

антропологической проблематики современной педагогической мысли с глубоким пониманием сущности человека, какое предлагает христианство.

Рассматривая православие как культурный феномен, пытаемся выявить какие обычаи и традиции, выработанные в лоне православной культуры, востребованы в наше время и могут быть адаптированы к образовательному процессу вуза. Такой ракурс рассмотрения проблемы даст новые импульсы гармонизации внутреннего мира человека, с одной стороны. С другой стороны, подобная интеграция, безусловно, должна обогатить светские основы духовности личности.

В ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» созданы все условия по реализации обозначенной концепции. В учебные планы образовательных профилей включены дисциплины по выбору соответствующего содержания («Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде», «Православная культура в контексте формирования толерантности», «Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в социокультурной среде молодежи», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и др.) [3].

Педагогический коллектив института отчетливо понимает, что дело воспитания духовно богатой и нравственно устойчивой личности педагога является актуальным в сегодняшнем образовательном процессе. Об этом свидетельствуют серьезные творческие наработки теоретического и эмпирического характера, представленные в контексте настоящей статьи. Такая позиция педагогов и руководства института позволяет надеяться на определенные результаты в деле формирования прочной духовно-нравственной мировоззренческой позиции наших выпускников

Список литературы:

1. Мелконян А. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации.[Электронный ресурс]. – URL: http://vspu.ru/sites/default/files/disfiles/dissertations/dissertaciya_melkonyan.pdf (дата обращения: 17.07.2016).

2. Храброва Е.В. Формирование духовно-нравственной культуры будущего учителя в образовательном процессе вуза : автореф. дис. на соиск.учен. канд. пед. наук (13.00.01) / Храброва Елена Владимировна; Архан. гос. техн. универ. – Ярославль, 2007. – 24 с.

3. Мартынова Е. А., Еналеева Н. И. Духовно-нравственное воспитание личности педагога в образовательном пространстве вуза. // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4 (28). – С. 26-30.

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И КЛАССИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Мұратұлы Дастан
преподаватель
кафедры истории Казахстана КГПИ,
магистр истории;
Калиев Дастан Дуйсенұлы
старший преподаватель
кафедры педагогики КГПИ,
магистр истории

Аннотация

Бұл мақалада таным қабілетінің қызметін қалыптастырудағы, дамытудағы әр түрлі әдістер жайында және оқушылардың көзқарастарының, пәндік құзіреттілігін қалыптасуы туралы айтылады

Аннотация

В данной статье говорится о разнообразных методах развития познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, а также формированию мировоззрения, становлению надпредметных компетентностей.

Abstract

This article refers to the most advanced methods of development of cognitive activity and formation of a world outlook, the formation of super-subject competences

Түйінді сөздер: өзін-өзі бақылау, мотивация, сын тұрғысынан дамыту, оқушыларының дербес жұмыс жасауы, оқудағы жадының дамыту.

Ключевые слова: самоконтроль, мотивация, развитие логического мышления, самостоятельная работа учащихся, развитие памяти в обучении.

Keywords: self-monitoring motivation, development of logical thinking, independent work of students, developing memory in learning

Прогресс современного общества наполнен информацией, достижениями науки и техники, постоянным актуальным развитием общества в целом. Любые преобразования в обществе все больше и больше увеличивают требования к системе образования, которые, в свою очередь, требуют и совершенствования всех сфер жизни и деятельности каждого человека.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем послании народу Казахстана в 2017 году отметил следующее: «Первое. Прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации»[1].

А так же хотелось бы сказать, что в программе развития образования в Республике Казахстан на 2010–2020 годы определены стратегические задачи системы образования в новых информационных, научно-технических, рыночных условиях. Школьники должны не только овладеть суммой знаний, умений и навыков, но также научиться самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для полезного участия в жизни общества [2].

Ключевые компетенции, к которым относятся информационная, коммуникативная и компетентность разрешения проблем, являются способностями трансдисциплинарного характера, создают предпосылки для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм жизнедеятельности человека; служат основанием для определения ожидаемых результатов по каждой образовательной области. Необходимо создать такую дидактическую основу урока, которая будет способствовать не только, и не столько формированию нового знания, а сколько формированию мировоззрения, становлению надпредметных компетентностей [3, с. 14].

Предметные компетенции являются целями, определяющими смысл и назначение образовательных областей; служат ориентиром для определения ожидаемых результатов. Предметные компетентности по истории – использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных исторических методов, знаний и умений.

Поэтому современному учителю необходимо свободно владеть в педагогической практике основными методологическими приемами или методами организации учебного процесса.

Самоконтроль в учебной деятельности – необходимый этап учебного действия, который формируется с первых дней обучения в учебном заведении, опирается на осознание учащимися своих познавательных действий. Реализуется в следующих приемах: проверка правильности написанного текста; применение словарей и

справочников по различным предметам; выверка своего ответа по заранее составленному плану; самонаблюдение за произношением, темпом, выразительностью речи и правильностью чтения текста учебника; перечитывание учебника с целью выявления полного ответа; выявление творческого и самостоятельного элемента в выполнении задания [4, с. 219].

Самостоятельная работа учащихся – познавательная, учебная деятельность, выполняемая по заданию учителя, под его руководством и контролем, но без его непосредственного участия. Может иметь место при изучении нового учебного материала, закреплении, повторении и обобщении.

Мотивация в учении учащихся – побуждения, вызывающие их активность. Учебное действие учащихся содержит 4 ступени: 1) мотивационную – осмысливание цели и задач; 2) ориентировочную – осознание правил, формул, построение модели, алгоритма решения задачи; 3) операционную – выполнение действий по алгоритму; 4) контрольно-оценочную. В идеальном варианте воспитанник проходит все ступени самостоятельно.

Развитие логического мышления происходит в учебной деятельности при выполнении заданий логической направленности. Условием успеха в развитии логического мышления являются высокая познавательная активность обучаемых, развивающее обучение по предметам школьного курса.

Развитие памяти в обучении. Память состоит в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком его знаний, опыта. Черты хорошей памяти: скорость, точность и прочность запоминания, готовность к воспроизведению, активность памяти. В системе обучения по предметам необходимо запомнить достаточное количество слов и их значений, терминологию, свойственную каждому предмету [4, с. 221].

Метод проектов – в настоящее время наиболее популярный метод обучения среди учителей-экспериментаторов. Наиболее эффективное использование проектного метода возможно с использованием компьютера. В проектном процессе выделяют три главные стадии или фазы. На первой выдвигается плодотворная идея (содержательное ядро, смысл дальнейших действий). На второй (средней) из недифференцированной идеи вырисовывается многоплановая панорама желаемого (построение технологии дальнейших действий или приемов будущей планируемой модели). Завершающая фаза проектирования – составление проектно-технологической документации [4, с. 222].

Необходимое знание и правильные ответы на возникающие вопросы ученику нужно добывать собственными силами – именно этому и надлежит учить в первую очередь. А лучший способ такого учения – разработка и осуществление того или иного учебного проекта.

Проектный подход применим к изучению любой академической дисциплины и особенно эффективен на уроках, имеющих целью установление межпредметных связей.

Педагогическую ценность подобного опыта трудно переоценить. При этом радикально изменяется роль учителя. Из всеведущего, всевластного и непререкаемого диктатора-наставника он постепенно превращается в более компетентного коллегу.

Познание – это духовная деятельность, направленная на приобретение и развитие знаний.

Познавательная деятельность – это особый процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование. Деятельность человека основана на использовании знаний накопленных человечеством [5].

Познавательная деятельность – сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации и об объектах и явлениях реальной действительности, а так же конкретных знаний [6].

Беседа – метод обучения, предполагающий диалог между учителем и учащимися преимущественно по вопросам педагога. Беседа активизирует умственную работу обучающихся, поддерживает внимание и интерес, развивает речь: каждый вопрос – задача, которую решают ученики. *Эвристическая беседа* используется в том случае, когда учитель не сообщает истину, а учит ее находить. На основе анализа известных обучающимся фактов и явлений, а также самостоятельных наблюдений ученики приходят к выводу по теме нового материала. *Воспроизводящая беседа* используется при закреплении изученного материала, а также при повторении и при обосновании выполненных действий. *Сообщающая беседа* применяется преподавателем в тех случаях, когда новый материал не может быть получен эвристически. *Обобщающая беседа* проводится обычно в конце урока и в конце изучения крупной темы, раздела, курса. Беседа практикуется как средство развития диалогической речи обучаемых на учебных занятиях по всем предметам.

Диалог – вид устной или письменной речи, характеризующейся сменой высказываний двух или нескольких говорящих лиц. Реплики говорящих связаны между собой по смыслу и составляют вместе единое целое, поэтому диалог – вид связной речи или текста. В диалоге важную роль играют ситуация, жест, мимика, интонация. Чаще всего диалог используется в учебных предметах гуманитарного цикла [7, с. 213].

Развитие речи обучаемых – процесс овладения речью: средствами языка и механизмами речи – ее восприятием и выражением своих мыслей. Термин «развитие речи» используется также в узком методическом значении: специальная учебная деятельность педагога и обучаемых, направленная на овладение речью [7, с. 217-218].

Развитие речи неразрывно связано с развитием мышления и само способствует ему. Вся работа по развитию речи опирается на курс грамматики, лексики, фонетики, словообразования, стилистики.

Демонстрация на учебных занятиях – методический прием, показ на занятии всем обучаемым одновременно таблиц, схем, моделей, картин, диапозитивов, видеофильмов, телепередач, изображений, проецируемых на экран через специальные мультимедийные средства.

Индивидуальное обучение – форма организации учебных занятий с отдельными учениками. Используется в домашнем обучении, в условиях репетиторства, а в современном учебном заведении – в системе занятий с плохо обученными учениками. Индивидуальное обучение обычно состоит в разъяснении трудных теоретических вопросов, в совместном выполнении заданий, в самостоятельной работе под руководством педагога.

Дифференцированный подход в обучении – форма организации учебного труда обучаемых на основе объединения их, в рамках учебного коллектива, в небольшие группы по интересам, по уровню готовности. Каждая группа получает задания разного характера, неодинаковой степени трудности. Дифференцированный подход позволяет в рамках классного коллектива подтянуть отстающих, дать возможность для развития каждой группы обучаемых. Деление на группы не является постоянным. Для разных видов работы могут создаваться разные по составу группы. Дифференцированный подход не отменяет единства требований к знаниям, умениям и навыкам обучаемых [7, с. 214].

Дозировка учебного материала на уроке. При поурочном планировании очень важно измерять насыщенность каждого урока. Такая работа способствует предупреждению перегрузки обучаемых, обеспечивает оптимальные условия усвоения учебного материала на занятии. Обычно учителя, планирующие уроки или учебные занятия, опираются на свой опыт при определении дозировки заданий для обучаемых. Количественные измерения материала, выносимого на урок или учебное занятие, с целью его дозировки пока находятся на стадии поиска.

Закрепление знаний, умений и навыков – вид учебной деятельности учеников, организуемой и проверяемой учителем, направленной на осуществление принципа прочности усвоения учебного материала. Закрепление знаний осуществляется путем повторения нового материала в разных вариантах и сочетаниях, в перестроенном виде, с новыми примерами, а также при помощи выполнения практических действий – упражнений, заданий по тому или иному предмету.

Повторение материала на учебных занятиях – возвращение в процессе учебной работы к изученному ранее с целью его закрепления, связывания с новым материалом, обобщения и систематизации изученного, установления внутри- и межпредметных связей. Повторение обеспечивает прочность усвоения знаний. Умственное развитие при повторении обеспечивается его вариативностью.

Одна из задач повторения – закрепление материала, обеспечение прочности его усвоения. От текущего закрепления отличается отсроченностью во времени, более широким и обобщенным характером.

Список литературы:

1. <http://www.akorda.kz/>
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2013–2020 г.г. – Астана, 2012.
3. Барвих С.Н. Компетентностно–ориентированные задания как одно из средств формирования функциональной грамотности школьников // География в школах и вузах Казахстана. – 2014. – №3, – С. 14–16.
4. Дик Н.Ф. Как стать лучшим учителем / Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320.
5. <http://studopedia.ru/>
6. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Прайм-Еврознак. / Под общей редакцией А.А. Реана. – 2002.
7. Дик Н.Ф. Как стать лучшим учителем / Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320.

КОНСТРУИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ К УРОКУ МАТЕМАТИКИ НА ОСНОВЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ШЕВАРЕВА П.А., ВЛИЯЮЩИХ НА УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мусабекова Майра Мурзабековна
магистр математики
учитель математики НИШ ФМН г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада оқушылардың психикалық белсенділігіне әсер ететін үлгілерді басшылыққа ала отырып, математика сабақтарында оқуға арналған жаттығуларды таңдау тәртібінің негізгі аспектілері көрсетілген. Автор мектептегі математикадағы кез-келген сабақ үшін әмбебап болатын жаттығуларды таңдаудың негізгі критерийлерін белгілейді.

Аннотация

Актуальность. Цель. Статья раскрывает основные аспекты методики отбора упражнений для обучения на занятиях по математике, руководствуясь закономерностями, влияющими на умственную деятельность обучающихся. Автор выделяет основные критерии отбора упражнений, которые будут универсальны для любого урока по математике в школе.

Abstract

Relevance. Goal. The article reveals the main aspects of the procedure for choosing exercises for training in mathematical classes, guided by templates that affect the mental activity of students. The author defines the main criteria for choosing exercises that will be universal for any lesson in mathematics at school.

Түйінді сөздер: жүйе, жаттығу, оқушылардың үлгілер, психикалық белсенділігіне әсер етеді.