

2. Атлягузова, Е.И. Формирование базовых компетенций студентов технического профиля: автореф. Дис. ... канд. пед. наук / Е.И. Атлягузова. — Тольятти, 2011. — 23 с.
3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения ГОСО РК 5.04.019 –2011/ Утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «17» июня 2011 г. № 261.
4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков //Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
5. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие /А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
6. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции / А.И. Ракитов. - М.: Политиздат, 1991. – 206 с.

ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ПЕДАГОГ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бургард Маргарита Сергеевна
преподаватель спецдисциплин
Лисаковский технический колледж,
г.Лисаковск

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада оқытушыға қойылатын негізгі талаптар ашылған, негізгі педагогикалық қабілеттер келтірілген және қазіргі жағдайдағы оқытушы қызметінің моделі көрсетілген.

Аннотация

Актуальность. Цель. В статье раскрываются основные требования, предъявляемые к преподавателю, приведены основные педагогические способности и представлена модель деятельности преподавателя в современных условиях.

Abstract

Relevance. Goal. Primary demands requiring to the teacher are opened up in this article, key pedagogical abilities and model of teacher's activity in modern conditions are presented.

Түйінді сөз: сапа, бәсекеге қабілетті мамандар, педагогикалық қабілеттер, оқытушы қызметі, модел

Ключевые слова: качество, конкурентоспособные специалисты, педагогические способности, функция преподавателя, модель.

Keywords: quality, competitive specialist, pedagogical abilities, teaching function, model.

Основной задачей профессиональных образовательных учреждений в современных условиях, является развитие личности в процессе подготовки по профессии и специальности в соответствии с ее интересами, способностями и социальными потребностями. Таким образом, профессиональное образование наряду с общим, является необходимым и важнейшим фактором разностороннего развития личности.

Невозможно усовершенствовать учебно-воспитательный процесс без профессиональной подготовки молодых квалифицированных педагогических кадров технического и профессионального образования. Перед системой ТиПО поставлены важные задачи по расширению подготовки квалифицированных рабочих, по повышению качества их обучения и воспитания.

Какие же требования сегодня предъявляются к преподавателям в колледжах?

Большое внимание системы образования обращено на улучшение общеобразовательной подготовки, обеспечение прочного овладения обучающимися основ науки, техническими, агрономическими, экономическими и другими специальными дисциплинами, особенно связанными с развитием новой техники и технологии, автоматических роботов. Все это обеспечит повышение качества

подготовки молодых рабочих кадров в соответствии с требованиями научно-технического прогресса. Реализация этих задач в решающей степени зависит от знания профессиональной педагогики и основ дидактики процесса обучения педагогическими кадрами, их идейной убежденности, педагогического мастерства, внедрения эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся, широкого применения в учебно-воспитательном процессе современных средств обучения.

Студенты колледжей – это подростки с мощной жизненной энергией, которые подвергаются одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливают не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. В этом возрасте необходимо привить подрастающей личности культуру, воспитывать уважение прав и свобод, гуманное отношение и равноправие. Поэтому современный педагог должен владеть не только основами профессиональной педагогики, но и ориентироваться в вопросах психологии обучения и воспитания личности, знать дидактические основы процесса обучения. Он должен уметь организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся с интересом овладевали необходимыми компетенциями посредством цифровых образовательных ресурсов. При этом необходимо создание электронной библиотеки с применением лицензированных электронных пособий, при учебном заведении, которой будут пользоваться не только обучающиеся, но и преподаватели.

В профессиональном воспитании учащихся в процессе теоретического и производственного обучения необходимо прививать культуру. Через призму своих предметов преподавателям необходимо формировать и всесторонне развивать подрастающую личность, формировать его мировоззрение, нравственные качества на основе общечеловеческих, национальных ценностей, приобщать к науке и культуре.

Главная функция преподавателя – организация и управление процессом обучения, воспитания, развития и формирования личности обучающегося.

Для подготовки конкурентоспособных специалистов преподавателю необходимы:

1. Приобретение новых знаний, как по предмету, так и по методике его преподавания;
2. Наблюдение за работой высококвалифицированных педагогов;
3. Обсуждение актуальных проблем с коллегами;
4. Постоянная работа с наставником или методистом;
5. Повышение эффективности используемых методов и освоение новых методик и технологий;
6. Создание оптимального комплекса учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
7. Анализ использования новых методов;
8. Самоанализ.

Дать качественный урок – непростое дело. В своей деятельности преподаватель сталкивается с такими проблемами, как слабая домашняя подготовка студентов, пробелы в знаниях, пропуски занятий, отсутствие обратной связи со стороны родителей. Необходимо сформировать к своему уроку интерес у обучающихся. В качестве усовершенствования современного учебно-воспитательного процесса необходимо определять КПД современного урока с точки зрения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Для этого современному преподавателю необходимо обладать педагогическими способностями, такими как:

1. Организаторские способности - умение сплотить обучающихся.
2. Дидактические способности – умение подобрать и подготовить учебный материал.
3. Перцептивные способности – оценка эмоционального состояния студентов.

4. Коммуникабельные способности – умение установить отношения с обучающимися, их родителями и коллегами.
5. Суггестивные способности – эмоционально-волевое влияние на обучающихся.
6. Исследовательские способности – умение познать и оценить.
7. Научно-познавательные способности – усвоение научных знаний.

Исходя из всего изложенного, я предлагаю модель деятельности преподавателя в современных условиях, под названием «АКТИВИТИ» от английского «activity»-деятельность.

Список литературы:

1. Дьяченко Н.Н. «Профессиональное воспитание молодежи», Москва «Высшая школа» 1978 г.
2. Егоров В.К. «Искусство воспитания» сборник – Москва, Молодая гвардия 1981г.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
4. «Инновационный потенциал довузовского образования как фактор повышения эффективности и качества подготовки абитуриентов: тезисы докладов региональной научно-практической конференции» / Волгоградский государственный технический университет: Редкол.: И.А. Новак и др. – Волгоград, 2008 г.
5. Информационно-методический журнал «Открытая школа» № 9(110) ноябрь 2011г.
6. Назарбаев Н. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» 2017 г.
7. «Мысль» республиканский общественно-политический журнал №1 2009г., №2 2009 г., №1 2012г.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Власова Татьяна Ивановна
учитель химии, КГУ «Гимназия»
Куйшегулова Гульсун Хамитжанона
учитель истории, КГУ «Гимназия»
г.Житикара

Аннотация

Экологиялық және өлкетану материалдарын зерттеу бойынша жаңартылған білім мазмұны шартында оқушылардың рухани құндылық пен қазақстандық отансүйгіштігін дамуына бағытталған мақала. Сондай-ақ, білім мазмұнының ұлттық-аймақтық рөлі көрсетіліп, жергілікті мәдениеттің ерекшелігі, дәстүрі, табиғи байлықтары анықталған.

Аннотация

Статья содержит рекомендации для педагогов, направленные на развитие духовных ценностей и воспитание казахстанского патриотизма учащихся в условиях обновленного содержания образования через исследовательскую деятельность по изучению экологических и краеведческих материалов. Кроме того раскрывается роль национально-регионального компонента образования, отражающего своеобразие местной культуры, традиций, природных богатств и ресурсов.

Abstract

The article is aimed at the development of spiritual values and the upbringing of Kazakhstani students' patriotism in updated content of education through research activities studying the environmental and local lore materials. In particular, the role of the national-regional component of the content of education is reflected, demonstrating the uniqueness of local culture, traditions, and natural resources.

Түйінді сөздер: рухани құндылық, қазақстандық отансүйгіштігі, зерттеу қызметі, кәсіби құзыреттілігі.

Ключевые слова: духовные ценности, казахстанский патриотизм, исследовательская деятельность, профессиональная компетентность