

## СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА 4-ГО КУРСА ЕМФ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «СЕРПИН-2050»

Баубекова Гаухар Коныспаевна  
магистр педагогики,  
старший преподаватель кафедры  
естественных наук, ЕМФ КГПИ,  
Духновская Елизавета Евгеньевна  
Студентка 4 курса специальности  
«География» Естественно-математического  
факультета, КГПИ

### *Аннотация*

*Өзектілігі. Мақсаты. Бұл мақала Серпін - 2050 жылғы бағдарламасының ҚМПИ-ның жаратылыстану-математика факультеті студентінің әлеуметтік -демографиялық портретіне бағытталған. Мақаланың нәтижелері жаратылыстану математика бағытындағы 4курс мамандықтардың негізінде ұсынылған.*

### *Аннотация*

*Актуальность. Цель. Материалы статьи посвящены изучению социальных условий, интересов и составление социально - демографического портрета студента обучающегося по программе Серпін - 2050 на естественно-математическом факультете КГПИ. В данной статье представлены данные по студентам 4 курса естественно-математических специальностей.*

### *Abstract*

*Relevance. Goal. The materials of the article are devoted to the study of social conditions, interests and compilation of a socio - demographic portrait of a student studying under the Serpin - 2050 program at the Faculty of Mathematics and Natural Sciences of KSPI. This article presents data on students of the 4th course of natural-mathematical specialties.*

***Түйінді сөздер:*** студент, «Серпін – 2050», әлеуметтік зерттеулер

***Ключевые слова:*** «Серпін – 2050», социальное исследование, студенты.

***Keywords:*** «Serpin-2050», social research, students.

С 2014 года в Казахстане работает государственная программа «Серпін - 2050» «Мәңгілік ел жастары - индустрияға». В целях повышения академической мобильности молодежи путем содействия в получении профессионально-технического образования и дальнейшего трудоустройства в точках индустриального роста страны, реализуется программа «Мәңгілік ел жастары - индустрияға».

Этот республиканский проект, осуществляемый совместно с общенациональным движением «Казахстан-2050», позволяет молодежи из регионов с избытком трудовых ресурсов получить образование в северных областях Казахстана, испытывающих дефицит кадров [1].

В связи с реализацией государственной программы «Мәңгілік ел жастары - индустрияға» в КГПИ мы решили провести анализ условий проживания, интересов, как складывается жизнь студентов. Анализом нашего исследования стало составление социально – демографический портрета студента 4 курса, обучающиеся по программе «Серпін» на ЕМФ. Был проведен социологический опрос среди студентов «Серпін» ЕМФ. Генеральной совокупностью явились студенты обучающиеся по программе «Серпін» КГПИ с 1 по 4 курс, выборочную совокупность составили студенты «Серпін» КГПИ ЕМФ 1 - 4 курса 100 человек таких специальностей, как «География», «Химия», «Физика», «Математика» и «ПО».

Социологический опрос проводился в форме раздаточного анкетирования, где отражены были 30 вопросов. Для данной статьи использовались результаты студентов 4 курса таких специальностей, как «Информатика» и «Математика». В исследовании приняло участие 23 студента.

Результаты представлены следующим образом: среди студентов «Серпін» представлено юношей 57% и 43% девушек. Студентов родившихся в 1996 (48%), 1997 (48%) гг. и 4% в 1994 г. Рис. 1

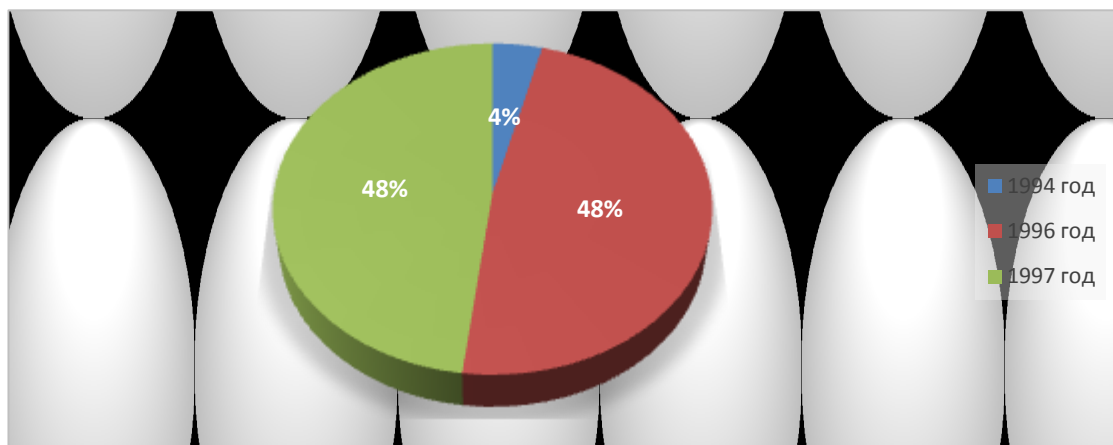


Рис. 1

География местожительства студентов представлено двумя регионами Южно-Казахстанской области (87%) и 13% с Кызылординской области, из них 61% студенты сельской местности и 39% городские.

В вопросе на владение языками выявлено, что студенты владеют в разном процентном соотношении тремя языками: казахский 100%, английский 30%, русский 57%. Однако у 87% опрошенных возникают трудности при общении на русском языке, так как не могут выразить свои мысли свободно, но отмечают, что понимание языка стало легче за период обучения в КГПИ.

Свой бюджет типичный студент пополняет за счет подработок (22%), главным источником дохода является государственная поддержка в виде стипендии (96%), материальная помощь от родителей (13%). В данный момент 61% студентов не работают, так как они активно учатся, посещают языковые центры и 17% работают с определенной периодичностью (промоутер, официант, бармен и др.). 96% студентов получают стипендию, 4% в зимнюю сессию не получают, так как имеют удовлетворительные оценки. Рис. 2

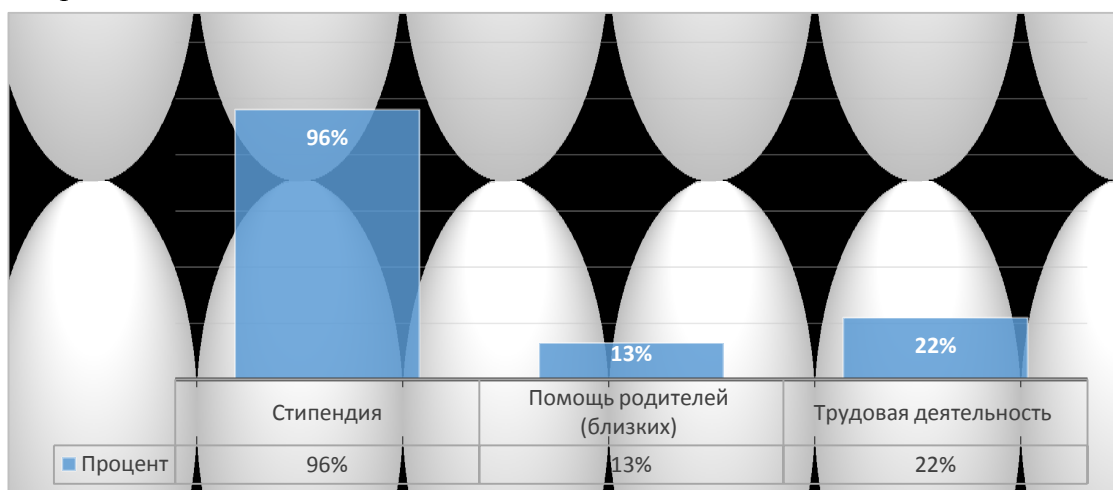


Рис. 2

На вопрос как часто студенты ездят домой ответили следующим образом: 87% студентов 2 раза в год и 22% один раз в год. Причины обозначены следующие: в связи с большим расстоянием уходит много времени на дорогу (3 суток). И второй не мало важный факт - это стоимость билета. С г. Костанай в Шымкент около 24 000 тенге, а с г. Костанай в Кызылорду 21 000 тенге.

Жилищно-бытовые условия и место проживания также являются немаловажными критериями определения социального портрета современного студента. Согласно нашему исследованию, 78% опрошенных проживают в «Доме студента», 22% - снимают комнату с хозяйкой. Большинство (96 %) опрошенных ответили, что их устраивают жилищно-бытовые условия, а 4 % студента ответили, что не устраивают. Причины данного недовольства объясняются проблемами коммунальных услуг (непонимание работы ЖКХ, сантехнические услуги и т.д.), не устраивающие жилищно-бытовые условия отмеченные как непригодными для проживания. Однако большинство не объясняет причины недовольства жилищно-бытовыми условиями.

Современные студенты осознают, что образование является инструментом, позволяющим добиться успеха. Изучение показало, что у большей части студентов выбор профессии является осознанным (65%). На желаемую специальность поступили 87% студента, 13% поступили из-за государственного гранта. Планируют работать по своей специальности 87% студента, 13% будут переучиваться на другую специальность.

87% студентов наиболее заинтересованы в изучение специальных дисциплин (элементарная математика, компьютерное программирование и др.) и 13% в изучение языков (английский язык), как требование времени, необходимый критерий для получения престижного места работы, для развития успешной карьеры.

В свободное от учебы время интересы студентов распределились следующим образом представлено на рисунке 3: 87% проводят время с друзьями; 61% предпочитают читать художественную литературу и проводить время в интернете; 13 % читают журналы, СМИ.



Рис. 3

96% опрошенных считают, что для достижения благополучия и успеха в жизни важно – образование. 87% опрошенных отметили наличие таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, сохранение здоровья, целеустремленность. Рис. 3



Рис. 4

По окончании КГПИ 43% студентов планируют остаться на Севере Казахстана. 35% хотят вернуться в свои регионы и определили следующие причины: во-первых, сложно для отдельных студентов адаптироваться к холодным погодным условиям Северного Казахстана; во-вторых, отмечают барьер в общении (языковые трудности); в-третьих, географическая дальность от родительского дома; в-четвертых, студенты нехотят отработывать в сельской местности. Рис. 5

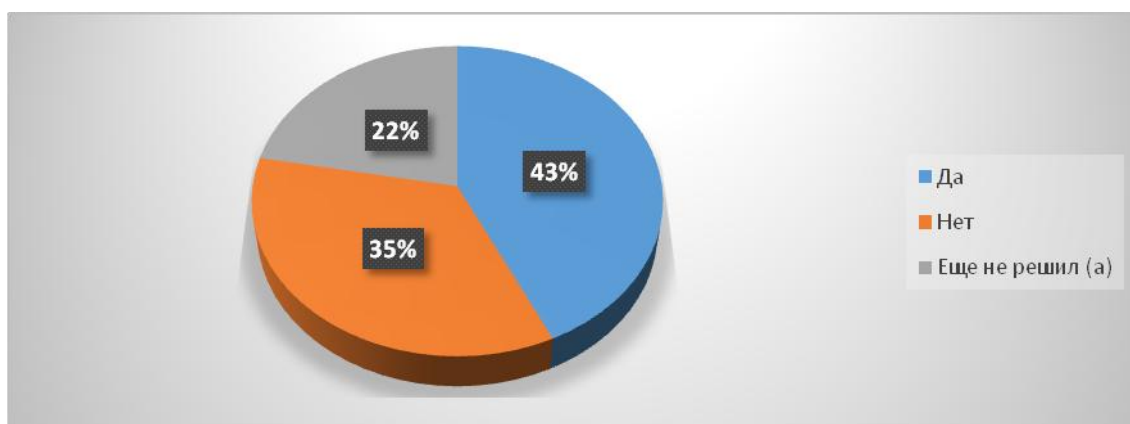


Рис. 5

Итак, социально - демографический портрет студента 4-го курса обучающийся по программе «Серпін-2050» ЕМФ представлен следующим образом: возраст опрошенных студентов составляет 20-21 год; 100% студенты приехали с Южного региона (87% Южно-Казахстанской и 13% Кызылординской областей); владеют тремя языками в разном процентном соотношении: казахский 100%, английский 30%, русский 57%; однако у 87% опрошенных возникают трудности при общении на русском языке; основная часть 78% студентов проживают в «Доме студента»; меньше половины участников нашего социологического опроса имеют собственный заработок, т.е. совмещают учебу и работу (22%), так как учеба у студентов занимает большую часть времени, они усердно учатся, стараясь не пропускать занятия и получая во время сессии хорошие отметки; 87% студентов ездят домой 2 раза в год и 22% один раз в год, основная причина дальность расстояний (более чем 2000 км в одно направление).

Анализ показал, что у большей части студентов выбор профессии является осознанным (65%). 87% студентов поступили на желаемую специальность и планируют работать по своей специальности.

В основном студенты предпочитают проводить свой досуг с друзьями (87%) а также посещать культурно-массовые центры (кинотеатры, театры).

Для студента «Серпін» ЕМФ характерны следующие качества как желание учиться и получить образование (96%), трудолюбие (87%), творческие способности (65%), профилактика здоровье (57%) и целеустремленность (37%).

Таким образом, будущий выпускник ЕМФ КГПИ обучающийся по программе «Серпін-2050» получив диплом педагога восполнить дефицит педагогических кадров в Северномрегионе, что позволит в малой степени выровнять региональную диспропорцию на рынке труда.

#### **Список литературы:**

1. URL:[http://new.serpın.kz/?page\\_id=679](http://new.serpın.kz/?page_id=679) (дата обращения: 15.11.2017)

### **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Бекмурзина Жанат Мирамгалиевна  
Магистр педагогики, учитель  
КГУ Гимназия № 21 г. Рудный

#### ***Аннотация***

*Бұл мақалада студенттердің болашақ кәсіби іс-әрекеттерінде ақпараттық-компьютерлік технологияны игеруге және қолдануға деген кәсіби даярлықтарының маңызы баяндалады. Студенттердің кәсіби даярлықтарының басты міндеттерінің бірі - олардың ақпараттық-компьютерлік құзырлықтарының дамуы болып табылады.*

#### ***Аннотация***

*В данной статье раскрывается значение профессиональной готовности студентов к овладению и применению информационно-компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности. Одной из главных задач профессиональной подготовки выступает развитие информационно-компьютерной компетенции студентов.*

#### ***Abstract***

*This article reveals the importance of professional readiness of students to master and apply information and computer technologies in the future professional activities. One of the main tasks of professional training is the development of information and computer competence of students.*

***Түйінді сөздер:*** кәсіби іс-әрекеттер, ақпараттық-компьютерлік технологиялар, кәсіби даярлық, студенттердің ақпараттық-компьютерлік құзырлықтарының дамуы.

***Ключевые слова:*** профессиональная готовность, информационно-компьютерные технологии, профессиональная деятельность, развитие информационно-компьютерной компетенции студентов.

***Keywords:*** professional readiness, information and computer technologies, development of information and computer competence of students.

В современных условиях интенсификации образовательной системы Казахстана и ускорения темпов развития педагогических технологий, в обществе сформировался социальный заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к мобильности в различных сферах социальной и профессиональной жизни. Мобильный специалист отличатся способностью к самообразованию, к развитой способности и мотивации обучаться в течение всей жизни. Компетентность в самостоятельной организации собственной образовательной деятельности такого специалиста становится основой его профессионализма, и является важным направлением в подготовке квалифицированного специалиста.