

- умение поддерживать обучающихся (распознавание недостатков и оказание специально ориентированной поддержки);
- профессиональные навыки консультирования в области изучения иностранных языков;
- профессиональная саморефлексия и реализация небольших шагов для собственного дальнейшего развития [4].

Таким образом, профессиональную подготовку будущих учителей иностранного языка целесообразно осуществлять через коммуникативную направленность учебной деятельности и трансформацию содержания компетентностей во всех видах речевой деятельности. Одним из эффективных путей достижения этой цели является ориентация на интерактивные методы обучения, мотивацию обучающихся, опору на их способности и индивидуальные потребности.

#### **Список литературы:**

1. A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. – Strasbourg, 1986. – 273 p.
2. Aebli H. Zwölf Grundformen des Lehrens: eine allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage; Medien und Inhalte didaktischer Kommunikation. – Stuttgart: Klett-Gotta, 1991. – 412 S.
3. Feilke H. Entwicklungsaspekte beim Schreiben. In: Abraham, Ulf / Kupfer-Schreiner, Claudia / Maiwald, Klaus (Hrsg.): Schreibförderung und Schreiberziehung. Eine Einführung für Schule und Hochschule. Donauwörth: Auer, 2005. – S. 38-48.
4. Kleppin K. Fremdsprachenlehrerbildung (Aus-, Fort- und Weiterbildung) // URL: [http://de.johannes-kapp.de/wp-content/uploads/2012/08/Lehrerbildung\\_M%C3%BCnchen\\_Goethe](http://de.johannes-kapp.de/wp-content/uploads/2012/08/Lehrerbildung_M%C3%BCnchen_Goethe) (дата обращения: 10.01.2018).
5. Rahmencurriculum für den Studienbegleitenden Deutschunterricht an ukrainischen Hochschulen und Universitäten. – Kiew : Lenvit, 2014. – 136 S.
6. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). – Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2008. – 20 p.

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Арсангереева Лариса Николаевна  
учитель математики, 1 категория,  
ГУ «Казанбасская средняя школа № 2  
отдел образования акимата  
Аулиекольского района»

#### **Аннотация**

*Білім процесі трансформациясың зерделеу, қазіргізаманғы қоғамды рухани өмірге қабілетті орнықты дамытуға қамтамасыз ету. Білім ерекше мәні бар қоғамдық жүйені елеулі сапалық өзгерістер кезеңдерде алады. Ол әлуметтік-мәдени өзгерістер катализаторы ретінде бола алады, не айтарлықтай төмендемеуге жұмылдыру мүмкіндіктерді, қоғамдық жүйелердің өзін-өзі ұйымдастыру және адамның түрлендіргіш процесстерін оңтайлы тартуы.*

#### **Аннотация**

*Изучить процесс трансформации образования, способного обеспечить устойчивое развитие духовной жизни современного общества. Актуальность: особое значение образование приобретает в периоды существенных качественных перемен общественной системы. Оно может выступить в качестве социокультурного катализатора перемен, либо существенно снизить мобилизационные возможности общественных систем к самоорганизации и оптимальному вовлечению человека в осознанные преобразовательные процессы.*

### **Abstract**

*To study the process of the transformation of education, capable of ensuring the sustainable development of the spiritual life of modern society. Relevance: special importance education gets during periods of significant qualitative changes in the social system. It can act as a sociocultural catalyst for change, or significantly reduce the mobilization capabilities of social systems for self-organization and optimal human involvement in informed transformative processes.*

**Түйінді сөздер:** трансформация, инновациялар, білімнің даму стратегиясы.

**Ключевые слова:** трансформация, инновации, стратегии развития образования

**Keywords:** transformation, innovations, strategies for the development of education.

Стратегическое направление экономического и социального развития нашей страны требует новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности во всех сферах, отличающихся, прежде всего тем, что они являются носителями новейших знаний и технологий. Со сменой требований к субъекту деятельности меняются требования к процессу его профессионализации, что вызывает необходимость проектирования профессиональной и образовательной среды и соответствующего концептуального, теоретического и технологического обеспечения данного процесса.

Современный педагог должен организовывать процесс обучения в соответствии с запросами современной действительности.

Образовательные технологии все глубже проникают в жизнь человека, информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний.

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Инновационный подход к подготовке учебных материалов нового поколения, изменение их функций и способов использования в образовательной практике являются одной из составляющих модернизации образования.

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов. Лишь глубинное и содержательное реформирование самого образования может способствовать его полноценному проявлению в качестве фактора устойчивого развития современного общества. Только преодолевая собственное кризисное состояние, преобразуя содержание образования, формы и способы организации, создавая принципиально новое технологическое обеспечение образовательного процесса, выращивая иную профессионально-педагогическую культуру, существующие ныне системы образования могут ответить на вызов времени и стать действительным ресурсом развития. При этом следует учитывать, что существенно обостряется та часть проблем реформирования образования, которая связана не столько с совершенствованием путей, форм, методов и средств передачи (воспроизводства) накопленного социокультурного опыта, сколько с преобразованием образовательного пространства в пространство трансформации социокультурных отношений [1, с.28].

Работая в сельской школе, хочу отметить следующее: для работы в такой школе учитель должен быть специально подготовлен. Между тем, сельские малокомплектные школы остро ощущают дефицит педагогических кадров. Особенно неблагоприятная ситуация сложилась с предметами гуманитарно-филологического цикла, прежде всего с преподаванием родного языка, русского и иностранного языков. По этим дисциплинам

не хватает учителей, отсутствует единый подход к их изучению. Наблюдается слабое знание сельскими школьниками мировой культуры, общечеловеческих ценностей. Сельский учитель, как и городской, должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, но у него должно быть сформировано положительное отношение к педагогической деятельности в сельских условиях, способность к реализации гуманитарно-преобразовательной и культурологической функций, личностно-нравственная готовность к работе в трудных условиях малокомплектной школы и сельского социума, желание закрепиться и работать на селе. Совмещение преподавания предметов в малокомплектной школе, иногда, вынуждает педагога обучаться по новой специальности.

В силу этих причин необходимо продвигать концепцию образования на протяжении всей жизни человека со всеми ее преимуществами – гибкостью, разнообразием и доступностью во времени и пространстве.

От нас, учителей, зависит функциональная грамотность учеников. Именно в школе начинает закладываться фундамент успешности человека, которая откроет перед ним двери в дальнейшую жизнь. Для создания условий развития и проявления индивидуальных способностей учеников, в практической деятельности учителя, должны гибко сочетаться индивидуальная, групповая и коллективная работа. Главное – не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять её. На первый план выдвигается формирование информационно - коммуникативных, исследовательских, проектных умений. Педагог, занимаясь воспитанием и обучением детей, практически работает на будущее. А чтобы работать на будущее, самому нужно быть человеком новой формации[2,с.127].

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность учителю продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология - это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты [3,с.127].

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Необходимо сказать, что использование новых информационных технологий помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более насыщенным и интересным. Использование новых информационных технологий является важной частью в методике преподавания в настоящее время в условиях модернизации образования, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным.

#### **Список литературы:**

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
3. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995.