

Әр тұлға өмірде өзінің орнын табуды жоспарлайды. Осыған сәйкес болашақ маман тұлға ретінде өсіп, өніп қандайда бір идеалға, эталонға ұмтылады. Соның барысында оның қажеттіліктері туады және ең бастысы оның өмірдегі құндылықтары пайда болады. Әрине құндылық мағынасын толықтай ашу мүмкін емес деп жоғарыда айтып кеткенбіз, оған тағы себеп, адам өмірінің мәні, ұлты, жас ерекшелігі, жынысын, өмір сүріп жатқан ортасын, өткен тарихын т.б. әсер етеді. Әрине біздің басты мақсатымыз болашақ маманның кәсіби қатынастағы адалдық және парасаттылық құндылықтарын қалыптастыру болғандықтан осы мәселелер де тікелей байланысты екені анық. Болашақ маманды кәсіби қатынастағы адалдық және парасаттылық құндылықтары мәнін дұрыс түсіне алатындай тұлға етіп қалыптастыру біздің мақсатымыз болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1 Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы.// Егемен Қазақстан. – 2012, 15 желтоқсан.

2 ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаев «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына жолдауы. 28.02. 2007ж.

3 Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы // Егемен Қазақстан. – 2007. – 15 тамыз. – Б. 3-4.

4 Қазақстан Республикасының (жаңа формация педагогын даярлау) үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасы. -Алматы, 2005. -32 б.

5 Әл - Фараби. Әлеуметтік – этникалық трактаттар. – Алматы. 1975. – 419 б.

6 Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Наука, 1998. – 320 с.

7 Биекенов К., Садырова М. Әлеуметтанудың түсіндірме сөздігі. — Алматы: Сөздік-Словарь, 2007. — 344 бет. ISBN 9965-822-10-7

8 Шақбай Т. Адамгершілік // Шәкәрім. Энциклопедия. Семей: Тенгри. 2008

9 Қазақ энциклопедиясы 7 том

10 Багаева И.Д. Формирование у будущего учителя основ профессионализма педагогической деятельности. – Л.,1990. – 211б.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Шалапина Оксана Борисовна
преподаватель русского языка и литературы
Калинина Анастасия Александровна
преподаватель английского языка и специальных дисциплин
Марданова Ксения Финадовна,
психолог ЧУ «Колледж Зерек»,
г. Костанай

Аннотация

Кәсіби қызмет қазіргі адамның өмірінің ажырамас бөлігі болып табылады. Өйткені, кәсіби мансапты қалай дамытатыны адамның өмірімен қанағаттануына ғана емес, оның үйлесімді дамуына да байланысты.

Аннотация

Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни современного человека. Ведь от того, насколько успешно складывается профессиональная карьера, зависит не только удовлетворенность личности своей жизнью, но и ее гармоничное развитие.

Abstract

Professional activity is an integral part of the life of modern man. After all, how successfully the professional career develops depends not only the satisfaction of the person with his life, but also its harmonious development.

Түйінді сөздер: жүйе, даму, білім беру.

Ключевые слова: система, развитие, образование.

Keywords: system, development, education.

В Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы говорится о том, что образование должно быть ориентировано на «обучение на протяжении всей деятельности, в том числе за рубежом, и развитие профессиональной компетентности».

Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни современного человека. Ведь от того, насколько успешно складывается профессиональная карьера, зависит не только удовлетворенность личности своей жизнью, но и ее гармоничное развитие.

Предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан - образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила.

«Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников».

Центральной фигурой в системе образовательного пространства выступает учитель, от профессионализма которого зависит многое. Современное образование предъявляет особые требования к личности и деятельности педагога, нацеливая его на профессиональное развитие в аспекте современности. Ведь профессия педагога - это не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. Изменились дети, изменилось их восприятие действительности, соответственно должны измениться методы преподавания, воспитания.

Педагогу, приступающему к работе в условиях трансформации жизни казахстанского общества, необходимо:

- отказаться от старого видения процесса обучения и освоить общую стратегию обучения, новые педагогические формы общения с учащимися (коммуникативная направленность, развивающе-воспитательный характер процесса обучения, сюжетно-тематическое построение учебных пособий, организация игровой деятельности детей и т.д.).

- освоить новые педагогические формы общения с учащимися, учесть ряд особенностей общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; уметь организовать взаимодействие с детьми и управлять их деятельностью; понимать закономерности общения, их зависимость от возраста, интеллекта ученика, условий и задач обучения.

- познакомиться с возрастными особенностями развития детей.

Всё это позволит учителю сделать процесс обучения успешным и эффективным.

Основным фактором профессионального развития личности выступает внутренняя среда — активность и потребность в саморазвитии. Однако, говоря о модернизации начального, общего и среднего образования, из виду упускается система образования в ТиПО. Именно здесь готовят будущих учителей. Здесь формируется личность учителя, его основные качества, методы работы. Каждый год во многих школах, лицеях, гимназиях встречаются молодых учителей – выпускников педагогических учреждений. С вступлением в «новый» профессиональный мир молодой учитель встречается со многими трудностями, о которых, в период обучения будущей профессии, даже не задумывался. Надо помнить, что сейчас в педагогические колледжи поступают студенты, не обучавшиеся по обновленной программе содержания образования. На фоне этого можно выделить несколько ключевых проблем:

1. внутреннее неприятие студентами обновленной программы содержания образования;

2. незнание активных методов обучения;

3. неумение применять свои знания в условиях обновления программы содержания образования;
4. низкая мотивация к самообразованию;
5. отсутствие навыков работы с ИКТ.

От профессионализма преподавателей колледжа, от их активной жизненной позиции, зависит то, каких учителей мы воспитаем. Становление молодого педагога можно сделать интенсивным процессом развития профессионализма, самоопределения личности. Но этот процесс нуждается в умелом научно-методическом сопровождении, причём на каждом этапе начала карьеры. Поэтому в нашей практической деятельности мы выделили основные направления работы:

1. В первую очередь необходимо объяснять студентам, что обновление программы содержания образования – это не прихоть министерства образования, а веление времени. Президент страны, Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев настоятельно подчеркивает, что «... одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса является успешность обновления национальной системы образования». Сегодня она осуществляется по всем приоритетным направлениям. Качественное образование и всестороннее развитие детей имеет важное значение для общества, так как дети являются будущим интеллектуальным потенциалом страны и условием ее процветания.

2. На сегодняшний день образование Республики перестраивается кардинально, внедряются активные методы обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем.

Список литературы:

1. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" 12 апреля <http://www.akorda.kz/>
2. Формирование нового общественного сознания в Республике Казахстан://iph.kz/doc/ru/1010.pdf
3. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан, Инструктивно-методическое письмо, Астана 2017,-17с,ai.kz/

WHAT IS A TEACHER: HISTORY AND MODERNITY

N.P. Kim,

Doctor of the pedagogical science, professor
Kostanay State University

T.S. Shumeiko

Candidate of the pedagogical science, docent
Kostanay State pedagogical Institute

Аннотация

Мақалада тарихи аспектіде және заманауилық тұрғысынан қоғамдағы мұғалім ролі, оның тұлғалық ерекшеліктері және құзіреттілігі қарастырылады.

Аннотация

В статье в историческом аспекте и с позиций современности рассматривается роль учителя в обществе, особенности его личности и деятельности.

Abstract

The article deals with the role of the teacher at the society in historical and modern aspects, features of teacher's personality and his activity.

Түйінді сөздер: *мұғалім, мұғалімнің тұлғалық мағыналары, мұғалім тұлғасының ерекшеліктері және құзіреттіліктері.*