

секторлардың ықпалының күші), компьютерлендіру, ақпараттандыру және т.б. өзгерістер жүргізілуде.

Білім беру құрылымы ЮНЕСКО-97 халықаралық стандарттық жіктеуішіне сәйкес келтірілді. Елімізде 12 жылдық мектепті енгізу үшін жағдай жасалынып жатыр. Техникалық және кәсіптік білім беру қайта құрылды. Мамандарды дайындаудың үш деңгейі енгізіліп жұмыс істеуде: бакалавр-магистр-PhD докторы. Білім беру сапасын бағалаудың ұлттық жүйесі құрылды. Бұған тәуелсіз сырттан бағалаудың барлық элементтері кіреді (лицензиялау, аттестаттау, аккредиттеу, рейтинг, ұлттық бірыңғай тестілеу (ҰБТ), мемлекеттік аралық бақылау(МАБ), талапкерлерді кешенді тестілеу және т.б.). Сонымен қатар, еліміздегі ғылымның дамуы төмендегідей 6 басым бағытқа шоғырланып отыр: нанотехнологиялар мен жаңа материалдар; биотехнологиялар; көмірсутекті және тау-кен – металлургиялық секторларға арналған технологиялар және олармен байланысты сервистік салалар; ядролық технологиялар және жаңарған энергетика технологиялары; ақпараттық және ғарыштық технологиялар; ұлттық идея тұрақты дамудың негізі ретінде.

Жоғары білім беру жүйесін реформалаудың алдағы жылдардағы негізгі мақсаты - экономиканың инновациялық дамуға ықпалын тигізетін және бәсекеге қабілетті кадрлар дайындауды қамтамасыз ететін жоғары білім беру сапасына қол жеткізу болып отыр. Бұл үшін мына мәселелер жүзеге асыру ұсынылады: заңнамалық актілерге тиісті өзгерістер енгізу, яғни жоғары оқу орындарының сенімгерлік басқаруына олардың пайдалануындағы мемлекеттік нысандарын беру жоспарлануда; ЖОО-да болашақ кәсіптік жұмысқа қабілеттілікті анықтауға бағытталған қабылдау жүйесін енгізу қарастырылады; білім, ғылым және инновациялық қызметтің интеграциясын жүзеге асыру үшін қолданбалы зерттеулерді дамыту мен ғылыми зерттеулерді коммерциялауға жеке инвестициялар тарту, магистратураға және PhD докторантурасына қосымша гранттар бөлу сияқты мемлекеттік-жекеменшік әріптестіктің жаңа механизмдерін жасау қажет; жоғары оқу орындарында ғылыми зерттеулерді коммерцияландыру жүйесі құрылады. Бұл жүйеге ғылыми зертханалар, технопарктер және коммерцияландыру орталықтары енетін болады[2]. Жоғары білім жүйесін реформалау нәтижесінде жоғарғы оқу орындарын басқарудың баламалы және тиімді жүйесі қалыптастырылады, бұл оларға білімнің, ғылымның және инновациялық үштұғырлық әлеуетін іске асыруға мүмкіндік береді.

Сонымен, елімізде білім саласы бойынша іске асырылып жатқан реформалар және болашақта қолданылатын шаралардың барлығы дерлік «Қазақстан 2050» Стратегиясын іске асыруға бағытталып отырғандығы белгілі. Ал ондағы негізгі басымдық Қазақстанның адам ресурстарын дамыту болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ахметова Г. Білім сапасын арттырудың кепілін мұғалімнің рухани жан дүниесінен іздеу керек. // Алаш айнасы. Алматы: 5 сәуір 2012 .-4б.
2. Жабелова Т.Е. Еуразиялық кеңістікте ұлттық білім беру жүйелерінің дамуы мәселелері .// Саясат-Policy № 5,2013.-18б.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рихтер Татьяна Васильевна
канд. пед. наук, доцент ПГНИУ,
г. Пермь

Аннотация

Мақалада студенттердің тұрғылықты жері мен мәртебесіне қарамастан сапалы білім беру ресурстарына еркін және жаппай қолжетімділік проблемасының кейбір аспектілері

қарастырылады. Мақаланың мақсаты жоғары мектептің оқу үрдісінде ашық аспан астындағы ашық курстарын ұйымдастыру талаптарын анықтау болып табылады. Мақалада онлайн курстарды меңгеру үрдісінде оқытудың кезеңдері, олардың құрылымы туралы баяндалады, МОК «Moodle SDO-да онлайн курстар жасау» мысалында блоктың мазмұнын зерттейді».

Аннотация

В статье рассматриваются отдельные аспекты актуальной на сегодняшний момент проблемы бесплатного и массового доступа к качественным учебным ресурсам независимо от места проживания и статуса обучающегося. Цель статьи – выявить требования к организации массовых открытых дистанционных курсов в образовательном процессе высшей школы (МООС). В статье выделены этапы обучения в процессе овладения онлайн-курсом, представлена их примерная структура, рассмотрено содержание блоков на примере МООС «Создание онлайн курсов в СДО Moodle».

Abstract

The article examines some aspects of the current problem of free and mass access to quality educational resources, regardless of the place of residence and status of the student. The purpose of the article is to identify the requirements for the organization of mass open distance courses in the educational process of the Higher School (MOOC). The article outlines the stages of training in the process of mastering the online course, presents their approximate structure, examines the content of the blocks using the example of MOOC «Creating Online Courses in Moodle SDO».

Түйінді сөздер: жаппай ашық қашықтық, жоғары оқу орны, онлайн курсына қойылатын талаптар, оқу үрдісі, SDO Moodle.

Ключевые слова: массовый открытый дистанционный курс, высшая школа, требования к онлайн курсу, образовательный процесс, СДО Moodle.

Keywords: mass open distance course, higher school, requirements to the online course, educational process, SDO Moodle.

В настоящее время образовательный процесс в России и за рубежом объективно и закономерно реализуется посредством массовых открытых дистанционных курсов, которые направлены на решение актуальной на сегодняшний момент проблемы бесплатного и массового доступа к качественным учебным ресурсам независимо от места проживания и статуса обучающегося.

Различным аспектам рассматриваемой проблемы посвящены работы таких исследователей, как А.А. Андреев, М.Л., Аранович, К.Л. Бугайчук, И.В. Городничий, А.В. Калмыков, С.Д. Каракозов, Д. Коллер, В.Н. Кухаренко, В.А. Лесбак, В.Г. Маняхина, Е.Д. Патаракин, С.Л. Тимкин, Л.С. Шушпанова, С.А. Щенников и др.

К.Л. Бугайчук отмечает, что стремительный рост феномена «массового сетевого обучения», активное участие в данном процессе ведущих высших учебных заведений мира способствуют расширению сферы научных исследований рассматриваемой проблемы [2, с. 148]. Термин «массовый открытый дистанционный курс» (Massive Open Online Course – МООС) впервые предложен Александром Брайаном и Дэйвом Кормье.

Организация и проведение массовых открытых дистанционных курсов основывается на принципах свободы, массовости, открытости, индивидуальности, коллективного развития идей, конструирования содержания и теории коннективизма, основное положение которой заключается в возможности конструирования сетей связей и прохождение по ним.

В результате посредством онлайн-курса создаются подсети из участников с различным уровнем знаний, новые участники используют накопленные ресурсы подсети экспертов для своего продвижения, что позволяет расширить образовательный контент курса [3, с. 27].

А.А. Андреев считает, что модульный принцип организации обучения дает возможность самостоятельного выбора необходимого курса и набора модулей. Комплексы

тестов, включенных в структуру модулей, позволяют пройти дистанционную аттестацию [1, с. 152].

Можно выделить следующие этапы обучения в процессе овладения массовыми открытыми дистанционными курсами:

1. Регистрация обучающегося.
2. Получение бесплатного доступа к учебным ресурсам.
3. Самостоятельное изучение предоставленных материалов.
4. Прохождение процедуры тестирования с целью контроля за усвоением знаний.
5. Осуществление консультаций по электронной почте (при необходимости).
6. Прохождение итоговой контрольной процедуры в очной форме (при необходимости получения сертификата).

Примерная структура МООС представлена на рис. 1. Она включает теоретический материал в форме лекций, комплекс тестов для оценки знаний по каждой лекции, практикумы, задания для самостоятельной работы, контрольные работы, экзамен в виде комплексного теста по всему курсу.

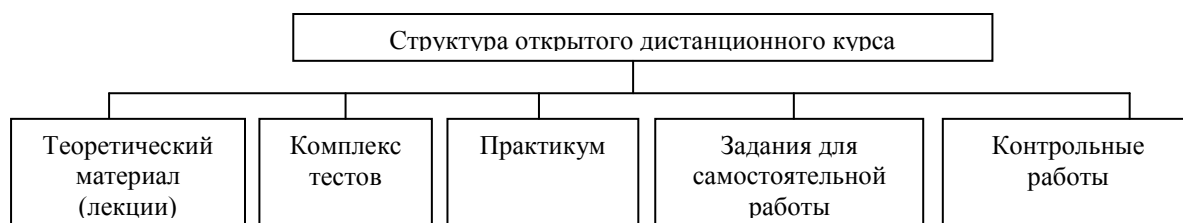


Рис. 1. Примерная структура МООС

Итоговая оценка в результате прохождения курса складывается из результатов тестов, самостоятельных и контрольных работ.

Нами был разработан и реализован открытый дистанционный курс «Создание онлайн курсов в СДО Moodle» в образовательном процессе высшей школы для студентов и педагогических кадров.

В МООС рассмотрены особенности процесса его разработки, описаны принципы, этапы, используемые ресурсы и элементы, выделены требования к организации. Массовый открытый дистанционный курс содержит лабораторный практикум по его созданию в СДО Moodle.

В таблице 1 представлено содержание блоков массового открытого дистанционного курса «Создание онлайн курсов в СДО Moodle»

Таблица 1

Содержание блоков массового открытого дистанционного курса «Создание онлайн курсов в СДО Moodle»

Блоки учебного материала	Содержание блоков
блок входящей информации	первоначальная оценка уровня знаний, умений, навыков в области использования массового открытого дистанционного курса, их коррекция в соответствии с индивидуальными потребностями обучаемых
блок теоретической подготовки	овладение системой новых знаний в области создания массового открытого дистанционного курса
Обучающий	выполнение комплекса действий при усвоении и осмыслении образца изучаемой познавательной операции, его переносу на аналогичные материалы
тренировочный	формирование умений и навыков переноса усвоенных знаний и способов деятельности в измененные ситуации
творческий блок	выполнение задания и упражнения, требующего нахождения нового пути его решения, реализация полученных знаний в нестандартной ситуации и научно-

	исследовательской деятельности
блок выходящей информации	система проверки и оценки качества полученных знаний, умений и навыков, анализ эффективности образовательного процесса
коррекционный блок	внесение соответствующих корректив в содержание и организацию массового открытого дистанционного курса

При прохождении курса обучающиеся использовали сервис «Обратная связь», общались на форумах, создавали индивидуальные учебные программы, сравнивали результаты учебной деятельности с сокурсниками.

Использование рассматриваемого массового открытого дистанционного курса в образовательной практике высшей школы позволило выделить следующие требования к его организации:

1. Основой МООС должна являться определенная система передачи знаний, включающая комплекс информационных ресурсов сети, как специальным образом подготовленных, так и уже существующих.

2. Содержание МООС целесообразно представить как развитую гипертекстовую структуру.

3. В МООС желательно представлять материалы в мультимедийной форме с целью стимулирования познавательного интереса обучаемого.

4. Система контроля массового открытого дистанционного курса по усвоению материалов и способов познавательной деятельности, сформированности умений использовать комплекс полученных знаний на практике должна носить систематический характер и строиться через оперативную обратную связь.

5. В МООС целесообразно использовать комплекс проектных работ: исследовательских, игровых, творческих, информационных, практико-ориентированных. Проект должен иметь хорошо продуманную структуру, обозначенную цель, комплекс методов работы.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 150-155.

2. Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. – 2013. – № 3. – С.148-154.

3. Каракозов С.Д., Маняхина В.Г. Массовые открытые онлайн-курсы в зарубежном и российском образовании // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2014 - № 3. – С. 24-29.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ

Росенко Виктория Ивановна
учитель начальных классов
КГУ СП №18 г. Рудный

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақала мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі туралы түсінік береді. Оны қалыптастыруға әсер ететін ішкі және сыртқы факторлар ұсынылған. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы өзекті мәселелер мен қарама-қайшылықтардың жиынтығы ақталған.

Аннотация

Актуальность. Цель. В статье дается понятие профессиональной компетентности педагога. Представлены внутренние и внешние факторы, влияющие на ее формирование.