

восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Цель ее состоит в развитии мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Говоря иначе, данная технология способствует реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании школьников [4.с189].

Любое новшество, как известно, встречает на своем пути поддержку, одобрение или сопротивление. Для меня это тоже большой вопрос: как сделать свои уроки увлекательными и емкими в плане содержания. Я пришла к выводу, что актуальна технология критического мышления на уроках, ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Развиваются познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве [5.с 207].

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

Список литературы:

1. Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область технология: теоретические подходы и методические рекомендации. Н.-Йорк: Технологическое и предпринимательское образование, 1997
2. Павлова М.Б. Технология – новый учебный предмет в школе. – С-Петербург, 1992
3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. Вып. 7 / Библиотека журнала «Директор школы». – М., 1998
4. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М., 2008.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение . М., 2008.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Алдамбергенова Карлыгаш Токбаевна
директор ГУ «Затобольская школа-гимназия»
п.Затобольск

Аннотация

Өз мақаламда біз, мектеп басшылары, білім мазмұнын жаңарту шартында біздің мұғалімдер өздерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту үшін не істеп жатқанқанымыз жайлы айтқым келді.

Аннотация

В своей статье мне хотелось рассказать что делаем мы , практикующие руководители школы, для того чтобы наши учителя повышали свою профессиональную компетентность в условиях реализации обновленного содержания

Abstract

In his article, I wanted to tell you what we do , practicing school leaders, to our teachers improved their professional competence in the conditions of realization of the updated content

Түйінді сөздер: Зерттеу қызметі , кәсіби құзыреттілік, мазмұнын жаңарту.

Ключевые слова: Исследовательская деятельность, профессиональные компетенции, обновление содержания.

Keywords: *Research activity , professional competence, updating of the content.*

Тема «Исследовательская деятельность как фактор повышения профессиональной компетенции учителя» меня заинтересовала давно, но к написанию данного доклада меня подтолкнула мысль о том, что согласно одной из задач проекта RWCT(развитие критического мышления через чтение и письмо) мы воспитываем в детях навыки «вечного студента» и сами являемся постоянными искателями (С.Мирсеитова,2000). Я понимаю, что сегодня крайне трудно, если невозможно рядовому учителю открыть что-либо новое в педагогике. Но если мы с вами будем знать, в чем же состоит исследовательская деятельность учителя, то может быть, мы будем допускать меньше ошибок при осуществлении этого вида деятельности. В современном образовательном пространстве определены следующие глобальные тенденции развития образовательной системы:

- обновление философии образования и внедрение новых парадигм;
- установление государственных стандартов общего среднего образования;
- информатизация образования и разработка адекватных новых технологий обучения;
- интеграция науки и образования (Ш.Таубаева,2000).

Давайте поговорим об этапах формирования учителя-исследователя. Автор Ш.Таубаева выделяет следующие этапы формирования знаний, умений и навыков исследовательской деятельности учителя. На первом этапе учитель осваивает традиционные формы методической работы, основывающиеся на концепции педагогического образования, повышения квалификации педагогических кадров. На втором этапе работа учителя ориентирована на концепцию педагогического творчества, изучение и обобщение передового педагогического опыта (этап дидактического осмысления учителем своей деятельности). Учитель анализирует и обобщает свой опыт, опыт коллег, выявляет дидактические затруднения, ищет пути решения; формулирует проблемы, использует результаты исследований и передового педагогического опыта, адресованных к практике, знакомится с технологиями обучения.

На третьем этапе (разработка учебно-методической литературы) учитель должен осознать необходимость собственной исследовательской деятельности, он принимает участие в разработке учебных программ, изучает возможности технологии обучения и преподавания своего предмета. На четвертом этапе (реализация собственных идей) учитель изучает свой опыт, разрабатывает авторские программы и учебно-методические комплексы к ним, разрабатывает отдельные элементы технологии обучения.

Пятый завершающий этап (разработка нового педагогического знания) предполагает подготовку учителем научных статей, написание им научных работ, создание новых методик обучения и воспитания, новой технологии обучения.

Я считаю, что людям надо стремиться достичь вершины мастерства в своей профессии. Каждый из нас должен работать для реализации своего потенциала. В своей статье мне хотелось рассказать что делаем мы , практикующие руководители школы, для того чтобы наши учителя повышали свою профессиональную компетентность в условиях реализации обновленного содержания. Ведь процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. Высокие требования, предъявляемые к личности учителя и его профессиональной компетентности, предполагают серьезную программу модернизации образования. Сегодня в системе образования происходит много реформ: внедряются новые программы и инновации, идёт активный процесс переподготовки учителей на курсах по обновлению содержания образования, на курсах по кембриджской системе. Обновление содержания

образования – это пересмотр структуры и содержания образовательной программы, подходов и методов обучения и воспитания. Результатами внедрения обновленного содержания образования должно стать создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и интеллектуального развития личности, сочетающей в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющей проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации. Сегодня учитель лишь управляет процессом обучения, направляет ученика, даёт обратную связь, отмечает прогресс каждого ребёнка. Разными приёмами, средствами учителя стимулируют мыслительную деятельность учащихся, развивают критическое мышление. Для этого и родители, и учителя, и члены администрации должны быть в курсе всех изменений, которые происходят сегодня в системе образования. «Включайтесь в работу, каждый на своем рабочем месте. Не будьте равнодушными, создавайте судьбу страны вместе со всем народом!» – призывает Президент. Если посмотреть на промежуточные результаты нашей школы в условиях обновленного содержания, то они могут быть для нас инструментом для развития профессиональной компетентности для наших учителей. В Затобольской школе гимназии курсы «Рефлексия в практике» прошли 7 тренера. Курсы по обновлению содержания образования прошли 35 учителей, что составляет почти 40 % от общего количества педагогов. В школе проводятся курсы по данному курсу. На настоящий момент в школе проходят обучение 20 учителей. Разработана программа повышения профессиональной компетенций учителей. Цель проведения всех мероприятий: повышение профессионального уровня педагогов по применению эффективных методов и средств обучения на уроках в условиях обновления содержания образования. Были поставлены задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, постоянное повышение профессионального уровня учителя, стимулирование учителя применять современные методики обучения.

Не нужно забывать, что в центре учебного процесса находится ученик. Наша главная цель - воспитание конкурентоспособного гражданина страны. Предстоит большая теоретическая подготовка и практическая деятельность каждого педагога. В современной системе образования Казахстана запланировано много реформ, внедрение инноваций, апробирование новых методик. «Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого качественного дошкольного воспитания и школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки, развить исследовательские и творческие компетенции» [3]. На данный момент мониторинг участия учащихся 5,7-х классов показывает динамику участие на олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Я думаю, потому что сама программа обновления содержания образования направлена на мышление. Обновлённая программа предполагает спиральную модель обучения, то есть знания и навыки повторяются при переходе из класса в класс, постепенное расширение и углубление знаний, что ведёт к эффективному преподаванию предмета, а также реализует межпредметную интеграцию. И ученикам очень интересно участвовать на таких познавательных мероприятиях.

Для того чтобы достичь поставленных целей, мы должны трудиться, более полно реализовывать все, что в нас заложено, стараться подняться на новый уровень мышления. Лев Толстой писал: «Каждый стремится изменить мир, но никто не хочет измениться сам». Однако дело в том, что перемены неизбежны. С ними приходится сталкиваться каждому. Но знайте: люди, не желающие расти над собой, никогда не реализуют свой потенциал.

Истина заключается в том, что все мы так или иначе находимся в пути, неизбежно приближаясь к его завершению. Этот путь необходимо пройти, если хотим реализовывать потенциал. В этом и есть другая польза: чувство удовлетворения.

Список литературы:

1. Голос и видео. Национ. журнал о чтении и письме, № 2 (6) 2001г.-46 с.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» Астана, 07.06.99 г., № 389-1 Алматы,1999.-144с.
3. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года (от 1 февраля 2010 г.)
4. А.К.Мынбаева, Ш.Т.Таубаева, А.А.Булатбаева, Н.Анарбек. Образовательная политика: Теории и концепции, тенденции и стратегии развития. КазНУ им. Аль-Фараби, 2014 г.-227 с.
5. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 370 с.

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Амелина Светлана Николаевна
докт. пед. наук, профессор, зав.кафедрой НУБІП,
г.Киев

Аннотация

Мақала мәселелері он өзгерістер күтіп ұстау кәсіби дайындау болашақ мұғалімдердің шетел тілдері. Өзектілігі трансформация процесін оқыту шетел тілдері мұғалімдерінің Bella жаһандану процесі. Мақсаты - анықтау болып табылады тиімді жолдарын іске асыру өзгеру тенденциялары, оларға жатқызылған, атап айтқанда, бағдарлау, интерактивті оқыту әдістері, ынталандыру, жеке коммуникативтік құзыреттілігін болашақ шетел тілдері мұғалімдерінің, білім алушылардың, олардың қабілеттері мен жеке қажеттіліктерін дамыту.

Аннотация

Статья посвящена вопросам качественных изменений содержания профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков. Актуальность трансформации процесса обучения учителей иностранных языков обусловлена процессами глобализации. Целью статьи является определение эффективных путей реализации трансформационных тенденций, к которым отнесены, в частности, ориентация на интерактивные методы обучения, мотивация обучающихся, опора на их способности и индивидуальные потребности, развитие деятельностной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранных языков.

Abstract

The article deals with the issues of qualitative changes in the content of professional training future teachers of foreign languages. The relevance of the transformation of the teaching foreign language teachers is conditioned by globalization processes. The aim of the article is to determine effective ways of implementing transformational trends, which include, in particular, orientation on interactive teaching methods, motivation of learners, reliance on their abilities and individual needs, development of the communicative competence of future teachers of foreign languages.

Түйінді сөздер: *кәсіби даярлау, оқыту процесі, коммуникативті құзыреттілік, шетел тілі мұғалімі.*

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, процесс обучения, коммуникативная компетентность, учитель иностранных языков.*

Keywords: *training, learning process, communicative competence, teacher of foreign languages.*

Процессы глобализации отражаются на всех сферах жизнедеятельности общества: экономике, политике, технологиях, образовании. Увеличивается количество контактов – от межгосударственных до межличностных, расширяется сотрудничество разноязычных партнёров, а, следовательно, возрастает потребность в изучении иностранных языков и тех специалистах, которые могут её обеспечить – учителях иностранных языков. Эти факторы побуждают к более пристальному вниманию к