

4. Макарова Л.П., Чернышова Э.В. Аттестация. Комплексная оценка деятельности педагога. Организационные формы, управленческие механизмы. М., Изд-во Учитель, 2014 г. 174 стр.

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Климчук Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования  
Филипчук Елена Ивановна,  
заместитель директора по научно-методической работе  
ГУ «Школа-лицей № 2 отдела  
образования акимата города Костаная»

### *Аннотация*

*Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада мұғалімдердің қазақ, ағылшын және орыс тілдерін еркін меңгерген қазақстандықтардың болашағын қамтамасыз етудегі маңызды рөліне ерекше қөңіл аударылды. Үштілділік тұжырымдамаларды жүзеге асыру үшін мұғалімдерді оқытудың практикалық тәжірибесі ұсынылды.*

### *Аннотация*

*Актуальность. Цель. В статье акцент сделан на важной роли учителей, в обеспечении будущего казахстанцев, свободно владеющих казахским, английским и русским языками. Представлен практический опыт подготовки учителей к реализации концепции трехязычия.*

### *Abstract*

*Relevance.Goal.The article focuses on the important role of teachers in securing the future of Kazakhstanian citizens, who are fluent in Kazakh, English and Russian languages. The practical experience of training teachers is represented for the realization of the concept of trilingualism.*

*Түйінді сөздер:* мұғалімнің кәсібилігі, үштілділікті оқыту тұрғысынан ғылыми-әдістемелік жұмыс.

*Ключевые слова:* трехязычие, профессионализм учителя, научно-методическая работа в контексте трехязычия.

*Keywords:* trilingualism, the teacher's professionalism, scientific-methodical work in the context of trilingualism.

Время требует развития широкого профессионализма учителя. На этом в своем Послании «Новые возможности в условиях Четвертой промышленной революции» акцентирует внимание Лидер нации. В связи с переходом на обновленное содержание «потребуется пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов». В связи с постепенным переходом к преподаванию на английском языке отдельных естественнонаучных дисциплин в 10-11 классах и истории Казахстана на казахском языке на первый план в методической работе выходит подготовка учителя к работе в полиязычной образовательной среде.

С одной стороны, педагоги понимают, что знание учениками казахского, русского и английского языков – необходимость и преимущество. С другой стороны - как надо менять языковое обучение в рамках школьной программы? Что необходимо изменить в методике преподавания, чтобы облегчить изучение языков и предметов на языках (казахском и английском). В школе-лицее проведен мониторинг психологической готовности педагогов к переходу на трехязычное образование. Опрос учителей показал, что 50% учителей настороженно относятся к идее трехязычия, 38% стараются приобрести опыт применения полиязычного обучения, и только 12% педагогов имеют опыт применения успешных практик трехязычия (интегративное, парное, командное преподавание) также проводится мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в контексте трехязычия.

Научно–методической службой шл №2 проводится необходимая работа по обучению учителей в контексте Дорожной карты развития трехязычия. Школа-лицей №2 вошла в группу городских экспериментальных площадок по внедрению трехязычия в учебный процесс. На базе 7Л класса апробируются факультативные курсы «Информатика и физика на английском языке». На республиканском уровне презентован опыт ведения факультативного курса для 5 класса «Ұлы дала тарихы, Мәңгілік Ел тарихы» на казахском языке. В 2017- 2018 учебном году 5 учителей, преподающих физику, информатику, биологию, химию, получили сертификаты об окончании курсов английского языка, 2 учителя английского языка завершили обучение на языковых курсах. Планируется обучение еще 6 педагогов. Истинная подготовка учителей не заканчивается на курсах. Системная работа по подготовке учителей к трехязычному преподаванию ведется и на внутришкольном уровне.

В январе 2018 года состоялся педагогический совет «Механизмы внедрения новой модели методической службы в контексте внедрения трехязычного образования», который был нацелен на определение возможностей методических объединений по внедрению трехязычного образования, развитие профессионализма учителя для реализации политики трехязычного образования.

Педагогический совет прошел в 3 этапа.

На пленарном заседании «Реальность и перспективы внедрения трехязычного образования в учебный процесс» были заслушаны актуальные выступления.

Опыт реализации факультативного курса «Экспериментальное изучение информатики и физики на английском языке» осветили педагоги Остриянина Т.С., Ешкина Д.Ю.

О поддержке учителей-предметников в развитии их языковых навыков рассказала учитель английского языка, окончившая курс обучения учителей английского языка, направленное на развитие языковых компетенций и обучение коммуникативным методикам преподавания языка Сусык К.И.

Выступление «Командное преподавание: взгляд учителя-предметника» подготовили Овчар Т.П. и Кенжебаева Ж.К.

На втором этапе осуществлялась проектировочная работа на уровне предметных методических объединений. Прошли 3 рабочих заседания МО по теме «Вклад учебного предмета в создание полиязычной обучающей среды», на которых были подготовлены проекты краткосрочных планов по внедрению трехязычия на 2018-2019 годы.

На третьем этапе «Роль новой модели методической службы в реализации концепции 3язычного образования» были организованы презентационные площадки. Руководители Школ Академии Профессионализма «Шеберлік» (<http://school2kst.kz>) представили идеи по реализации трехязычия. Школа корпоративного управления нацелена на расширение и углубление опыта командного преподавания. Практика командного преподавания будет продемонстрирована в феврале 2018 года во время декады ШКУ.

Школа лицейского образования сделала акцент на возможностях внеклассной работы с учащимися-лицеистами в области полиязычия. Запланированный форум лицеистов будет включать, наряду с другими видами познавательно-творческой работы, и интеллектуально-языковой баттл.

Школа профессионального развития помогает слушателям курса «Рефлексия в практике» грамотно работать на уроке с языковыми целями.

Руководители предметных методических объединений презентовали краткосрочные планы работы МО по внедрению концепции трехязычия в УВП. Если обобщить все презентованные идеи методических объединений, то планируемые преобразования направлены на разработку пропедевтических курсов для основной школы (химия, биология на английском языке), составление терминологических

словарей, проведение интегрированных уроков и уроков парного преподавания, подготовку исследовательских работ школьников на английском языке, а также организацию работы летней языковой школы.

Реализация намеченных планов начнется во 2 полугодии 2017-2018 учебного года. На итоговой методической конференции (май 2018г.) будут представлены авторские наработки, по данной проблеме.

Считаем, что контекст перехода на трехязычие должен быть умеренным и экологичным. «Спокойно и последовательно продвигать языки, помогать выпускникам в овладении 3 языками на уровне, необходимом для жизни и работы в стране и в глобальном мире», как отметил Глава государства, в этом и есть задача нашего педагогического коллектива.

#### Список литературы:

1. Мынбай Д. «На пороге исторического восхождения» - Казахстанская правда от 11.01.2018 г.

2. Послание Главы государства народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции»/[www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)

### ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Куропятник Любовь Петровна  
учитель начальных классов  
ГУ «Смирновская средняя школа  
отдела образования акимата  
Карабалыкского района»,  
с.Смирновка

#### Аннотация

*Өзектілігі. Мақсаты. Бұл мақалада білім беру еліміздің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін кілт ретінде қарастырылады. Әрбір мұғалім өз тәжірибесінде қиындықтармен бетпе-бет кездесті, бірақ мұғалімнің жоғары атағы бар адам мұндай мәселелерді шеше алады.*

#### Аннотация

*Актуальность. Цель. В данной статье рассматривается образование - как ключ, который позволит обеспечить конкурентоспособность нашей страны. Каждый педагог в своей практике сталкивался с множеством проблем, с трудностями, но человек, который носит высокое звание учитель, должен уметь решать такого рода проблемы.*

#### Abstract

*Relevance.Goal.This article considers education as a key, which will ensure the competitiveness of our country. Each teacher in his practice encountered a lot of problems, with difficulties, but a person who has a high name of the teacher, should be able to solve these kinds of problems.*

**Түйін сөздер:** білім, бәсекеге қабілеттілігі бар еліміз, мұғалім.

**Ключевые слова:** образование, конкурентоспособность нашей страны, учитель.

**Keywords:** education, the competitiveness of our country, teacher.

Создание в Казахстане современной высокоэффективной системы образования является одним из важнейших условий для достижения стратегической цели, поставленной Президентом Нурсултаном Назарбаевым для вхождения в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. В своих выступлениях Глава государства подчёркивает необходимость пробуждения интеллектуального потенциала нашей нации. «Наша задача – изменить отношение казахстанцев и, в первую очередь, молодёжи к образованности, к интеллекту, служению Родине и народу. Нам необходимо создать ядро национального интеллекта, нам нужны эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне», – сказал Президент [1].