

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

(по материалам газеты «Тарджиман»)

Салихов А. Г. – ведущий научный сотрудник отдела восточных рукописей Института истории, языка и литературы, Уфимский научный центр РАН, Россия.

Культурные связи между башкирским и казахским народами существовали издревле. Многие известные башкирские поэты и писатели конца XIX и начала XX века, например, М.Акмулла, С.Кудаш, Ш.Бабич выезжали для работы учителями в казахские степи. Между казахскими акынами и башкирскими сэсэнными происходили состязания в импровизаторском искусстве. Башкирские и казахские батыры встречались на состязаниях в силе (корэш) и конных скачках. Представители башкирской интеллигенции изучали этнографию и фольклор казахского народа [1, с. 613].

В начале XX века в городе Костанай действовало женское медресе «Валия», о существовании которой малоизвестно. В данном медресе учились и девушки из Башкортостана. Например, в деревне Нукаево Кугарчинского района Республики Башкортостан сохранился диплом (Имтихан санауи шахадатнамеси) Сарбиджихан ханым, обучавшейся в нем в 1911-1912 учебном году. В указанном учебном заведении работали преподавательницы Нафиса Карачурина, Магитап абыстай Валиева (руководитель), Фатима Кинзина. Ученица получила отличные оценки по всем пяти предметам и была переведена во второй класс. Документ выдан 5 апреля 1912 года [2, 65-67 с.].

В конце XIX – начале XX века в России в среде российских мусульман происходило просветительское движение, получившее название «джадидизм». Его основателем был известный крымскотатарский издатель и общественный деятель Исмаил Гаспринский (1851–1914), открывший в 1884 г. в Бахчисарае мусульманское новометодное (усул-и джадид) учебное заведение. Благодаря внедрению нового звукового метода ученики медресе стали за короткий срок овладевать знаниями. Новометодное образование получило большую популярность среди российских мусульман. Внедрение джадидистского метода было прогрессивным явлением в системе образования. Новометодный подход в образовательном процессе по сравнению со старым кадимистским методом оказался достаточно эффективным. Новый метод пропагандировался также на страницах газеты «Тарджиман» («Переводчик»), издаваемой с 1883 г. в течение более двадцати лет И. Гаспринским в Бахчисарае. Издание сыграло большую роль в культурном просвещении тюркских народов Российской империи, освещая события в жизни тюркских народов, проживавших в разных удаленных регионах [3, С.67-70; 4, С.161-164].

Как отмечает исследователь истории просвещения Башкортостана М.Н. Фархшатов, крупный вклад в подготовку и проведение преобразований мусульманских школ Урало-Поволжья внес крымскотатарский писатель и общественный деятель Исмаил Гаспринский, сформулировавший основные принципы модернизации мектебов и медресе. Основанная им газета «Тарджиман» стала главным рупором общественно-политической и культурной жизни мусульманских тюркских народов России [5].

Так, в 1885 году в газете «Тарджиман» появилось сообщение с оценкой нахождения в городе Уфе Мусульманского Духовного собрания. Один из жителей упомянутого города сообщал, что «что наш город вследствие пребывающего в нем Магометанского Духовного Собрания, имеет важное значение для всех мусульман северо-восточной России. Это своего рода духовная столица». Однако несмотря на такое положительное введение, автор критикует город за отсутствие в нем современных учебных заведений [4].

Через десять лет из г. Уфы в редакцию поступила информация от господина Хасангаты, сообщившего об экзаменах в медресе Хайруллы Усманова, введшего новометодное образование. Автор выражал надежду, что новый метод позволит быстрее усвоить религиозное образование и освободит время на получение светских дисциплин [6].

27 сентября 1885 г. в редакцию газеты из Мензелинска поступило сообщение о том, что одним из кандидатов на должность Оренбургского муфтия является Ахмет Султан Чингиз-Хан.

Газета имела подписчиков и корреспондентов из разных уголков России. Поэтому на ее страницах появлялись информации о появлении новометодных образовательных учреждений и в небольших сельских населенных пунктах. Например, газета писала, что в деревне Килкябиз Белебеевского уезда Уфимской губернии мулла Мухаметзакир Кучумов ввел в мектебе звуковой метод преподавания [7].

Из деревни Минлибай Самарской губернии сообщали об открытии имамом Гильманом Каримовым новометодного мектеба в деревне Чубай, которое позволило 8-9 летним ученикам через 4 месяца научиться читать, писать и понимать тексты, что данный поразительный успех победил сомнения самых упорных противников нового метода [8].

Такая же информация поступила из деревни Елпачиха Осинского уезда Пермской губернии, в которой Нигаметзян Нигматуллович Адутов построил на свои средства мектеб, медресе, кухню и другие служебные помещения для новометодного обучения.

Имам деревни Тау Кызыльярховской волости Бирского уезда также сообщил о введении в школе деревни новометодного образования по учебнику Исмаила Гаспринского.

В стороне от джадидистского движения не остались и мусульмане г. Троицка, известного крупного мусульманского центра начала XX века. В городе имелись различные мусульманские учебные заведения, одним из которых было медресе «Расулия», возглавляемое известным и влиятельным шейхом Зайнуллой Расулевым. В 1895 году газета «Тарджиман» сообщила: «Просветление и поиски знаний не миновали и северо-восточных мусульман России... В Троицке крепко заняты упорядочением преподавания и улучшением быта учащихся. Тут особенно ратует за это дело г. Абдулвели Яушев, ободряемый почтенным шейхом Зейнуллой эфенди. [9].

Стерлитамакский имам Шайхисламов писал об успешном звуковом преподавании в мектебе Баязитова при Первой мечети, ученики которого достигли успехов в обучении на родном, арабском языках арифметике и правилах веры.

В 1898 году кашгарские купцы, едушие на ярмарку, оставили в Оренбурге у Гани Хусаинова двух молодых парней для изучения нового метода. В Кульдже по книге “усул-и джадид” изданной И.Гаспринским, начал давать пробные уроки Саит Али эфенди [10].

На страницах газеты «Тарджиман» зафиксированы успехи применения нового метода во многих образовательных учреждениях различных окраин России, в том числе мектебах в деревнях Учбул Уфимской губернии, Улу Тархат Симбирской губернии, Тляумбетово Оренбургской губернии [12].

В газете встречаются заметки и из далеких деревень. О популярности этого издания в Урало-Поволжском регионе свидетельствуют отклики и статьи в тюркоязычных периодических изданиях начала XX века.

Известный башкирский ученый-просветитель Мухаметсалим Уметбаев в 1887-1889 годах работал переводчиком особой вакуфной комиссии министерства внутренних дел России, которую возглавлял Губайдулла Чингисхан, сын хана Внутренней Казахской орды Джангира. Сначала он прибыл в Санкт-Петербург, позже был направлен в Крым, где прожил несколько лет. В своих письмах, написанных из Крыма, М.Уметбаев пишет о своем желании встретиться с И.Гаспринским. Имея поэтический и литературный дар, М.Уметбаев отразил в своих сочинениях впечатления о пребывании на крымской земле. В личном фонде ученого, который хранится в Научном архиве Уфимского федерального исследовательского центра РАН, имеются материалы о крымском периоде его жизни. В переписках М.Уметбаева встречаются данные и по истории Крыма. В них отражены его встреча с выдающимся И.Гаспринским, посещение гробниц, мечетей и других достопримечательностей [13;14;15;16;17].

Распространение новометодного образования в России, у истоков которого стоял крымско-татарский просветитель Исмаил Гаспринский, достигло такого размаха, что в уфимском джадидистском медресе «Галия», открывшемся в 1906 году благодаря усердиям известного деятеля начала XX в. Зия Камали, наряду с представителями тюркских мусульманских народов Урало-Поволжья начали учиться дети казахов, киргиз, народов Северного Кавказа и даже из Крыма. Среди выпускников этого медресе известны имена выдающихся сынов башкирского, татарского, казахского, и других народов. Например, в этом медресе учился известный казахский поэт Гумар Караш. Это медресе окончил и киргизский просветитель И. Арабаев [3]. Казахские шакирды выпускали свои рукописные журналы. Деятельность этого медресе, находившая отражение и на страницах газеты «Тарджиман», внесла достойный вклад в просвещение мусульманских народов России. После возвращения домой, они продолжали благородную миссию на ниве просвещения своих народов.

Перед этим периодом вел просветительскую деятельность казахский просветитель и педагог Ы.Алтынсарин, считавший, что образование будет способствовать культурно-нравственному развитию народа. Он связывал будущее родного народа со школой, пропагандировал знания, стал автором первого учебника казахского языка, подготовленного на основе кириллицы [2, с. 161–164].

Таким образом, материалы газеты «Тарджиман» можно рассматривать как ценные источники по изучению истории модернизации просвещения тюркских народов российской империи конца XIX – начала XX века.

Список литературы

1. **Хусаинов Г.Б. Литературы и наук. Избранные труды.** Уфа: Гилем, 1998. 613 с.
2. **Салихов А. Рукописи и старопечатные книги, хранящиеся в личной библиотеке** (краткое археографическое описание)// Проблемы духовной культуры тюркских народов СССР. Тезисы докладов и выступлений. 1991. С. 65-67.
3. **Алиева С.А. Видный кыргызский просветитель И.Арабаев – выпускник уфимского медресе «Галия» // Этапы и особенности развития просветительства в Башкортостане и России:**

филологические, философские историко-культурные, педагогические и правовые аспекты: материалы Международной научно-практической конференции. Уфа, РИЦ БашГУ, 2016. С. 67-70.

4. **Джумагалиева К.В. Вклад казахских просветителей в историю и духовную культуру казахского народа** // Этапы и особенности развития просветительства в Башкортостане и России: филологические, философские историко-культурные, педагогические и правовые аспекты: материалы Международной научно-практической конференции. Уфа, РИЦ БашГУ, 2016. С. 161-164.

5. **Фархатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период. 60-90-е годы XIX века** / отв. ред. Х.Ф. Усманов. М.: Наука, 1994.

6. **Тарджиман.** 1885. 17 декабря

7. **Тарджиман.** 1895. 30 апреля.

8. **Тарджиман.** 1895. 24 декабря.

9. **Тарджиман.** 1895. 23 июля.

10. **Тарджиман.** 1895. 7 января.

11. **Тарджиман.** 1898. 17 мая.

12. **Тарджиман.** 1896. 13 июня.

13. **Калимуллин Р.Х. Модернизированный джадидизм в России: монография.** Уфа: Издательство во БГПУ, 2011. 126 с.

14. **Керимов И.А. «Живая» история Гаспринского.** По материалам газеты «Терджиман» 1883–1914 гг. Симферополь, 1999. 480 с.

15. **Научный архив УФИЦ РАН.** Ф.22. Оп.1. Д. 1-6.

16. **Салихов А.Г. Крымский период творчества Мухаметсалима Уметбаева** // Этапы и особенности развития просветительства в Башкортостане и России: филологические, философские, историко-культурные, педагогические и правовые аспекты Материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 322-325.

17. **Краткое описание фонда М.Уметбаева из архива Уфимского научного центра РАН** / Сост. М.Х. Надергулов. Уфа, 1993. 170 с.

18. **Джумагалиева К.В. Вклад казахских просветителей в историю и духовную культуру казахского народа** // Этапы и особенности развития просветительства в Башкортостане и России: филологические, философские историко-культурные, педагогические и правовые аспекты: материалы Международной научно-практической конференции. Уфа, РИЦ БашГУ, 2016. С. 161-164.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СТРУДНИЧЕСТВО-ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ И ЕГО СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ: Ы.АЛТЫНСАРИН И СОВРЕМЕННОСТЬ

Туремуратов Т.М. – учредитель ЧУ «Европейский высший колледж экономики, бизнеса и права», кандидат юридических наук.

Құрметті әріптестер, бүгінгі конференция тақырыбының өзектілігі баршамызға мәлім. Атақты ғұлама Әбу Насыр әл-Фарабидің «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие беру керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның өміріне апат әкеледі» – деген сөзі бәрімізді қатты ойландыру керек. Ағартушы-жазушымыз-кемеңгер ғұлама ұстаз Ы.Алтынсарин еңбектерінде баланы елін, жерін сүйеге, табиғатты аялауға, имандылыққа, әдептілікке, қайраттылыққа, еңбек етуге тәрбиелеуге зор мән берген. Қазіргі жас буын бойынан жоғарыда айтылған адамгершілік қасиеттерінің көпшілігі табылса тәуелсіз мемлекетіміздің мықты тірегі болатынына сенімім мол.

Уважаемые участники конференции, современный мир сегодня переживает непростые времена: пандемия, спад экономики, пробелы во всех сферах деятельности, особенно нелегко приходится системе образования.

«Образование – это важнейшая отрасль экономики», так отметил роль образования глава государства К.К.Токаев на заседании комиссии по восстановлению экономики Казахстана. Но развитие экономики невозможно без развития человеческого капитала. От чего зависит этот самый человеческий капитал? Несомненно от того, насколько развита система образования того или иного государства. Обратимся к истокам становления образования Казахстана, которое берет начало из глубины веков.

Казахи – жители Великой степи – испокон веков имели и громадную единую территорию, единый язык, единую национальную культуру. В казахском народном фольклоре сконцентрированы все элементы и нормы народной педагогики и народной психологии кочевников. На этой земле родился великий сын казахской степи Ы.Алтынсарин. Он вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог, поэт, общественный деятель.

Педагогические взгляды Ы.Алтынсарина сыграли положительную роль в истории развития образования, во многом они не утрачивают своего значения. Его учения представляют собой целостную и оригинальную педагогическую систему, в которой нашли отражение многие педагогические