

благополучия, они раздумываются, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая часть жизни.

#### Список литературы:

1. Франкл В. Человек в поисках смысла: Пер. с англ. и нем. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
2. Пауэлл Дж. Полнота человеческой жизни // Психология человеческих проблем: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. - М.: Минск, 1998. - С. 34 - 42.
3. Ташимова, Ф.С. Смысл жизни субъекта в работах В. Франкла // Вестн.КазНУ. - Алматы, 2008.- №2(25).- С.34-40.
4. Абишева, А.К. В. Франкл о природе ценности: сущее или должное? // Вестн.КазНУ. - Алматы, 2003.- №2(20).- С.176-179.
5. Братусь Б.С. Смысловая вертикаль сознания личности // Вопросы философии. – 1999. – № 1. – С. 81-89
6. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Политиздат, 1975 – 304 с.
7. Леонтьев Д.А. Возвращение к человеку // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М.: Изд-во Моск, 1997. - С. 3-18.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2002 - 720 с
9. Джакупов С.М. Смысловые образования личности как основа цивилизационного сознания // Проблемы формирования цивилизационного сознания: Материалы междунар. науч. конф., 28-29 октября 2004 г. - Алматы, 2004.- С.37-42.
10. Масалимова А.Р. Культурные установки и ценностные ориентации современной личности // Личность в условиях социальных перемен: Докл. Междунар. симп.- Алматы: Казак университеті, 2000.- С.166-171.
11. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Университетская книга, ЛОГОС, 2006. - 392 с.
12. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 200 с.
13. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер, 2003. – 408 с.
14. Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: Методика персонального и социального роста. - СПб: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
15. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993. - 287 с.
16. Донцов А. И. О ценностных отношениях личности // Советская педагогика. – 1974. – № 5. – С. 67-76.
17. Наумова И. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. – М.: Смысл, 1998. - 199 с.
18. Кон И.С. Социология личности. - М.: Просвещение, 1997. - 383 с.
19. Практикум по гендерной психологии/Под ред. И. С. Клециной. СПб.: Питер, 2003. - 480 с.

#### ПРОБЛЕМА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВУЧА ШКОЛЫ

Карпыкова Галина Уразовна,  
к.п.н., КГПИ  
г.Костанай

#### Аннотация

*Мақала оқу-әдістемелік жұмысты басқару саласындағы басты мәселелердің бірі - бас оқытушының бағалау қызметіне қатысты. Мектеп басшысының практикасындағы жаңа бағыт оны іске асырудың теориялық негізін анықтауы керек. Мақаланың авторы тақырыптың негізгі тұжырымдамаларын - бағалау, бағалау қызметі, бағалау функциялары, бағалау көрсеткіштері, бағалау іс-әрекеттерінің жолдары мен ықтимал қосымшаларын көрсетеді. Сонымен бірге, ғылыми жұмыс практикалық бағыттағы сипатқа ие, өйткені ол мектеп басшысының іс-тәжірибесінде бағалау қызметін жүзеге асыру әдістемесін сипаттайды.*

#### Аннотация

*Статья посвящена одной из актуальных проблем в области управления методической работой – проблеме оценочной деятельности завуча. Новое направление в практике работы*

завуча школы нуждается в определении теоретических основ ее осуществления. Автор в статье раскрывает ключевые понятия темы – оценка, оценочная деятельность, функции оценки, индикаторы оценки, способы и потенциальные возможности применения оценочной деятельности. В тоже время научная работа носит практико-ориентированный характер, так как описывает методику осуществления оценочной деятельности в практике работы завуча школы.

#### **Abstract**

*The article is devoted to one of the topical problems in the field of management of methodical work-the problem of evaluation activity of the head teacher. A new direction in the practice of the head teacher of the school needs to determine the theoretical basis for its realization. The author in the article reveals the key concepts of the topic - evaluation, evaluation activity, evaluation functions, evaluation indicators, methods and potential applications of evaluation activity. At the same time, the scientific work is of a practical-oriented nature, since it describes the methodology for realization evaluation activities in the practice of the head teacher of the school.*

**Түйінді сөздер:** бағалау, бағалау қызметі, бағалау функциялары, бағалау критерийлері, кері байланыс

**Ключевые слова:** оценка, оценочная деятельность, функции оценки, критерии оценивания, обратная связь.

**Keywords:** evaluation, evaluation activity, evaluation functions, evaluation criteria, feedback.

Ключевым фактором эффективного обновления содержания школьного образования, несомненно, является учитель, его личностные и профессиональные качества. В свете новых образовательных задач лишь свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий инновационный процесс обучения и воспитания педагог является гарантом достижения намеченных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность учителя, способную воспитывать детей в современном, быстро меняющемся мире.

Развитие профессиональной компетентности - это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование

Но процесс формирования профессиональной компетентности зависит не только от самого учителя, но и от среды, поэтому именно среда должна стимулировать саморазвитие и самосовершенствование. В школе должна быть создана демократическая система управления процессом профессионального развития педагогов. Это и система стимулирования и поддержки, и система педагогического мониторинга, и оценочная система работы учителя. Данные формы стимулирования позволят снизить уровень эмоциональной тревожности педагога и сформировать благотворную психологическую атмосферу в коллективе.

Оценочная деятельность завуча – это новое направление в управлении процессом повышения профессиональной компетентности учителя. Это не контроль, это не мониторинг, это многоаспектная, многоцелевая система оценки ценностно-смыслового содержания деятельности педагога.

Оценка - это процесс сравнения чего-либо с образцом, с так называемым эталоном (например, эталонная педагогическая практика, с которой можно сравнить учительскую). Оценку отличают содержательность, развернутость, направленность.

В основе современной философии оценки деятельности педагога лежат следующие императивы: оценка не кнут и не пряник, а просто показатель роста, разумеется, если она максимально точна и достоверна; всякая оценка предполагает измерение того, что есть и его сравнение с тем, что должно быть.

Эскизом методики оценочной деятельности завуча может выступить методика эталонов. В основе этой методики находятся принципы, обоснованные Ш.Амонашвили

- любой живой человек может ошибаться, оценочная деятельность выступает как способ познания, при составлении эталонного решения завуч должен преднамеренно закладывать ошибки, количество преднамеренных ошибок не должно противоречить здравому смыслу и в эталоне должны решаться задачи обязательного уровня. [2, с.229]

Сегодня учеными, методистами, работниками организаций образования накоплен огромный аналитический материал, но до сих пор нет четких и научно обоснованных критериев оценки труда педагогов. Это происходит по трем причинам. Во-первых, критериями становится все, что каким-то образом связано с особенностями педагогической деятельности, и забывается, что критериями являются только отличительные признаки, используемые в качестве «мерила труда» педагога. Во-вторых, перечень разнообразных критериев, останавливается как бы на полпути: не до конца выдерживается принцип деятельности, анализ заканчивается на уровне состава, без перехода к систематизации отдельных элементов, их логической упорядоченности, выявлению доли каждого из элементов в системе целого. В-третьих, рекомендации по выбору критериев не сопровождаются анализом аттестации других специалистов, чей труд также является творческим. [4, с.96]

Оценочная деятельность предполагает отбор, разработку и применение нормативных и индивидуальных критериев (эталонов) оценивания, оценочных шкал и способов контроля и оценки. Для осуществления оценочной деятельности завучу, в первую очередь, необходимо уметь использовать разные виды оценочных шкал и инструменты оценивания, разрабатывать и подбирать критерии (эталоны) оценки профессиональных достижений учителей, методы и формы оценивания, организовывать рефлексию профессиональной деятельности учителей в соответствии с критериями и правилами оценочной деятельности.

Абасов З.А. определил следующие функции оценки: стимулирующая - воздействие на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирование притязаний и намерений, поступков и отношений, катализатор (или ингибитор темпов процесса профессионального развития); диагностическая - непрерывное отслеживание достижений учителей и причин отклонения от заданных целей, своевременная их корректировка; формирующая - формирование у учителей адекватной самооценки как личностного образования, внутреннего фактора, регулирующего педагогическую деятельность; мотивационная - повышение статуса учителя, изменение межличностных отношений в учительском коллективе. [1, с.23]

Всякая оценка предполагает, прежде всего, диагностику состояния оцениваемого объекта. Оценка связана с измерением каких-то параметров. К сегодняшнему дню разработано несколько методов измерения: шкалирование, метод экспертных оценок, тестирование, контент-анализ. При осуществлении оценочной деятельности завучем школы оценивается эффективность педагогической практики учителей.

Главными показателями эффективности деятельности педагогов являются, в первую очередь, результативность деятельности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, удовлетворенность заказчиков образовательной услуги обучением по предмету, работой классного руководителя, позитивный имидж педагога и инновационное творчество учителя. Сегодня каждого педагога должно отличать инновационное поведение, подразумевающее применение новых подходов в обучении и преподавании, разработку и внедрение авторских программ, методик, ведение проектной, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, создание современных элементов образовательной инфраструктуры, например, наличие собственного активно функционирующего сайта или страницы в Интернете для сетевого профессионального взаимодействия с коллегами и общения с родителями.

Основанием показателя результативности деятельности педагогических работников служит оценочный лист профессиональных достижений учителя. Профессиональные достижения учителей рассматриваются на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, школьных методических объединений, на совещаниях при завуче или при директоре.

Необходимо признать, что оценочная деятельность завуча имеет большие возможности – она позволяет оценивать эффективность педагогической практики учителей; видеть динамику развития профессиональной компетентности педагогов; формировать рейтинг учителей; выявлять положительный педагогический опыт и проблемные зоны; стимулировать совершенствование педагогической деятельности учителей; выявлять учителей-лидеров; управлять инновационной деятельностью педагогов.

Оценочный мониторинг в системе «учитель - завуч» предполагает совокупность непрерывных контролируемых действий, позволяющих наблюдать и корректировать (по мере необходимости) профессиональное продвижение учителя. С точки зрения науки управления никакой кибернетический процесс не может быть регулируемым без обратной связи и оценки.

Успешное управление деятельностью учителей основано на непрерывном получении информации по каналам обратной связи об успешности продвижения каждого учителя. Под обратной связью понимается только получение сведений о ходе управляемого процесса. К источнику информации обратной связи предъявляются определенные требования: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность (структурированность), оптимальность обобщения, оперативность (своевременность), доступность при возможно более точном определении цели диагностирования.

В оценивании деятельности учителей можно выделить несколько способов: рейтинговая, дескриптивная (описательная) и аналоговая системы. Рейтинговая система предполагает сравнение достижений учителя с достижениями других учителей путем подсчета баллов за различные виды педагогической деятельности, суммирование набранных баллов и ранжирование по величине суммы. Дескриптивная (описательная) оценочная система есть сравнение результатов, достигнутых учителем, с его прошлыми успехами с помощью развернутой вербальной характеристики, в которой подчеркиваются именно достижения. Аналоговая система – это папка достижений (portfolio assessment) - слежение за успехами учителя осуществляется путем накопления его достижений, лучших работ и т.д. [3, с.18]

Эффективная система оценивания педагогической деятельности должна отвечать общим требованиям. Это ориентация на успех, поощрение, фиксация сильных сторон, накопительная оценка, становление самооценки, поддержка инновационных процессов, ориентация на конечный результат.

Оценочная деятельность завуча должна соответствовать следующим правилам - от жесткости в оценивании к гибкости, от искусственности к естественности, от оценки к самооценке, от оценки работы к оцениванию личностных достижений, только тогда она позволит эффективно взаимодействовать двум сторонам процесса профессионального развития учителей.

#### **Список литературы:**

1. Абасов З.А. Проектирование и совершенствование контрольно-оценочного компонента учебной деятельности школьников / Абасов З.А. // Завуч. - 2004. - №8. - С.21-45.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 4. Об оценках. Москва., Изд-во ООО «Амрита», 2012, 368 стр.
3. Воронцов А.Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе. Организация и управление. М., Изд-во Авторский клуб, 2015 год, 48 стр.

4. Макарова Л.П., Чернышова Э.В. Аттестация. Комплексная оценка деятельности педагога. Организационные формы, управленческие механизмы. М., Изд-во Учитель, 2014 г. 174 стр.

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Климчук Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования  
Филипчук Елена Ивановна,  
заместитель директора по научно-методической работе  
ГУ «Школа-лицей № 2 отдела  
образования акимата города Костаная»

### *Аннотация*

*Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада мұғалімдердің қазақ, ағылшын және орыс тілдерін еркін меңгерген қазақстандықтардың болашағын қамтамасыз етудегі маңызды рөліне ерекше қөңіл аударылды. Үштілділік тұжырымдамаларды жүзеге асыру үшін мұғалімдерді оқытудың практикалық тәжірибесі ұсынылды.*

### *Аннотация*

*Актуальность. Цель. В статье акцент сделан на важной роли учителей, в обеспечении будущего казахстанцев, свободно владеющих казахским, английским и русским языками. Представлен практический опыт подготовки учителей к реализации концепции трехязычия.*

### *Abstract*

*Relevance.Goal.The article focuses on the important role of teachers in securing the future of Kazakhstanian citizens, who are fluent in Kazakh, English and Russian languages. The practical experience of training teachers is represented for the realization of the concept of trilingualism.*

*Түйінді сөздер:* мұғалімнің кәсібилігі, үштілділікті оқыту тұрғысынан ғылыми-әдістемелік жұмыс.

*Ключевые слова:* трехязычие, профессионализм учителя, научно-методическая работа в контексте трехязычия.

*Keywords:* trilingualism, the teacher's professionalism, scientific-methodical work in the context of trilingualism.

Время требует развития широкого профессионализма учителя. На этом в своем Послании «Новые возможности в условиях Четвертой промышленной революции» акцентирует внимание Лидер нации. В связи с переходом на обновленное содержание «потребуется пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов». В связи с постепенным переходом к преподаванию на английском языке отдельных естественнонаучных дисциплин в 10-11 классах и истории Казахстана на казахском языке на первый план в методической работе выходит подготовка учителя к работе в полиязычной образовательной среде.

С одной стороны, педагоги понимают, что знание учениками казахского, русского и английского языков – необходимость и преимущество. С другой стороны - как надо менять языковое обучение в рамках школьной программы? Что необходимо изменить в методике преподавания, чтобы облегчить изучение языков и предметов на языках (казахском и английском). В школе-лицее проведен мониторинг психологической готовности педагогов к переходу на трехязычное образование. Опрос учителей показал, что 50% учителей настороженно относятся к идее трехязычия, 38% стараются приобрести опыт применения полиязычного обучения, и только 12% педагогов имеют опыт применения успешных практик трехязычия (интегративное, парное, командное преподавание) также проводится мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в контексте трехязычия.