

Список литературы:

1. Голос и видео. Национ. журнал о чтении и письме, № 2 (6) 2001г.-46 с.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» Астана, 07.06.99 г., № 389-1 Алматы, 1999.-144с.
3. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года (от 1 февраля 2010 г.)
4. А.К.Мынбаева, Ш.Т.Таубаева, А.А.Булатбаева, Н.Анарбек. Образовательная политика: Теории и концепции, тенденции и стратегии развития. КазНУ им. Аль-Фараби, 2014 г.-227 с.
5. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 370 с.

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Амелина Светлана Николаевна
докт. пед. наук, профессор, зав.кафедрой НУБІП,
г.Киев

Аннотация

Мақала мәселелері он өзгерістер күтіп ұстау кәсіби дайындау болашақ мұғалімдердің шетел тілдері. Өзектілігі трансформация процесін оқыту шетел тілдері мұғалімдерінің Bella жаһандану процесі. Мақсаты - анықтау болып табылады тиімді жолдарын іске асыру өзгеру тенденциялары, оларға жатқызылған, атап айтқанда, бағдарлау, интерактивті оқыту әдістері, ынталандыру, жеке коммуникативтік құзыреттілігін болашақ шетел тілдері мұғалімдерінің, білім алушылардың, олардың қабілеттері мен жеке қажеттіліктерін дамыту.

Аннотация

Статья посвящена вопросам качественных изменений содержания профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков. Актуальность трансформации процесса обучения учителей иностранных языков обусловлена процессами глобализации. Целью статьи является определение эффективных путей реализации трансформационных тенденций, к которым отнесены, в частности, ориентация на интерактивные методы обучения, мотивация обучающихся, опора на их способности и индивидуальные потребности, развитие деятельностной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранных языков.

Abstract

The article deals with the issues of qualitative changes in the content of professional training future teachers of foreign languages. The relevance of the transformation of the teaching foreign language teachers is conditioned by globalization processes. The aim of the article is to determine effective ways of implementing transformational trends, which include, in particular, orientation on interactive teaching methods, motivation of learners, reliance on their abilities and individual needs, development of the communicative competence of future teachers of foreign languages.

Түйінді сөздер: *кәсіби даярлау, оқыту процесі, коммуникативті құзыреттілік, шетел тілі мұғалімі.*

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, процесс обучения, коммуникативная компетентность, учитель иностранных языков.*

Keywords: *training, learning process, communicative competence, teacher of foreign languages.*

Процессы глобализации отражаются на всех сферах жизнедеятельности общества: экономике, политике, технологиях, образовании. Увеличивается количество контактов – от межгосударственных до межличностных, расширяется сотрудничество разноязычных партнёров, а, следовательно, возрастает потребность в изучении иностранных языков и тех специалистах, которые могут её обеспечить – учителях иностранных языков. Эти факторы побуждают к более пристальному вниманию к

содержанию, методике и качеству подготовки будущих учителей иностранных языков. С другой стороны, актуальность внедрения инноваций в профессиональную подготовку этих специалистов обусловлена интеграцией украинских высших учебных заведений в европейское образовательное пространство, что предполагает ориентацию программ подготовки специалистов на стандарты Европейского Союза.

Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности учителей иностранных языков, ориентиром для организации их обучения целесообразно выбрать «Рамочную программу по немецкому языку для профессионального общения для высших учебных заведений Украины» («Rahmencurriculum für den Studienbegleitenden Deutschunterricht an ukrainischen Hochschulen und Universitäten») [5], которая является принципиально новым нормативным документом. Заложенные в основу этой программы содержание, цели, принципы и методы обучения базируются на новейших достижениях отечественной и зарубежной педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания иностранных языков, что позволяет организовать учебный процесс с учетом современных требований к профессиональной подготовке будущих учителей иностранных языков.

К инновационным принципам «Рамочной программы» относятся следующие положения:

- развитие деятельностной коммуникативной компетентности, которое предусматривает практическое овладение всеми видами речевой деятельности и коммуникативное использование немецкого языка как в повседневных, общих деловых ситуациях, так и в профессиональных;

- профессиональная направленность, что предусматривает учет профессиональных навыков, умений и знаний;

- осознание межкультурных различий, понимание чужой и собственной культур;

- совместное обсуждение и определение преподавателями и студентами тематики учебного процесса, участие студентов в планировании занятий;

- формирование тематических сетей для определения содержания учебного процесса;

- система оценивания уровня сформированности коммуникативной деятельностной компетентности студентов с учетом уровней владения иностранным языком, определенных в Общеввропейских рекомендациях по языковому образованию и Европейской Рамке Квалификаций [1, 5, 6].

Профессиональная подготовка учителей иностранных языков предусматривает формирование определённых частичных компетентностей, а именно умений в таких видах речевой деятельности, как письмо, аудирование, чтение и говорение [2, 3]. Однако, в контексте глобализации их следует дополнить новым содержанием. С этой точки зрения, в состав частичных компетентностей по письму входят умения:

- планирование (отбор и структурирование элементов текста);

- формулировка (знание и выбор в соответствии с намерением вариантов формулировки и оформления);

- высказывание (компенсация недостающих лексических и синтаксических средств выражения такими средствами, как мимика / жесты);

- редактирование (дистанцирование от своего собственного текста, диагностирование, оценка альтернатив);

- предвидение (оценка и прогнозирование возможных реакций читателя);

- оформление текста (проектирование и структурирование текста в понятном порядке, в частности, на основе знания типов текстов).

Частичные компетентности по чтению предусматривают наличие таких умений и качеств:

-когнитивные (получение информации, интерпретация текстов, рефлексия и оценка);

-эмоциональные (способность выбрать текст для собственных потребностей и, соответственно, связать его с индивидуальными эмоциональными переживаниями и опытом, способность к идентификации и преодолению недовольства из-за трудностей);

-мотивационные (целеустремленность, выносливость и потребность понимать содержание чтение, чтение с положительным отношением);

-интерактивные (связная коммуникация, то есть умение обмениваться информацией о прочитанных текстах с другими и общая рефлексия).

Умениями аудирования и говорения, которые нужно сформировать в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков, являются, в частности, такие:

-понимание устных высказываний (активно слушать, понимать современную разговорную речь (также медиатексты), понимать основную информацию (даже больше) устных текстов, паравербального и невербального выражения (голос, язык тела) и распознавать коммуникативные намерения;

-использование языка в соответствии с ситуацией, партнером и с учетом социальной ответственности (распознавать разные уровни стиля и языка и использовать их должным образом в соответствии с ситуацией; распознавать дискриминационный язык и избегать его; сознательно использовать различные коммуникативные действия, например, информировать, описывать, аргументировать, апеллировать и тому подобное; говорить артикулированно и ориентируясь на нормативный язык);

-ведение разговора (дифференцированно высказываться об индивидуальных потребностях (например, запросы, предложения, мнения) в частной, общественной и институциональной сфере, реагировать на противоположные позиции, получать и передать информацию в устной форме);

-устное изложение содержания (реферировать и аргументировать, применять устные формы презентации, в том числе с использованием средств массовой информации, адекватно использовать невербальные средства выражения во время докладов (громкость, интонация, паузы, темп речи, тон голоса, язык тела).

О необходимости формирования и развития частных компетентностей современных учителей иностранных языков под новым углом зрения говорит и К. Клеппин, которая относит к основным из них:

- иноязычная языковая компетентность;

- знание языка и соответствующих аспектов внешней культуры языка и целевой страны;

- методическая иноязычная деятельностная компетентность (техника модерации, интеграция различных рабочих и социальных форм, установление обратной связи и т.д.);

- межкультурная коммуникация.

Однако, исследовательница считает, что этот короткий перечень необходимо расширить, в частности, дополнив его такими составляющими компетентностей:

- знание общих процессов обучения и изучения языка, индивидуальных факторов обучающегося, таких как возраст, мотивация, стили обучения, стратегии обучения, способности;

- иноязычная деятельностная компетентность (объяснение на иностранном языке, составление учебных заданий);

- диагностические умения (знания о стандартизированном контроле, подготовка контрольных заданий и тестов, а также применение форм оценивания, принятых в мире);

- умение поддерживать обучающихся (распознавание недостатков и оказание специально ориентированной поддержки);
- профессиональные навыки консультирования в области изучения иностранных языков;
- профессиональная саморефлексия и реализация небольших шагов для собственного дальнейшего развития [4].

Таким образом, профессиональную подготовку будущих учителей иностранного языка целесообразно осуществлять через коммуникативную направленность учебной деятельности и трансформацию содержания компетентностей во всех видах речевой деятельности. Одним из эффективных путей достижения этой цели является ориентация на интерактивные методы обучения, мотивацию обучающихся, опору на их способности и индивидуальные потребности.

Список литературы:

1. A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. – Strasbourg, 1986. – 273 p.
2. Aebli H. Zwölf Grundformen des Lehrens: eine allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage; Medien und Inhalte didaktischer Kommunikation. – Stuttgart: Klett-Gotta, 1991. – 412 S.
3. Feilke H. Entwicklungsaspekte beim Schreiben. In: Abraham, Ulf / Kupfer-Schreiner, Claudia / Maiwald, Klaus (Hrsg.): Schreibförderung und Schreiberziehung. Eine Einführung für Schule und Hochschule. Donauwörth: Auer, 2005. – S. 38-48.
4. Kleppin K. Fremdsprachenlehrerbildung (Aus-, Fort- und Weiterbildung) // URL: http://de.johannes-kapp.de/wp-content/uploads/2012/08/Lehrerbildung_M%C3%BCnchen_Goethe (дата обращения: 10.01.2018).
5. Rahmencurriculum für den Studienbegleitenden Deutschunterricht an ukrainischen Hochschulen und Universitäten. – Kiew : Lenvit, 2014. – 136 S.
6. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). – Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2008. – 20 p.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Арсангереева Лариса Николаевна
учитель математики, 1 категория,
ГУ «Казанбасская средняя школа № 2
отдел образования акимата
Аулиекольского района»

Аннотация

Білім процесі трансформациясың зерделеу, қазіргізаманғы қоғамды рухани өмірге қабілетті орнықты дамытуға қамтамасыз ету. Білім ерекше мәні бар қоғамдық жүйені елеулі сапалық өзгерістер кезеңдерде алады. Ол әлуметтік-мәдени өзгерістер катализаторы ретінде бола алады, не айтарлықтай төмендемеуге жұмылдыру мүмкіндіктерді, қоғамдық жүйелердің өзін-өзі ұйымдастыру және адамның түрлендіргіш процесстерін оңтайлы тартуы.

Аннотация

Изучить процесс трансформации образования, способного обеспечить устойчивое развитие духовной жизни современного общества. Актуальность: особое значение образование приобретает в периоды существенных качественных перемен общественной системы. Оно может выступить в качестве социокультурного катализатора перемен, либо существенно снизить мобилизационные возможности общественных систем к самоорганизации и оптимальному вовлечению человека в осознанные преобразовательные процессы.