

Знания, полученные учащимися в ходе изучения курса, находят практическое применение при межэтническом общении в повседневной жизни.

Ценность введения данного курса в вариативную часть рабочего учебного плана гимназии обусловлена необходимостью изучения обычаев, культуры, этнических стереотипов поведения, которые помогут учащимся устанавливать прочные контакты между представителями различных этносов.

Один из путей перехода к обновленному содержанию образования – использование приемов активизации деятельности учеников, предоставление им большей самостоятельности.

Особую значимость исследовательский подход приобретает в связи с тем, что именно на его основе осуществляется переход на новое содержание образования.

Использование исследовательского подхода способствует развитию интеллектуальной сферы личности, формированию умений и навыков самообразования, т.е. формированию способов активной познавательной деятельности[3].

Изменение приоритетов обновленного образования, а именно включение в повседневную урочную деятельность элементов исследовательской работы не вызывает у нас особых затруднений, поскольку у нас накоплен опыт использования данного вида деятельности на уроках.

Современная оценка профессиональной компетентности включают новые квалификационные требования к учителю, одним из которых является обеспечение развития исследовательских навыков учащихся. Данные изменения в приоритетах оценки педагогического мастерства учителя еще раз доказывают нам правильность нашего подхода к учебному процессу.

Мы считаем, что в настоящее время, необходимо расширить включение экологического и регионального компонента через использование материалов научных проектов, в программу учебных предметов для школьников. Предполагаем на уроках и во время проведения практических занятий, экскурсий использование краеведческих материалов, обладающих огромными педагогическими возможностями, играющих существенную роль в патриотическом воспитании учащихся.

Список литературы:

1.Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"12 апреля <http://www.akorda.kz/>

2.Формирование нового общественного сознания в Республике Казахстан://iph.kz/doc/ru/1010.pdf

3.Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан, Инструктивно-методическое письмо, Астана 2017,-17с,ai.kz/

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Доскаль Галина Николаевна
методист,

«Федоровский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования Костанайской области

с. Федоровка

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада жас оқытушыны кәсіби ретінде қалыптастыру бойынша әдістемелік жұмыс сипатталады. Әрбір қазақстандық болашақта білімнің жетістікке жетуінің негізі екенін түсінеді және түсінуі керек және жас ұрпаққа өз білімі туралы білімдерін өзгертуге тура келетін кәсіпқой ретінде жас педагогты қалыптастыру арқылы ғана хабардар болуы мүмкін.

Аннотация

Актуальность. Цель. В статье характеризуется методическая работа по становлению молодого педагога как профессионала. Каждый казахстанец должен понимать и осознавать, что образование это фундамент успеха в будущем и добиться осознания можно только через становления молодого педагога как профессионала, которому предстоит трансформировать свои знания умения на подрастающем поколении.

Abstract

Relevance. Goal. The methodical work on the formation of a young teacher as a professional is characterized in the article. Every Kazakhstani should understand and realize that education is the foundation of success in the future and it is possible to achieve awareness only through the formation of a young pedagogue as a professional, who will have to transform his knowledge of skills on the younger generation.

Түйінді сөздер: жас маман, кәсіби өсу, жас мұғалімдер мектебі, қалыптасу кезеңдері.

Ключевые слова: молодой специалист, профессиональный рост, школа молодого педагога, этапы становления.

Keywords: young specialist, professional growth, young teacher's school, stages of formation.

Любой человек, начиная свой путь в профессии, испытывают затруднения из-за отсутствия опыта. Опираясь на свой педагогический опыт, могу с уверенностью сказать, что становление учителя протекает труднее, острее, больнее, чем у представителей других интеллектуальных профессий. Поэтому в последнее время мы наблюдаем отток молодых специалистов из образования. Как же помочь молодому педагогу, пришедшему в наш колледж преодолеть трудности, предложить пути решения профессиональных проблем, осознать себя участником педагогического сообщества.

Был период, когда педагогическое сообщество стремительно «старело». Во многих учебных заведениях не хватало учителей-предметником, приходилось привлекать преподавателей «смежных» дисциплин. Понятно, что это влияло на качество образования. Сейчас ситуация изменилась, но проблема дефицита «свежей крови» была есть и будет, очевидно, всегда. Возрастной состав инженерно-педагогического коллектива нашего колледжа следующий: до 25 лет - 12%, от 25 до 34 лет - 35%, от 35 до 44 лет - 31%, от 45 до 54 лет - 19% и более 55 лет - 3%. В нынешнем учебном году наша педагогическая семья пополнилась двумя выпускниками высших учебных заведений. По педагогическому стажу колледж имеет следующую картину: до 5 лет - 31%, от 5 до 10 лет - 19%, от 10 до 15 лет - 23%, от 15 до 20 лет - 4% и более 21 года - 23%.

Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель-стажист, а студенты и их родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего педагога и его недостаточной практической готовности к педагогической деятельности. В условиях модернизации ТиПО эта проблема становится особенно актуальной, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личности учителя: профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества - залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо одной области знаний. Решение данной задачи требует комплексного подхода, при котором определяющей, по нашему мнению, должна работать по совершенствованию профессионализма молодого педагогов. Начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

Для решения всех этих задач в нашем колледже создано подразделение «Школа молодого педагога», в которое входят педагоги со стажем педагогической деятельности не более 5 лет. Таким образом, проблема с адаптацией молодых педагогов в колледже будет в значительной степени решена.

К молодым специалистам мы относим и преподавателей, и мастеров производственного обучения, соответствующих следующим требованиям:

- впервые получившие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, в том числе непедagogическое, при условии работы по педагогической специальности, соответствия профиля и профессиональной деятельности, указанной в дипломе;

- приступившие к работе в учебном заведении в течение года со дня окончания учебного заведения высшего профессионального или среднего профессионального образования;

- приступившего впервые к работе в образовательном заведении по окончании отпуска по уходу за ребенком или по окончании службы в рядах Вооруженных Сил республики Казахстан;

Исследования показали, что можно выделить ряд наиболее часто встречающихся ошибок молодого педагога:

- монотонность при объяснение материала или, наоборот скороговорка и объяснение темы с опущенной головой;

- плохая организация занятий;

- однообразные формы деятельности на занятиях и уроках;

- отсутствие динамики действий, взаимодействия участников образовательного процесса;

- восприятие студентов в целом, а не каждой отдельной личности;

- отсутствие в действиях преподавателя факторов, побуждающих к деятельности и сознательной дисциплине;

- использование «запретных» слов;

- отсутствие в ходе занятий оценки студентов, рефлексии;

- повышение голоса;

- невнимание к своему внешнему виду.

В ходе исследования было проведено анкетирование среди 100 студентов колледжа. Результат привел к выводу, что для ребят важно в педагоге:

Доброта – 64 %

Знание предмета – 31 %

Внимательность – 29 %

Понимание – 23%

Вежливость – 17 %

Ум – 14%

Строгость – 13 %

Терпеливость – 18%

Уравновешенность – 19%

Опрятность – 10%

Грамотность – 13%

Честность – 9 %

На вопрос: « Что не должен делать современный педагог?» Были получены следующие результаты:

Повышать голос – 78 %

Оскорблять – 26 %

Бить – 17 %

Таково мнение наших студентов относительно качеств идеального педагога. Но, как мы все знаем, идеального человека нет. Но в любом случае, учителю, как представителю творческой профессии, всегда есть к чему стремиться.

Эти результаты можно сравнить с официальными исследованиями А. Ю. Галкиной:

Широкая эрудиция.

Склонность замечать в людях доброе и хорошее.

Преподавательское мастерство.

Любовь к детям.

Любовь к профессии.

Умение доводить начатое дело до конца.

Творчество в работе.

Доброта, терпимость.

Требовательность к детям.

Коммуникативность.

Использование нового, передового в работе.

Скромность.

Самостоятельность.

Привлекательность.

На какие же этапы можно разделить профессиональное становление педагога?

Первый этап – адаптация, он длится от 0 до 1 года,

второй этап – самоутверждение, продолжительность 1-2 года,

третий этап – самореализация, от 3 до 5 лет.

Цели «Школы молодого педагога»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать сохранению в профессии молодых учителей; оказание им помощи в профессиональной адаптации и развитии, творческой самореализации в условиях модернизации образования; - организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствованию; - планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога; - создание начинающим педагогам условий для оптимизации процесса вхождения в профессию.
Задачи «Школы молодого педагога»	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять потребности молодого педагога в непрерывном образовании; - выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению; - приобрести практические навыки, необходимые для педагогической работы по занимаемой должности; - пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики; - установить отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и молодыми педагогами; - способствовать формированию индивидуального стиля

	творческой деятельности педагогов; -помочь молодым педагогам внедрить в образовательный процесс современные подходы и передовые педагогические технологии; - формировать навыки проведения диагностики, самодиагностики, рефлексии и разнообразных видов оценивания;
Формы реализации «Школы молодого педагога»	Консультации: - по оформлению документации; - по составлению перспективно-тематическому планированию и т.д. Практикумы: - по планированию - по разработке воспитательной работы и т.д. Семинары, коучинги, круглые столы, мастер-классы, тренинги, открытые уроки и прочее.
Предполагаемые результаты «Школы молодого педагога»	- сокращение адаптационного периода педагогов; -сокращение профессионального роста от готовности к педагогической деятельности до приобретения основ педагогического мастерства; - формирование у начинающего педагога индивидуального стиля в творческой деятельности; - сформировать у начинающего педагога потребности в непрерывном образовании.
Основные направленияповышения профессионального мастерства	- освоение методов научно- исследовательской и проектной деятельности; - повышение психолого-педагогического уровня педагогов; Развитие культуры педагогического общения, способности работать в коллективе; Формирование профессионально значимых умений и навыков, развитие технологической культуры педагога.

Профессиональное становление проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если ее цели, задачи и методы будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности Школы молодого педагога. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

В одной из своих статей Лев Николаевич Толстой писал, что современным делает педагога- это сочетание любви к детям с профессиональными знаниями и увлечение педагогической деятельностью. Такому педагогу свойственно стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию, подъему общего культурного уровня. Именно о таком педагоге мечтает каждый обучающийся, именно таким должен быть каждый молодой педагог.

Список литературы:

1. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. М.: ВНЦПППН, 1998. 344 с.
2. Левитан К.М. Профессиональное развитие личности педагога в послевузовский период: Автореф. Дис. ... д-ра пед. Наук Екатеринбург, 1993, 26 с.
3. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя// Педагогика. 1995. №6. С.17-21.
4. Научно-методический журнал «Методист» №6, 2012, с.55

5. Поташиник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2010 г.

ACTION RESEARCH(AR) ЗЕРТТЕУ ТӘСІЛІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ельжанова Гайни Малдыбаевна
Қостанай қ. физика-математика
бағытындағы Назарбаев Зияткерлік
мектебінің математика пәні мұғалімі

Аннотация

Бұл мақалада Action Research(AR) зерттеу тәсілінің маңызы, зерттеу тәсілінің өзіндік ерекшеліктері, зерттеуді жүргізу кезеңдері жайында айтылады.

Өзектілігі. Action Research тәсілі дүниежүзілік педагогикалық зерттеу тәсілдерінің бірі болып саналады.

Мақсаты. Әріптестерімді Action Research зерттеу тәсілімен таныстырып, оның құрылымы мен ерекшеліктері жайында ой бөлісу.

Аннотация

В этой статье говорится о важности исследовательского метода Action Research, об его особенностях и этапах исследования.

Актуальность. Action Research является одним из ведущих в мире педагогических исследовательских методов.

Цель. Ознакомить своих коллег с исследовательским методом Action Research, поделиться идеями о его особенностях и структуре.

Abstract

This article talks about the importance of the research project Action Research, about its features and stages of research.

Relevance. Action Research is one of the world's leading pedagogical research technique.

Goal. To acquaint his colleagues with the research technique Action Research, will share ideas about its features and structure.

Түйінді сөздер: Action Research, зерттеу, тақырып, цикл, нәтиже.

Ключевые слова: Action Research, исследование, тема, цикл, результат.

Keywords: Action Research, research, topic, cycle, result.

«Біз бүгінгі жаңа атаулы ертең-ақ ескіге айналатын, жүрісі жылдам дәуірге аяқ бастық. Бұл жағдайда кәсібін неғұрлым қиналмай, жеңіл өзгертуге қабілетті, аса білімдар адамдар ғана табысқа жетеді» деген болатын Н.Ә. Назарбаев өзінің «Болашаққа бағдар-рухани жаңғыру» атты мақаласында. Заман талабына сай функционалды сауатты жас ұрпақ тәрбиелеу мұғалімнің кәсіби құзыреттілігіне байланысты.

Еліміз оқу жүйесін түбегейлі жаңартуға бел буған. Қазіргі заманда, қоғам мектептегі мұғалімге жаңаша талап қойып отыр. Бүгінде мұғалімнің біліктілік деңгейі де, ішкі жан дүниесі де жетілген, жан-жақты болуы керек, өйткені біз алдарымыздағы отырған оқушыларды рухани жан-дүниесі бай, білімді, тәрбиелі, жан-жақты дамыған жеке тұлға ретінде қалыптастыруымыз керек. Бізден кейінгі ұрпақты біліммен сусындату, өз алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда қолдана білетіндей дәрежеге жеткізуіміз керек. Уақыттан қалыс қалмау үшін мұғалім әркез өз деңгейін жан-жақты жетілдіріп отыру керек. Сондықтан, дүниежүзі мұғалімдері қолданатын зерттеу жұмыстарына біз де белсенді араласуымыз керек деп ойлаймын.

Action Research зерттеуін Lesson Study зерттеу тәсілінің аналогы деп қарастыруға болады. Бірақ, әрқайсысының өзіндік ерекшеліктері бар.

Lesson Study – мұғалім тәжірибесі саласындағы білімді жетілдіруге бағытталған, сабақтағы іс-әрекеттегі зерттеудің ерекше үлгісі болып табылатын педагогикалық тәсіл.