

эффективности. Именно эти отличия делают коучинг более эффективным, чем любой классический тренинг, и обеспечивают его популярность, как одному из эффективнейших направлений консалтинга.

Таким образом, определяя научно-образовательный консалтинг как особый вид деятельности, можно выделить несколько ключевых характеристик:

- использование консультантом специальных знаний, умений, навыков, компетенций;
- осуществление консультантом сотрудничества, взаимодействия с подопечным;
- оказание консультантом помощи, советов педагогу;
- решение консультантом проблем, возникших у педагога, принятие мер, направленных на изменение ситуации к лучшему;
- опосредованное влияние консультанта, отсутствие возможности осуществлять изменения самостоятельно.

Итак, оказание консалтинговых услуг является продуктом интеллектуальной деятельности вузов и связанных с внедрением инноваций в образовательной, маркетинговой и технологической деятельности организаций.

Список литературы:

1. Капустин П. А. Управленческое консультирование в управлении -- «Бизнес-Пресса» -- 2000, -- 160 с.
2. Профессиональное консультирование школьников: пособие для студентов психолого-педагогических специальностей. - Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2005.-92 с.
3. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. // под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 254 с.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ МАРШРУТА САМОРАЗВИТИЯ

Феданова Лидия Владимировна
учитель математики, Тогузакская СШ
Костанайская обл., Карабалыкский р-он, с. Тогузак

Аннотация

Мақалада педагогтың өзін өзі дамуының тиімді жағдайы қарастырылады, кәсіптік біліктілігін көтеру әдісі ретінде педагогтың кәсіптік өзін өзі даму маршрутының мазмұны мен құрылымы берілген.

Аннотация

В статье рассматриваются условия эффективного саморазвития педагогов, представлена структура и содержание маршрута профессионального саморазвития педагога, как способа повышения профессиональной квалификации.

Abstract

This article considers the conditions of effective self-development of teachers, the content and layout of teacher's professional itinerary are presented as the way of professional development.

Түйінді сөздер: *маршрут парағы, өздігінен білімін жетілдіру, жеке оқу қызмет үрдісін бағалау, нәтиже, оқыту.*

Ключевые слова: *маршрутный лист, самообразование, оценивание процесса собственной учебной деятельности, рамка результата, обучение.*

Key words: *itinerary, evaluation process of own learning activities, the result framework, training.*

В условиях модернизации казахстанского образования, реализации национального проекта казахстанского общества «Блестящее, качественное

образование» и введения новых государственных образовательных стандартов возрастает роль современного педагога.

От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к саморазвитию зависит качество образования молодого поколения, его подготовленность к жизни. В своих выступлениях Президент нашей страны Н.А. Назарбаев не раз подчеркивал, что новая школа – это прежде всего учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Поэтому центральным вопросом образовательной политики Казахстана является обеспечение высокого качества образования, что требует решения проблемы повышения профессионального уровня педагогов. При этом большое внимание уделяется профессионально-педагогической культуре учителя, формированию у него потребностей в постоянном профессиональном развитии. Необходимое и важное условие профессионального развития педагога это самообразование. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.

Математика - интереснейший предмет, который требует качественного знания всеми обучающимися. Значит, для достижения более высокого качества по предмету требуется освоение методик, позволяющих добиться большей заинтересованности учащихся предметом. Основными мотивам, побуждающие меня к самообразованию это конечно же ежедневная работа с информацией, требующая все больших знаний не только по поиску, анализу новой информации, но и по ее хранению, использованию и достоверности. Так же желание творчества.

Свой маршрут профессионального саморазвития я начинаю с определения проблемы, которая возникает у меня при преподавании в классах, где я работаю.

В этом учебном году я работаю в 6,8,10 и 11 классах. Для меня это новые ученики. Поэтому первое с чего я начала это изучение анализа качества по предмету за предыдущий год. Сопоставляя его с опытом первых определенных уроков, отношением обучающихся к моему предмету я выделила проблему: Как повысить мотивацию учащихся 6,8,10, 11 классов через использование ИКТ на уроках математики и во внеурочной деятельности? Обозначив проблему, я определила сроки и рамку результата, которая определена 4 вопросами:

Чего я хочу?

Первое - хочу чтобы мои ученики могли самостоятельно ставить цели обучения, работать с дополнительными источниками, осуществлять поиск информации в сети Интернет, обмениваться мнениями о новой информации, соотносить ее с уже имеющимися знаниями, планировать, упорядочивать и выстраивать последовательность своих мыслей и действий.

Второе - повышения качества обучения по предмету математика в 6-11 классах.

Как я могу этого достичь?

Для достижения поставленных целей мне необходимо изучить методическую литературу по предмету, освещающую данную проблему, а также внедрить стратегии в практику работы, с последующим анализом. Для себя я определила ряд источников, где я могу получить интересующую меня информацию.

Как я могу себе помочь?

Используя внутренние ресурсы школы, я изучу опыт своих коллег, внедряющих элементы ИКТ на уроках. По возможности посету коучинг - занятия, семинары на различных уровнях, онлайн - семинары раскрывающие проблему внедрения ИКТ.

Как я узнаю, что я этого достигла?

Повысится качество обучения по математике, средний балл сдачи пробного тестирования по математической грамотности до 16.

Учащиеся примут активное участие в олимпиадах различного уровня; мой опыт работы по теме самообразования будет представлен на страницах журнала «Учительская+» «Образовательная страна»»; конспект урока по математике опубликуют в республиканском журнале «Математика в казахстанской школе».

На сегодняшний момент я имею уже определенные результаты, которые отражены в таблице реализации маршрута саморазвития:

Тема самообразования	Применение ИКТ на уроках математики
Преподаваемый предмет	Математика
Применяемые инновационные технологии и методики	Технология личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, технология разноуровневого обучения
Мероприятия 1. заседание МО, МС, ПС, открытый урок, внеклассное	Выступление на заседании РМО ЕМЦ на тему «Работа учителя по повышению профессиональной компетенции на основе маршрута саморазвития»
Разработки	Программа прикладного курса по математике в 11 классе «Теоретическая и практическая математика» Программа прикладного курса по математике в 11 классе «Функция на службе науки и техники» Программа прикладного курса по математике в 11 классе «Проценты вокруг нас»
Результативность: 1. участники олимпиад/из них призёры 2. количество уч-ся по науч. работе/из них призёры	Республиканская олимпиада(школьный тур)Павленко Т-2 место Республиканская олимпиада по математике «Қазақстан Ұстазы» 1 тур: 1 место –Павленко Тимофей 1 место – Птак Владимир 2 место- Волошенко Екатерина 2 место- Андриевская Ангелина 2 тур: 1 место – Колесник Елизавета Республиканская олимпиада по математике «Қазақстан Ұстазы» для учителей (2 место)

В завершении, хотелось бы напомнить слова А.С. Макаренко, о том, что овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. «Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора». А для этого нужно знать, в каком направлении нужно самообразовываться.

Список литературы:

1. Федотова Л. Повышение вычислительной культуры учащихся. 5-9 классы // Математика. – 2004. - № 43. С. 2-5.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник. – 5-е изд., перераб. И доп. – Мн.: Университет, 1998. - 560 с.
3. Щетихина Е.А. Использование ИКТ на уроках математики // Математика. – 2008. - № 6. – С. 5-11.