

4. Коммуникабельные способности – умение установить отношения с обучающимися, их родителями и коллегами.
5. Суггестивные способности – эмоционально-волевое влияние на обучающихся.
6. Исследовательские способности – умение познать и оценить.
7. Научно-познавательные способности – усвоение научных знаний.

Исходя из всего изложенного, я предлагаю модель деятельности преподавателя в современных условиях, под названием «АКТИВИТИ» от английского «activity»-деятельность.

Список литературы:

1. Дьяченко Н.Н. «Профессиональное воспитание молодежи», Москва «Высшая школа» 1978 г.
2. Егоров В.К. «Искусство воспитания» сборник – Москва, Молодая гвардия 1981г.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
4. «Инновационный потенциал довузовского образования как фактор повышения эффективности и качества подготовки абитуриентов: тезисы докладов региональной научно-практической конференции» / Волгоградский государственный технический университет: Редкол.: И.А. Новак и др. – Волгоград, 2008 г.
5. Информационно-методический журнал «Открытая школа» № 9(110) ноябрь 2011г.
6. Назарбаев Н. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» 2017 г.
7. «Мысль» республиканский общественно-политический журнал №1 2009г., №2 2009 г., №1 2012г.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Власова Татьяна Ивановна
учитель химии, КГУ «Гимназия»
Куйшегулова Гульсун Хамитжанона
учитель истории, КГУ «Гимназия»
г.Житикара

Аннотация

Экологиялық және өлкетану материалдарын зерттеу бойынша жаңартылған білім мазмұны шартында оқушылардың рухани құндылық пен қазақстандық отансүйгіштігін дамуына бағытталған мақала. Сондай-ақ, білім мазмұнының ұлттық-аймақтық рөлі көрсетіліп, жергілікті мәдениеттің ерекшелігі, дәстүрі, табиғи байлықтары анықталған.

Аннотация

Статья содержит рекомендации для педагогов, направленные на развитие духовных ценностей и воспитание казахстанского патриотизма учащихся в условиях обновленного содержания образования через исследовательскую деятельность по изучению экологических и краеведческих материалов. Кроме того раскрывается роль национально-регионального компонента образования, отражающего своеобразие местной культуры, традиций, природных богатств и ресурсов.

Abstract

The article is aimed at the development of spiritual values and the upbringing of Kazakhstani students' patriotism in updated content of education through research activities studying the environmental and local lore materials. In particular, the role of the national-regional component of the content of education is reflected, demonstrating the uniqueness of local culture, traditions, and natural resources.

Түйінді сөздер: рухани құндылық, қазақстандық отансүйгіштігі, зерттеу қызметі, кәсіби құзыреттілігі.

Ключевые слова: духовные ценности, казахстанский патриотизм, исследовательская деятельность, профессиональная компетентность

Keywords: *spiritual values, Kazakhstani patriotism, research activity, professional competence.*

Создание современного цивилизованного и конкурентоспособного общества требует того, чтобы экономические и политические интересы были приведены в соответствие с моральными идеалами.

Особое отношение к родной земле, её культуре, обычаям, традициям считается важнейшей чертой патриотизма, основой того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов. В связи с этим Президент предлагает специальную программу "Туғанжер". Она предусматривает три конкретных направления. Одно из них- качественное преподавание истории родного края. Для этого требуется провести серьёзную исследовательскую работу в сфере образования, экологии и благоустройства, изучить региональные истории, восстановить культурно-исторические памятники и культурные объекты местного масштаба [1].

В настоящее время происходят инновационные преобразования, реформирующие или модернизирующие систему образования. Современные интегративные процессы, происходящие в политической, экономической, социальной и культурной областях находят свое отражение в развитии системы образования, в усилении ее интеграционных тенденций [2].

В новой модели обучения содержание деятельности учителя существенно меняется, в частности, ему придется реализовывать ряд функций, которые при традиционном обучении порой вообще отсутствуют. Разработка учебно-творческих и научно-исследовательских заданий является не только важным, но и необходимым условием подготовки учителя. В настоящее время большинство учителей к организации такой деятельности еще не готовы. По нашему мнению, широкие возможности для целостного взгляда на мир и формирования патриотического воспитания предоставляет национально-региональный компонент содержания образования, отражающий своеобразие местной культуры, традиций, природных богатств.

Мы считаем, что изучение экологических и краеведческих проблем нашего региона является одним из инструментов воспитания любви к Отечеству, патриотизма, гражданственности на базе историко-документального наследия страны. В гимназии на протяжении многих лет действует НОУ «Болашак». Ведется серьезная исследовательская работа по различным направлениям, включая экологическое и краеведческое. Занимаясь со школьниками научно-исследовательской деятельностью, делаем упор на развитие исследовательских навыков учащихся и умения работать с архивными источниками.

За годы работы вНОУ нами собран и исследован огромный материал по краеведению и экологии нашего региона. Этот материал изложен в научных проектах, руководителями которых мы являемся.

Перечень тем некоторых исследовательских проектов представлен в таблице №1.

Таблица №1 Темы научно-исследовательских проектов учащихся КГУ «Гимназия»

Секция «Охрана окружающей среды»	Секция «Краеведение»
Влияние отвалов ТОО «Костанайские минералы» на экологию г. Житикара.	История репрессий и депортации в истории Житикаринского района.
Влияние техногенно-минерального образования «Иловая гора» на экологическую обстановку г. Житикара.	Локальная топонимика как объект нематериального наследия на примере Житикаринского района
Улучшение экологии города в результате рекультивации отходов комплексно-добывающий предприятий.	Миграция как фактор социально-экономического развития Житикаринского района.

Количественное и качественное определение содержания йода в поваренной соли и питьевой воде.	Достопримечательности и экскурсионные объекты Сарыкольского района.
Изучение физико-химического состава отвалов АО «Костанайские минералы» и их влияние на экологию г. Житикара.	Прошлое и настоящее в межэтническом взаимодействии народов многонационального Казахстана.
Изучение, качественное определение и эдентификация некоторых групп флавоноидов в растительном сырье.	Украинский «Хуторок» в Казахстане.
Качественное и количественное определение йода в поваренной соли и пищевых продуктах.	Роль воинов–афганцев Житикаринского района в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

При подготовке данных научных проектов и учитель, и ученик развивает исследовательские качества, умение работать с научной литературой, интернет-ресурсами. Фундаментальное образование немислимо без включения учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Более того, успешность учащихся в осуществлении этой деятельности будет важным показателем их способности продолжать дальнейшее обучение.

Материалы научных проектов широко используются при составлении и проведении спецкурсов и при написании различных статей. Например, статья на тему «Изучение региональных месторождений полезных ископаемых как фактор формирования рационального отношения к природным ресурсам и воспитания казахстанского патриотизма учащихся. В данной статье мы предлагаем расширенный материал по эксплуатируемым и неэксплуатируемым месторождениям Житикаринского района, указывая их роль в экономике Казахстана. Предложенные материалы советуем использовать на уроках географии и химии, прикладных курсах для более глубокого изучения природных богатств Казахстана.

Статья «Житикаринский архив как источник сведений по региону» включает рекомендации по использованию архивных материалов при организации исследовательской деятельности школьников. В частности, отражена роль регионального архива в формировании историко-культурного наследия.

Курс «Химия и окружающая среда» включает в себя материал по изучению воздействия различных загрязняющих факторов на окружающую среду, и человека. Он содержит интегрированную информацию по химии, физике, биологии, географии, экологии. Это способствует совершенствованию знаний учащихся и формированию у них целостной картины мира.

Теоретическая часть программы курса представлена курсом лекций, а практическая часть практическими работами и расчетными задачами экологического содержания. Это способствует формированию у учащихся правильного экологического мышления и вырабатывает способность его применения к решению конкретных экологических задач. В данном курсе используется материал по экологической обстановке в Республике Казахстан и Костанайской области (г. Житикара).

Курс «Основы межэтнических знаний» направлен на формирование исторического сознания, нравственных качеств и патриотических чувств, изучением национальных аспектов социальных проблем на широком фоне межэтнических, национальных взаимоотношений в нашей стране и за рубежом, способствует активизации познавательной деятельности в процессе изучения.

Содержание курса углубляет в школьном курсе истории Казахстана, основ общественности вопросы, связанные с межэтническими процессами в жизни общества.

Знания, полученные учащимися в ходе изучения курса, находят практическое применение при межэтническом общении в повседневной жизни.

Ценность введения данного курса в вариативную часть рабочего учебного плана гимназии обусловлена необходимостью изучения обычаев, культуры, этнических стереотипов поведения, которые помогут учащимся устанавливать прочные контакты между представителями различных этносов.

Один из путей перехода к обновленному содержанию образования – использование приемов активизации деятельности учеников, предоставление им большей самостоятельности.

Особую значимость исследовательский подход приобретает в связи с тем, что именно на его основе осуществляется переход на новое содержание образования.

Использование исследовательского подхода способствует развитию интеллектуальной сферы личности, формированию умений и навыков самообразования, т.е. формированию способов активной познавательной деятельности[3].

Изменение приоритетов обновленного образования, а именно включение в повседневную урочную деятельность элементов исследовательской работы не вызывает у нас особых затруднений, поскольку у нас накоплен опыт использования данного вида деятельности на уроках.

Современная оценка профессиональной компетентности включают новые квалификационные требования к учителю, одним из которых является обеспечение развития исследовательских навыков учащихся. Данные изменения в приоритетах оценки педагогического мастерства учителя еще раз доказывают нам правильность нашего подхода к учебному процессу.

Мы считаем, что в настоящее время, необходимо расширить включение экологического и регионального компонента через использование материалов научных проектов, в программу учебных предметов для школьников. Предполагаем на уроках и во время проведения практических занятий, экскурсий использование краеведческих материалов, обладающих огромными педагогическими возможностями, играющих существенную роль в патриотическом воспитании учащихся.

Список литературы:

1.Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"12 апреля <http://www.akorda.kz/>

2.Формирование нового общественного сознания в Республике Казахстан://iph.kz/doc/ru/1010.pdf

3.Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан, Инструктивно-методическое письмо, Астана 2017,-17с,ai.kz/

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Доскаль Галина Николаевна
методист,

«Федоровский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования Костанайской области

с. Федоровка

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада жас оқытушыны кәсіби ретінде қалыптастыру бойынша әдістемелік жұмыс сипатталады. Әрбір қазақстандық болашақта білімнің жетістікке жетуінің негізі екенін түсінеді және түсінуі керек және жас ұрпаққа өз білімі туралы білімдерін өзгертуге тура келетін кәсіпқой ретінде жас педагогты қалыптастыру арқылы ғана хабардар болуы мүмкін.