

	исследовательской деятельности
блок выходящей информации	система проверки и оценки качества полученных знаний, умений и навыков, анализ эффективности образовательного процесса
коррекционный блок	внесение соответствующих корректив в содержание и организацию массового открытого дистанционного курса

При прохождении курса обучающиеся использовали сервис «Обратная связь», общались на форумах, создавали индивидуальные учебные программы, сравнивали результаты учебной деятельности с сокурсниками.

Использование рассматриваемого массового открытого дистанционного курса в образовательной практике высшей школы позволило выделить следующие требования к его организации:

1. Основой МООС должна являться определенная система передачи знаний, включающая комплекс информационных ресурсов сети, как специальным образом подготовленных, так и уже существующих.

2. Содержание МООС целесообразно представить как развитую гипертекстовую структуру.

3. В МООС желательно представлять материалы в мультимедийной форме с целью стимулирования познавательного интереса обучаемого.

4. Система контроля массового открытого дистанционного курса по усвоению материалов и способов познавательной деятельности, сформированности умений использовать комплекс полученных знаний на практике должна носить систематический характер и строиться через оперативную обратную связь.

5. В МООС целесообразно использовать комплекс проектных работ: исследовательских, игровых, творческих, информационных, практико-ориентированных. Проект должен иметь хорошо продуманную структуру, обозначенную цель, комплекс методов работы.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 150-155.

2. Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. – 2013. – № 3. – С.148-154.

3. Каракозов С.Д., Маняхина В.Г. Массовые открытые онлайн-курсы в зарубежном и российском образовании // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2014 - № 3. – С. 24-29.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ

Росенко Виктория Ивановна
учитель начальных классов
КГУ СП №18 г. Рудный

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақала мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі туралы түсінік береді. Оны қалыптастыруға әсер ететін ішкі және сыртқы факторлар ұсынылған. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы өзекті мәселелер мен қарама-қайшылықтардың жиынтығы ақталған.

Аннотация

Актуальность. Цель. В статье дается понятие профессиональной компетентности педагога. Представлены внутренние и внешние факторы, влияющие на ее формирование.

Приведен и обоснован комплекс актуальных проблем и противоречий формирования профессиональной компетентности педагога.

Abstract

Relevance. Goal. The article gives the concept of the teacher's professional competence. The internal and external factors affecting its formation are presented. A set of actual problems and contradictions in the formation of the professional competence of the teacher is given and justified.

Түйінді сөздер: кәсіби құзыреттілік, мұғалімдер, проблемалар, қарама-қайшылықтар, сыртқы факторлар, ішкі факторлар.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагоги, проблемы, противоречия, внешние факторы, внутренние факторы.

Keywords: professional competence, teachers, problems, contradictions, external factors, internal factors.

В условиях активного реформирования казахстанской системы образования, в последнее время остро поднимаются вопросы профессиональной компетентности педагогов.

Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности [5]. Профессионально-компетентным называют такого педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет свою педагогическую деятельность, педагогическое общение, при этом достигает стабильно высоких результатов в воспитании и обучении учеников.

Формирование профессиональной компетентности – это процесс развития творческой индивидуальности педагога, его восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в постоянно меняющейся педагогической среде. От уровня профессиональной компетентности педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Наряду с этим необходимо заявить об обратном влиянии общественных трансформаций на состояние профессиональной компетентности педагогов в современной системе образования [3].

Исходя из этого, можно сказать, что профессиональная компетентность педагогов формируется под воздействием внутренних и внешних факторов.

К внутренним факторам отнесем мотивационную, теоретическую, технологическую и результативную готовность педагогов выполнять свою профессиональную деятельность.

Формирование психологической готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность на основе актуализации индивидуального опыта является назначением мотивации, которая отражает эмоционально-оценочное отношение педагога к профессиональной деятельности. Мотивационная деятельность непосредственно влияет на последующие этапы развития профессиональной компетентности. Освоение практических способов деятельности на основе знаний образовательных технологий и методик отражает теоретическую готовность педагога к профессиональной деятельности. Сформированная технологическая готовность педагога представляет совокупность умений, отображающую опыт реализации способов педагогической деятельности, а также осуществление творческого подхода к решению педагогических задач. Показателем сформированности технологической деятельности является результативное слияние методической подготовленности педагога и его практического опыта. Умение определять продуктивность и результативность профессиональной деятельности и развития в целом указывает на сформированность результативной готовности профессиональной деятельности [6].

К внешним факторам, оказывающим влияние на формирование профессиональной компетенции педагога можно отнести социально-экономические

реформы в обществе и растущая коммерциализация образования, сферы образовательных услуг [1, 2].

Изучение внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование профессиональной компетентности педагогов, позволило определить комплекс проблем и противоречий, которые на сегодняшний день являются актуальными и злободневными для всей педагогической общественности.

К их числу отнесем следующие:

1. Проблема нехватки времени на переподготовку для работы с обновленными программами.

Здесь следует отметить, что сроки между созданием, внедрением и реализацией обновленных программ зачастую неоднозначны и несоизмеримы. Образовательные ресурсы, в виду социальной принадлежности, нуждаются в достаточном количестве времени на внутренние реорганизации.

2. Проблема предлагаемой переподготовки в условиях существующих форм повышения квалификации.

Современные технологии и формы повышения квалификации педагогических работников зачастую носят традиционный характер с эпизодическим «интерактивом». Наблюдается неуместность и несвоевременность отдельных методик в процессе переподготовки кадров.

3. Проблема повсеместной несовместимости современных образовательных стратегий повышения профессиональной компетентности с практикой их реализации.

Передовые образовательные технологии, в своем большинстве, связаны с применением IT-ресурсов, что не соответствует информационно-сетевым «мощностям» организаций образования. Здесь же можно упомянуть и качество кадрового состава.

4. Проблема постоянно растущих требований социума к уровню профессионализма молодого поколения учителей, при отсутствии у большинства из них системных знаний и умений по формированию функциональной грамотности учащихся.

Начиная с формирования студенческого потенциала в организациях образования ТиПО и ВУЗов по «остаточному принципу» и заканчивая качеством подготовки специалистов, можно говорить о педагогическом потенциале нового поколения. Данная сфера образования, особенно остро нуждается в серьезных преобразованиях и трансформациях.

5. Проблема компетентности педагогов в области развития у учащихся критического мышления;

Основным требованием к современному педагогу, в рамках его профессиональной компетентности, можно отнести способность сформировать у обучающихся систему суждений, которая используется для анализа вещей и событий. Поэтому педагог априори должен овладеть такой системой сам, быть компетентным в данной области. Кроме различных программ повышения квалификации, здесь большую роль играют личностные стремления учителя.

6. Проблема квалифицированных кадров в общеобразовательных школах, необходимых для реализации программ по внедрению трехязычия.

Данную проблему можно детализировать: проблема учителей для учеников; проблема учителей для учителей; проблема стареющих кадров (возрастные трудности языковому обучению); проблема методологического, технического и экономического оснащения и др.

7. Проблема требований нового ГОСО и недостаточной готовности педагогов к решению задач ГОСО.

В связи с нехваткой времени и кадров для переподготовки не все педагоги, преподающие в классах по обновленной программе, имеют возможность пройти курсы к началу учебного года.

8. Проблема в различном уровне подготовки учителей, прошедших обучение по уровневым программам, и учителей, прошедших курсы по обновленной программе, но не прошедших уровневые курсы в условиях внедрения обновленной программы образования и др.

Данная проблема имеет место быть во всех организациях образования. Она имеет влияние на общий профессиональный уровень коллектива, порой вызывая различного рода несоответствия и нарушения. Для устранения проблемы требуются временные, материальные и моральные ресурсы.

Таким образом, сформировавшийся комплекс актуальных проблем и противоречий информирует об отсутствии системного подхода к формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях современного реформирования системы образования [4].

В заключении отметим, что процесс формирования профессиональной компетентности современного педагога многогранен и неоднозначен, на него имеет влияние большое множество факторов, в том числе и не всегда зависящих напрямую от самого учителя. Поэтому педагогу, наряду с общеобязательными формами повышения квалификации, необходимо выбрать правильную стратегию собственного профессионального развития, позволяющую быть максимально компетентным в своем деле.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020гг.
2. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года №110 – Астана, 2011.
3. Концепция повышения квалификации педагогических кадров школы.- СПб.: ИОВ РАО, 1996.- 122 с.
4. Адольф, В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В.А. Адольф // Педагогика. – 2008. - №1. – С.72-75.
5. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.– М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
6. Тлеубердиев Б.М., Рысбаева Г.А., Медетбекова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 47-50

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Саламатова Алмагуль Бахитовна
старший преподаватель КГПИ,
Бисембаева Жанат Кумаровна
магистр педагогики,
Нурова Асемгуль Кожехановна,
старший преподаватель КГПИ,
г.Костанай

Аннотация

Мақалада болашақ мұғалімнің кәсіби позициясының ажырамас құрамдас бөлігі ретінде кәсіпқойлық сипаты келтірілген. Болашақ мұғалімнің кәсіби жағдайын қалыптастыру үшін қажетті жағдайлар ұсынылған.