

Анализ показал, что у большей части студентов выбор профессии является осознанным (65%). 87% студентов поступили на желаемую специальность и планируют работать по своей специальности.

В основном студенты предпочитают проводить свой досуг с друзьями (87%) а также посещать культурно-массовые центры (кинотеатры, театры).

Для студента «Серпін» ЕМФ характерны следующие качества как желание учиться и получить образование (96%), трудолюбие (87%), творческие способности (65%), профилактика здоровье (57%) и целеустремленность (37%).

Таким образом, будущий выпускник ЕМФ КГПИ обучающийся по программе «Серпін-2050» получив диплом педагога восполнить дефицит педагогических кадров в Северномрегионе, что позволит в малой степени выровнять региональную диспропорцию на рынке труда.

Список литературы:

1. URL:http://new.serpin.kz/?page_id=679 (дата обращения: 15.11.2017)

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Бекмурзина Жанат Мирамгалиевна
Магистр педагогики, учитель
КГУ Гимназия № 21 г. Рудный

Аннотация

Бұл мақалада студенттердің болашақ кәсіби іс-әрекеттерінде ақпараттық-компьютерлік технологияны игеруге және қолдануға деген кәсіби даярлықтарының маңызы баяндалады. Студенттердің кәсіби даярлықтарының басты міндеттерінің бірі - олардың ақпараттық-компьютерлік құзырлықтарының дамуы болып табылады.

Аннотация

В данной статье раскрывается значение профессиональной готовности студентов к овладению и применению информационно-компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности. Одной из главных задач профессиональной подготовки выступает развитие информационно-компьютерной компетенции студентов.

Abstract

This article reveals the importance of professional readiness of students to master and apply information and computer technologies in the future professional activities. One of the main tasks of professional training is the development of information and computer competence of students.

Түйінді сөздер: кәсіби іс-әрекеттер, ақпараттық-компьютерлік технологиялар, кәсіби даярлық, студенттердің ақпараттық-компьютерлік құзырлықтарының дамуы.

Ключевые слова: профессиональная готовность, информационно-компьютерные технологии, профессиональная деятельность, развитие информационно-компьютерной компетенции студентов.

Keywords: professional readiness, information and computer technologies, development of information and computer competence of students.

В современных условиях интенсификации образовательной системы Казахстана и ускорения темпов развития педагогических технологий, в обществе сформировался социальный заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к мобильности в различных сферах социальной и профессиональной жизни. Мобильный специалист отличатся способностью к самообразованию, к развитой способности и мотивации обучаться в течение всей жизни. Компетентность в самостоятельной организации собственной образовательной деятельности такого специалиста становится основой его профессионализма, и является важным направлением в подготовке квалифицированного специалиста.

На сегодняшний день государство определило новый социальный заказ для системы высшего образования. В соответствии с ним требуется усилить подготовку специалистов - профессионалов, способных эффективно действовать в условиях нового информационного общества, информационной образовательной среды. Главным вектором, задающим развитие общего образования сегодня, является задача обновления его содержания. При этом сам образовательный процесс должен быть направлен на получение принципиально новых образовательных результатов.

При осуществлении трудовой или учебно-профессиональной деятельности формируется направленность на профессиональную деятельность. Кроме того, на ее формирование влияет социально-нравственное, профессиональное и личностное самоопределение, которое является совокупностью профессионально значимых мотивов деятельности. Значит, профессиональная направленность личности объединяет в себе и характеристики направленности деятельности, и направленности личности, и направленности на профессиональную деятельность. Направленность личности определяется совокупностью доминирующих мотивов, направленность деятельности - предметным содержанием, целью и задачами деятельности, а направленность же на профессиональную деятельность определяется профессиональными мотивами.

Таким образом, профессиональная направленность личности характеризуется ориентацией в профессиональной деятельности на объектно-предметное содержание профессии, ее главные цели и задачи, которые становятся личностно значимыми для субъекта, реализующего деятельность.

Изучив работы отечественных и зарубежных ученых, мы выявили круг ключевых тенденций и преобразований, как образовательного, так и внеобразовательного характера, влияющих на специфику развития высшего образования в нашей стране.

К внеобразовательным изменениям относятся:

- изменения во всех профессиях и появление новых квалификаций и специальностей, что сопровождается переходом от разделения знаний и труда к их интеграции, от чрезмерных специализаций выпускников к формированию у них компетенций, основанных на многофункциональных знаниях и навыках;

- расширение рынка труда и профессий и активное использование коммуникативно-информационных технологий ведет к повышению конкуренции, а конкурентоспособными могут быть лишь компетентные выпускники и вузы с высоким уровнем образования;

- увеличение роли горизонтальной мобильности в течение трудовой жизни повышает спрос на компетентных специалистов способных осуществлять гибкие, междисциплинарные и краткосрочные проекты в рамках временных коллективов [1, с. 24].

В исследованиях Э.Ф. Зеер, И. А. Зимней, В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной определены такие тенденции в развитии высшего образования, как переход от академического и фундаментального образования к профессиональному образованию; тенденция к непрерывности высшего образования; тенденция к профессионализации, сопровождающаяся наращиванием профессиональных компетенций в течение всей жизни; актуализация проблемы качества, связанная с массовостью высшего образования; повышение требования к стремлению выпускника вуза к постоянному самообразованию, обусловленное усложнением задач профессионального совершенствования и усилением роли личностного развития; внедрение «рыночных механизмов», т.е. систем менеджмента качества в сферу профессионального образования.

Основываясь на исследовании вышеприведенных тенденций, мы можем заметить, что в современных социально-экономических условиях модель узкопрофессиональной

подготовки выпускника вуза, ориентированная на определенные характеристики рынка труда, менее востребована, чем модель подготовки выпускника интегрального типа.

Для новой модели характерна комплексная и интегрированная формулировка целей, содержания и результатов, подготовки, учитывающая изменения в профессиональной деятельности и не ограничивающаяся узкопрофессиональной областью их применения. Эта модель включает в себя не только профессиональную квалификацию выпускника, что определяется системой навыков и знаний, но и универсальные способности и умения, сформированные системно, а также базовые личностные качества, определяющиеся в международной современной практике, как ключевые компетенции.

В нашем исследовании мы основываемся на трактовке компетенции, предложенной исследователем Аглыгузовой Е. И. как готовности «использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы и опыт деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач» [2, с. 3].

Это определение описывает компетенцию не только как совокупность знаний, умений и навыков, характерную для традиционной системы высшего образования, а также как опыт в использовании в профессиональной деятельности студентов усвоенных ими знаний, умений и навыков. Таким образом, компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и опыт в профессиональной деятельности выпускником. Основной функцией учебного познания признается приобретение студентом профессионально важных качеств. А готовность к предстоящей профессиональной деятельности является продуктом учебного познания. Учебная деятельность студентов имеет направленность на овладение комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и навыков в процессе профессиональной подготовки.

Государственный общеобязательный стандарт образования РК определяет результаты обучения через компетенции. Компетенции делятся на общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), определяя компетенции, как способности студентов к практическому применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и личностных качеств в профессиональной деятельности [3].

Компетентностный подход в образовании, по мнению В.В. Серикова, В.А. Болотова и других ученых, предполагает, что учащиеся овладевают комплексом знаний и умений, в котором для каждого направления имеются соответствующие совокупности образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер; акцентирует внимание на результатах подготовки студентов к деятельности и выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в различных ситуациях (в практической жизни, в правовых нормах и административных структурах, при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, при необходимости решать собственные проблемы и т.д.) [4, с. 10].

Хуторской А.В. определяет профессиональную компетенцию как совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, а также способов выполнения профессиональной деятельности. По мнению А.В. Хуторского профессиональная компетенция является общей способностью и выражается в готовности студентов к деятельности, способности выявления связей между знаниями и ситуацией, адекватного применения знаний, умений и навыков в решении проблем, ориентированных на самостоятельное участие личности в учебном процессе [5, с. 3].

Государственные стандарты образования содержат перечень результатов образования, которые представлены в виде компетенций, которыми студенты должны обладать. Таким образом, компетентностный подход заложен стандартами

образования, которые устанавливают требования оценки уровня подготовленности студентов, требования к качеству подготовки студентов, описывая какими компетенциями должен обладать будущий специалист.

Одним из ведущих направлений в решении данной проблемы является совершенствование обучения на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Стремительное развитие компьютерной техники и активное применение информационных технологий привело к возникновению такого понятия как информационное общество, характеризующееся высоким уровнем информационных технологий, развитыми инфраструктурами, обеспечивающими производство информационных ресурсов и возможность доступа к информации.

Эффективность современного образования, как отмечают С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, зависит от использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Современный специалист, отвечая на вызовы времени, должен обладать способностью применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на практико-ориентированном уровне и решать при помощи них актуальные на сегодняшний день профессиональные педагогические задачи.

В работах А.А. Кузнецова, И.В. Роберт обоснована эффективность подготовки студентов в условиях использования в профессиональной деятельности информационных технологий, определены основные пути информатизации системы образования, организации создания электронных образовательных ресурсов с качественным содержанием, в полной мере отвечающим потребностям методик обучения конкретным учебным дисциплинам, и направленных на достижение принципиально новых образовательных результатов.

А.И. Ракитов, при изучении становления информационного общества, отметил, что «именно распространение информационных технологий способствует изменению стиля мышления, образа жизни, способов ориентации человека в социальном пространстве» [6, с. 2]. Эти факторы послужили толчком к пересмотру целей профессионального образования.

Современные требования информационного общества направлены на подготовку специалиста, способного не только применять традиционные технологии, но и умеющего внедрять новые информационно-компьютерные, осуществлять коммуникацию на основе Интернет-технологий, использовать Интернет-источники для самообучения и повышения квалификации. В условиях современной жизни общества, когда значительное место занимает деятельность по обработке информации, ответом на вызов времени является тенденция *информатизации образования*, обеспечивающая подготовку современных специалистов.

Понятие «информационные технологии» определяется В.И. Гриценко, Л.И. Долинер и другими учеными, как технологии, предназначенные для решения информационных задач широкого спектра. Исследователями М.И. Жалдак, Н.В. Макаровой, и другими исследованы такие свойства информационных технологий, как новизна и инновационность, доказана эффективность их применения в образовательном процессе. Поэтому в свете оптимизации образовательной системы информационные технологии на современном этапе играют определяющую роль. Информационные технологии позволяют решать педагогические задачи, ориентируясь на новые образовательные результаты, позволяют построить открытую систему образования. Профессиональная компетентность специалиста – выпускника вуза должна соответствовать социальному заказу информационного общества.

В свете современных тенденций информатизации всех сфер науки и производства, внедрения компьютерных технологий во все сферы жизнедеятельности

общества наиболее актуальными вопросами образования являются формирование и развитие новых информационно-личностных качеств индивида таких, как:

- профессиональная самостоятельность в информационно-компьютерной деятельности - способность разбираться в компьютерной технике, в программном обеспечении к ней, умение самостоятельно планировать и выполнять профессиональную деятельность с помощью программного обеспечения компьютера;

- профессиональная мобильность - готовность и способность к смене программного обеспечения компьютера для выполнения профессиональных задач, освоению новых специальностей или повышению квалификации с помощью компьютерных сетей (дистанционное обучение);

- коллективизм - умение взаимодействовать с коллегами в ходе информационно-компьютерной деятельности;

- ответственность - готовность отвечать за свою информационно-компьютерную деятельность, предъявление к себе требований за результат этой деятельности;

- индивидуальность - способность к самовыражению в информационно-компьютерной деятельности.

Эти новые качества личности будущего специалиста ускоряют и облегчают его социализацию в информационном обществе, гарантируют ему конкурентоспособность на рынке труда.

Важными личностно-ценностными мотивациями для успешной социализации индивида в информационном обществе при этом выступают:

- потребность в обновлении информационных ресурсов, обеспечивающих процесс жизнедеятельности;

- потребность в интерактивном взаимодействии с индивидами Интернет-сообществ;

- потребность в накоплении информационно-компьютерного опыта, заключающаяся в преобразовании сформированной знаниевой основы в ходе практического применения компьютерных систем в деятельность, обеспечивающую разработку и применение компьютерных систем и программных средств в организации жизнедеятельности личности в условиях информатизации взаимоотношений в обществе и компьютеризации всех сфер производства, т.е. развитие новых составляющих информационно-компьютерной компетенции.

Информационные и компьютерные технологии интегрируют в себе достижения гуманитарных и технических наук, выступают объективной основой для соединения содержания различных дисциплин в единое целое. В ходе профессионального обучения эти технологии выступают в качестве средства познания, а по окончании обучения - как инструмент, повышающий эффективность профессионального труда. Отсюда можно сделать вывод, что при подготовке специалиста к жизнедеятельности в информационном обществе главной задачей является развитие компетенции по использованию компьютерной техники и информационных технологий в качестве нового инструмента профессиональной деятельности, т.е. информационно-компьютерной компетенции студентов.

Таким образом, профессиональная подготовка специалиста к жизнедеятельности в информационном обществе определяет главной задачей развитие способности реализовывать в деятельности усвоенный опыт в области информационно-компьютерных технологий и рассматривается нами как проявление информационно-компьютерной компетенции.

Список литературы:

1. Байденко, В.И. Новые методы и подходы к организации образовательного процесса: подход, ориентированный на цели: доклад 2 / В.И. Байденко, Джерри ван Зантворт. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 79 с.

2. Атлягузова, Е.И. Формирование базовых компетенций студентов технического профиля: автореф. Дис. ... канд. пед. наук / Е.И. Атлягузова. — Тольятти, 2011. — 23 с.
3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения ГОСО РК 5.04.019 –2011/ Утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «17» июня 2011 г. № 261.
4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков //Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
5. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие /А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
6. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции / А.И. Ракитов. - М.: Политиздат, 1991. – 206 с.

ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ПЕДАГОГ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бургард Маргарита Сергеевна
преподаватель спецдисциплин
Лисаковский технический колледж,
г.Лисаковск

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада оқытушыға қойылатын негізгі талаптар ашылған, негізгі педагогикалық қабілеттер келтірілген және қазіргі жағдайдағы оқытушы қызметінің моделі көрсетілген.

Аннотация

Актуальность. Цель. В статье раскрываются основные требования, предъявляемые к преподавателю, приведены основные педагогические способности и представлена модель деятельности преподавателя в современных условиях.

Abstract

Relevance. Goal. Primary demands requiring to the teacher are opened up in this article, key pedagogical abilities and model of teacher's activity in modern conditions are presented.

Түйінді сөз: сапа, бәсекеге қабілетті мамандар, педагогикалық қабілеттер, оқытушы қызметі, модел

Ключевые слова: качество, конкурентоспособные специалисты, педагогические способности, функция преподавателя, модель.

Keywords: quality, competitive specialist, pedagogical abilities, teaching function, model.

Основной задачей профессиональных образовательных учреждений в современных условиях, является развитие личности в процессе подготовки по профессии и специальности в соответствии с ее интересами, способностями и социальными потребностями. Таким образом, профессиональное образование наряду с общим, является необходимым и важнейшим фактором разностороннего развития личности.

Невозможно усовершенствовать учебно-воспитательный процесс без профессиональной подготовки молодых квалифицированных педагогических кадров технического и профессионального образования. Перед системой ТиПО поставлены важные задачи по расширению подготовки квалифицированных рабочих, по повышению качества их обучения и воспитания.

Какие же требования сегодня предъявляются к преподавателям в колледжах?

Большое внимание системы образования обращено на улучшение общеобразовательной подготовки, обеспечение прочного овладения обучающимися основ науки, техническими, агрономическими, экономическими и другими специальными дисциплинами, особенно связанными с развитием новой техники и технологии, автоматических роботов. Все это обеспечит повышение качества