки».

В то же время, далеко не случайно и то, что, в отличие, например, от Ч.Валиханова (еще одна сложная и неоднозначная фигура в казахской истории XIX века), позитивное наследие Ы. Алтынсарина никогда не подвергалось ревизии. Думается, что тому имеется целый ряд веских причин.

Прежде всего, следует учитывать, что Ы.Алтынсарину пришлось принимать имперский модернизационный вызов в до-джадидскую эпоху, когда сотрудничество (в той или иной форме) с системой Н. Ильминского выглядело безальтернативным.

К слову сказать, далеко не случайно именно в новометодных школах И.Гаспринского тот же Н.Ильминский впоследствии видел главного конкурента своей собственной образовательно-миссионерской системе, также крайне негативную оценку ей давал А.Столыпин, и решение о закрытии новометодных школ в последний момент не было принято (точнее говоря, было отложено) лишь по причине начала Первой мировой войны, когда империи остро требовалось обеспечить лояльность всех подданных, в т.ч. тюрко-мусульманских народов. Однако для Ы. Алтынсарина такой альтернативы не существовало, для этого он просто «слишком рано родился».

Во-вторых, будет излишним доказывать, что общая направленность деятельности Ы. Алтынсарина имела безусловно модернизационный характер, при этом система Н.Ильминского выполняла для него в некотором смысле инструментальную роль.

Объективно главной заслугой Ы.Алтынсарина является создание системы национальной педагогики, не потерявшей актуальность вплоть до революции 1917 г., а также после нее. Кроме того, формирование целого ряда «молодых» национализмов в столетии происходило при непосредственном и активном участии образовательных систем. (Здесь мы используем термин «национализм» не в «советском» негативном значении, а в «западном» нейтральном значении этого термина, более близкого по смыслу к тому, что мы больше привыкли называть «национальным самосознанием».)

В этом плане Ы. Алтынсарин как создатель казахской национальной педагогики объективно